

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Sommer 2024
<b>Institution</b>	Skive Viborg HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Line Lee Skjødt Horster
<b>Hold</b>	sNsaCs

## Oversigt over gennemførte undervisningsfor

<b>Titel 1</b>	Sociologi – det senmoderne samfund
<b>Titel 2</b>	Politik og demokrati
<b>Titel 3</b>	Økonomi og velfærdsstatens udfordringer

Titel 1	Sociologi- det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”Luk samfundet op”, <a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a> i bog</p> <p>-</p> <p>Kapitel 2m undtagen afsnit 2.5</p> <p>Kapitel 3 i din bog.</p> <p>”Unge mistriksel er også et spørgsmål om penge. Det skal vi anerkende ved at hæve SU’en”, <a href="#">Unge mistriksel er også et spørgsmål om penge. Det skal vi anerkende ved at hæve SU’en   Information</a></p> <p>”Her er grunden til, at Mette ikke vil have børn. Og årsagen til at nogle mener, det er et problem”, <a href="#">Her er grunden til, at Mette ikke vil have børn. Og årsagen til at nogle mener, det er et problem (berlingske.dk)</a></p> <p>”Fortsat f�dselsunderskud, <a href="#">NYT: Fortsat f�dselsunderskud - Danmarks Statistik (dst.dk)</a></p>
Omfang	30% af undervisningen
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet er delt i to hovedemner 1) metode og k�nsdebat 2) det senmoderne individ. Vi har set på k�nsdebat og barsel og sidenhen har vi brugt Giddens, Ziehe og Bourdieu til at forklare hvorfor det er svært at være ung i dag. Fokus har været skabe en sammenhæng mellem teori og kursistens eget udgangspunkt.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociologi; identitetsdannelse og socialisering sociale og kulturelle forskelle.</li> <li>- Metode kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</i></li> <li>- <i>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</i></li> <li>- <i>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</i></li> <li>- <i>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</i></li> <li>- identitetsdannelse og socialisering sociale og kulturelle forskelle.</li> <li>- <i>politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</i></li> <li>- <i>kvantitativ og kvalitativ metode.</i></li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave

Titel 2	Politik og demokrati
Indhold	<p>”Luk samfundet op”, <a href="https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a> i bog - Kapitel 5, 6 og 7</p> <p>Selv Alex Vanopslagh vil aldrig kunne omvende midtvelgeren”, <a href="https://www.altinget.dk/alt-om-politik/alt-om-politik-2019-09-11">Selv Alex Vanopslagh vil aldrig kunne omvende midtvelgeren - Altinget - Alt om politik: altinget.dk</a></p> <p><a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/meningsmaaling-2019-09-11">Meningsmåling   Få seneste meningsmåling Danmark   Politik   DR</a></p>
Omfang	30 procent af undervisningen
Særlige fokuspunkter	<p>I denne del er fokus på politik med afsæt i ideologier, vælgere og medier og hvordan de spiller sammen. Fokus har været at bruge teorierne på artikler.</p> <p>Kernestof ; Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier, politiske beslutningsprocesser i en global sammenhæng, politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund,</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>- formidle indholdet i enkle</li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave

Titel 3	Økonomi og velfærdsstatens prioriteringer
Indhold	<p><b>Kernestof</b></p> <p>”Luk samfundet op”, <a href="https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a> i bog - Kapitel 8 og 9</p> <p>”Flere forældre betaler for at finde ud af, om deres barn har en diagnose”, <a href="#">Flere forældre betaler for at finde ud af, om deres barn har en diagnose   Indland   DR</a></p> <p>Forbrugerøkonom om inflationen: »Vi har købt mindre, og vi har ændret adfærd«, <a href="#">Forbrugerøkonom om inflationen: »Vi har købt mindre, og vi har ændret adfærd« - politiken.dk</a></p>
Omfang	18,75 timer/ 25 % af undervisningen
Særlige fokuspunkter	<p>Denne opgave har to dele 1) økonomi med fokus på de økonomiske mål 2) velfærdsstatens udfordringer og prioriteringer.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Økonomi velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> <li>det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter.</li> </ul> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</li> <li>- behandle problemstillinger</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave