

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|------------------------|
| Termin | Sommer 2024 |
| Institution | Skive-Viborg HF og VUC |
| Uddannelse | HF-e |
| Fag og niveau | Religion C |
| Lærer(e) | Sacha Mose |
| Hold | vDh1ReC |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|------------|
| Titel 1 | Jødedom |
| Titel 2 | Kristendom |
| Titel 3 | Islam |
| Titel 4 | Buddhisme |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|----------------|--|
| Titel 1 | Jødedom |
| Indhold | <p>Rebecca Natasha Albinus m.fl.: <i>Religioner lever</i> (Lindhardt og Ringhof, 2019), s. 12-26 om ”Helligt og profant”, ”Myte”, ”Ritual”, ”Offer” og ”Rent og urent”.</p> <p>Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i> (Systeme, 3. udg., 2019), s.14-25, 32-49, 51-64, inklusiv:</p> <ul style="list-style-type: none">Tekst 1: ”Rulleskøjter på en sabbat?”Tekst 6: ”Sabbat som en dansk familie forstår den”Tekst 11: ”Føde for sjælen”Tekst 12: ”Børn giver moderne jøder smag for religion igen”Tekst 13: ”Betydningen af pesach”Tekst 15: ”Jøderne venter stadig på Messias”Tekst 16: ”Assimilationen og syndefald”Tekst 17: ”Dobbelt kultur er en styrke”Tekst 18: ”Forsvinder de danske jøder” <p>Hans Henrik Fafner.: <i>Jødedom – tror og praksis</i> (Systeme, 2018), s. 11-14, 41-42, 45-48, 96-98, inklusiv:</p> <ul style="list-style-type: none">Tekst: ”Fucking jøde!” <p>Bibeltekster via <i>Bibelen online</i> eller <i>Bibelen på hverdagsdansk</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">1. Mos 1-2,25 (Verdens skabelse + Adam og Eva)1. Mos 17,1-14 (Omskærelsen)2. Mos 19,1-8 (Åbenbaringen på Sinai)2. Mos 20,1-17 (De ti bud)3. Mos 11 (Loven om rene og urene dyr)5. Mos 14,3-21 (Bestemmelser om rene og urene dyr)Es 11 (Davidsønnens fredsrige)Jer 23,5-8 (Messias) <p><i>5 skarpe om jødedommen</i> (DR, 2014)</p> <p><i>Dokumania: Mig og jøderiet</i> (DR, 2009)</p> <p><i>Danmark ifølge Bubber: Ortodokse jøder - når Gud bestemmer</i> (TV2, 2012)</p> <p>Jødisk Informationscenter: ”Shabbat er den jødiske hviledag” (youtube)</p> <p>Klip om Bar Mitzvah (DR undervisning)</p> |
| Omfang | 24 moduler (af 45 minutter) |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Særlige fokuspunkter | <p>Forløbets formål er, at kursisterne bliver bekendte med faget og religionsfaglige metoder og begreber, samt at de får indsigt i jødedommen som religion og identitet.</p> <p>Der lægges ud med en grundlæggende indføring i religion og religionsfagets metode (fænomenologisk og sociologisk, indefra og udefra-synsvinkel, Ninian Smarts religionsmodel) og et indblik i religion i det senmoderne samfund med hertil knyttede begreber.</p> <p>Herefter overgår forløbet til en indføring i udvalgte aspekter af jødedommen som den første af de tre Abrahamitiske religioner. Kursisterne kommer omkring den jødiske gudsopfattelse og menneskesyn, udvælgelses- og pagtstanke, de mange bud, ritualer og helligdage (fx omskærelse, spiseregler, bar mitzvah, sabbat, pesach) og messiasforestillinger. Hertil forskellige jødiske grupperinger (ortodokse, konservative og progressive/reformjøder) og eksempler på jødisk identitet i Danmark. Undervejs i arbejdet med myter, ritualer, tekster og dokumentarer introduceres og anvendes religionsfaglige grundbegreber (fx hellig/profan, ren/uren, kaos-kosmos, myte, ritual og ritualtyper, offer), hertil begreberne majoritet/minoritet og integration, assimilation og segregation.</p> <p><u>Kernestof</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode - væsentlige sider af yderligere én valgfri religion (jødedom) |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Individuelt arbejde og par- og gruppearbejde, herunder læsning og analyse af tekster og film. Læreroplæg, klassegennemgange og -diskussioner.</p> |

| | |
|----------------|---|
| Titel 2 | Kristendom |
| Indhold | <p>Esben Andreasen: <i>Religion og kultur – en grundbog</i> (Systime, 3. udg., 2015), s. 144-150, 156-161, 169-170</p> <p>Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i> (Systime, 3. udg., 2019), s. 82-83, 86-88 (Religiøs praksis i kristendommen) [via læreroplæg]</p> <p>Kristendommens historiske udvikling [handout]</p> <p><i>5 skarpe om Jesus</i> (DR, 2014)</p> <p>Bibeltekster via <i>Bibelen online</i> eller <i>Bibelen</i> på hverdagsdansk:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Mos 3 (Syndefald) Mark 14-16 (Jesus' korsfæstelse, død og opstandelse) [uddrag som tidslinje] Mark 7,17-23 (Spørgsmålet om rent og urent) + 3. Mos 11,1-7 (Loven om rene og urene dyr) Luk 6,1-11 (Aksplukningen på sabbatten + Helbredelsen af manden med den visne hånd) Luk 18,10-14 (Lignelsen om farisæeren og tolderen) Luk 10,25-37 (Lignelsen om den barmhjertige samaritaner) Matt 5,17-48 (Bjergprædikenen) Matt 22,34-40 (Det største bud i loven) Rom 5,12-19 (Adam og Kristus) <p>Den apostolske trosbekendelse via folkekirken.dk</p> <p>”Smirnoff Apple Bite”-reklame (via youtube)</p> <p>Campus Crusade for Christ: “#FaldneTallerkener”: https://www.fallingplates.com/da</p> <p>Historier fra Bibelen: ”Den barmhjertige samaritaner” (via youtube)</p> <p>Anna Rask Pedersen: ”Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste”, Kristendom.dk (06.10.2015)</p> <p>Marie Louise Poulsen: ”Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste”, Kristendom.dk (09.10.2015)</p> <p>Dorthe Kvist: ”Sådan foregår nadveren” fra Religion.dk (03.08.2006)</p> <p>Henning Nørhøj: ”De 10 vigtigste ting om nadveren” kristendom.dk (22.01.2018)</p> <p>”Nadveren minder os om Kristi velgerning og vor nød” fra <i>Martin Luther: Formaning om at gå til nadver</i> (1530), oversat af Finn B. Andersen (kort uddrag)</p> <p>Folkekirkens skoletjeneste om nadver: https://vimeo.com/251068462</p> <p>Nadver i Maribo domkirke: https://www.youtube.com/watch?v=Oo5yWqiPMEk</p> <p>Undersøgelse af folkekirken i tal: https://www.folkekirken.dk/om-folkekirken/folkekirken-i-tal</p> <p>Undersøgelse af hjemmesiderne for Løsning og Korning kirker og Folkekirken Vesterbro med henblik på kirkens aktiviteter og rolle.</p> <p>Manuel Vigilus: ”Mig og Gud – og mig” <i>Ud & Se</i> (oktober 2004)</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Religionsnorden: “Kristendom basis”, “Teologisk pligtetik” og “Protestantisk kristendom” (via youtube) |
| Omfang | 27 moduler (af 45 minutter) |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kristendomsforløb med en introduktion til grundlæggende kristne forestillinger, herunder den kristne grundmyte (oprindelsesmyte - problemmyte – løsningsmyte), med udgangspunkt i den apostolske trosbekendelse og læsning af GT-tekst om syndefald og betydningen af Jesus’ korsfæstelse, død og opstandelse, som den kommer til udtryk i evangelierne og hos Paulus med forståelsen af Jesus som den korsfæstede Messias og omvendte Adam og den nye pagt. Hertil læsning af NT-tekster om Jesus’ virke og udlægning (og radikaliserings) af loven med fokus på ydmyghed og næstekærlighed (fx Bjergprædiken og Lignelsen om den barmhjertige samaritaner), og behandling af den kristne etik (bl.a. det dobbelte kærlighedsbud) i arbejdet med nutidige holdninger til næsten.</p> <p>Kursisterne får kendskab til kristendommens historiske udvikling med et kort nedslag i splittelsen mellem den katolske og den protestantiske kirke og Luthers lære (om tro, nåde, synd og frelse) og begrebet afmytologisering. Kristendommen og folkekirkens position i det senmoderne Danmark undersøges med udgangspunkt i artiklen ”Mig og Gud – og mig”, statistik og hjemmesider. Endelig får kursisterne indblik i folkekirkens ritualer med en analyse af den kristne nadver som kultdrama.</p> <p><u>Kernestof</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kristendom set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Det Gamle og Det Nye Testamente, enkelte tekster fra kristendommens historie samt nutidige tekster |
| Væsentligste arbejdsformer | Individuelt arbejde og par- og gruppearbejde, herunder læsning og analyse af tekster og film. Læreroplæg, klassegennemgange og -diskussioner, fremlæggelser i par. |

| | |
|----------------|--|
| Titel 3 | Islam |
| Indhold | <p><i>5 skarpe om islam</i> (DR, 2014)</p> <p>Handout om kilder til islam baseret på Deniz Kitir: <i>Klassisk og moderne islam</i> og Rebecca Natasha Albinus m.fl.: <i>Religioner lever</i> (Lindhardt og Ringhof, 2019)</p> <p>Deniz Kitir: <i>Klassisk og moderne islam</i> (Systime iBog): ”Islam og muslimer”, ”Muhammed - Guds sidste sendebud”, ”De seks trosartikler”, ”Dem fem søjler”, ”Det forbudte og tilladte” (om påklædning), ”Tema: Kvinder og islam - Tøj og tørklæde som identitetsmarkør”, samt: Tekst: ”Hadith Jibril”</p> <p>Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i> (Systime iBog): ”Det islamiske samfundssyn”, ”Religionen i spil: Muslimer i Danmark”</p> <p>Koranvers (primært oversat af Ellen Wulff): Sura 1,1-7 (om Gud) Sura 59,25 (om Gud) Sura 112 (om Gud) Sura 24,30-31 + Sura 33,59 (om påklædning)</p> <p>Jens Forman: <i>Muslimernes religion</i> (Systime), s. 59-61, 66-68: Tekst: ”Guds egenskaber” Tekst: ”Profetens himmelrejse”</p> <p>Jørgen Bæk Simonsen: ”Muhammed” <i>Den Store Danske</i> (23.04.2023) (uddrag) Shayk Abdul Rahman Abdul Khaliq: ”Muhammed som sand profet” (uddrag)</p> <p>Kate Østergaard: <i>Danske Verdensreligioner – Islam</i> (Gyldendal, 2006), s. 151: Tekst 35: ”Interview med Ayub om bøn”</p> <p>”How to perform wudu” (via youtube): https://www.youtube.com/watch?v=5KweAf1Z8sY</p> <p>”Step-by-step guide to prayer (fajr)” (via youtube): https://www.youtube.com/watch?v=Kuk6HgOH9yQ</p> <p><i>Hajj – en pilgrimsrejse til Mekka</i> (BBC, 2001)</p> <p>Aminah Tønnsen: ”Refleksioner over en pilgrimsfærd”, <i>Ud & Se</i> (oktober 2004)</p> <p>”Abdul Wahid Pedersen on sharia”, religionsportalen.dk (Systime)</p> <p>Shahid Mehdhi: ”Er det islamisk set tilladt at ryge?”, islamqa.dk (25.09.2011)</p> <p>Tekstuddrag om syn på tørklædet: Sherin Khankan: ”Tørklædedebatten: Hvordan kan man forstå Koranens krav om kvindelig beklædning?”, Religion.dk (12. 09.2003) Kirsten Hansen: ”Tørklædet definerer ikke, hvem Inas fra Esbjerg er”, <i>Jyske Vestkysten</i> (04.04.2010) Leon Soudari: ”Ægteskab og samliv”, Islam.dk Aminah Tønnsen: ”Tørklæde er blevet symbol på andet end religion” Religion.dk (20.03.2014)</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Mona Haydar: "Hijabi (Wrap my Hijab)" (via youtube): https://www.youtube.com/watch?v=XOX9O_kVPeo</p> <p>Malene Fenger Grøndahl: "Tørklædedebatten" <i>Information</i> (2011)</p> <p><i>Rejsen mod oprøreret – Sherin Khanan</i> (DR, 2019)</p> |
| Omfang | 24 moduler (af 45 minutter) |
| Særlige fokuspunkter | <p>Forløbets formål er en indføring i religionen islam. Kursisterne introduceres til islams oprindelse og Muhammeds betydning, kilderne Koran og hadith, de seks trosartikler (herunder gudsopfattelse og menneskesyn), de fem søjler (herunder pilgrimsfærden som overgangsritual og kultdrama), sharia (herunder kilder, klassifikation, fatwa) og islam i Danmark. Afsluttende fokus er på kvinder og islam, herunder syn på påklædning (tørklæde) og kvindelige imamer. I arbejdet inddrages bl.a. Jan Hjärpes model og idealtyperne: fundamentalist, sekularist, traditionalist og modernist.</p> <p><u>Kernestof</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - islam set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Koranen og hadithsamlinger samt nutidige tekster |
| Væsentligste arbejdsformer | Individuelt arbejde og par- og gruppearbejde, herunder læsning og analyse af tekster og film. Læreroplæg, klassegennemgange og -diskussioner, fremlæggelser i grupper. |

| | |
|----------------|--|
| Titel 4 | Buddhisme |
| Indhold | <p>Henning Nørhøj: ”De ti vigtigste ting at vide om buddhisme”, religion.dk (06.04.2005)</p> <p>Jørn Borup: ”Buddha – en historisk fremstilling”, religion.dk (01.01.2005)</p> <p><i>Buddhas budbringere</i> (BBC, 2007)</p> <p>”Buddhalegenden” ved Jørn Borup i Allan Ahle m.fl.: <i>Horisont – grundbog i religion</i> (Gyldendal), s. 265-266</p> <p>”Benaresprædikenen” oversat af Frede Møller-Kristensen i <i>Buddhisme og åndemanere i Thailand</i> (Gyldendal, 1980), s. 50-52</p> <p>Anders Nielsen: <i>Buddhisme - introduktion og tekster</i> (Systeme, 2015), s. 25-36, 45-56, 62-63, inklusiv:</p> <p style="padding-left: 40px;">Citat 5: ”Geshe Pema Samten: Karma”</p> <p style="padding-left: 40px;">Citat 6: ”Nagarjuna: Brev til en ven”</p> <p style="padding-left: 40px;">Tekst 4: ”Den klare lyd af juveler”, s. 144-145</p> <p style="padding-left: 40px;">Citat 1: ”Meditation”</p> <p style="padding-left: 40px;">Citat 7: ”Shantideva: Om en bodhisattvas livsform”, s. 40</p> <p>Jens Bruun m.fl.: <i>Buddhismen – Tanker og livsformer</i> (Gyldendal, 1982), s. 41, 53-54:</p> <p style="padding-left: 40px;">Tekst 7: ”Karma” (Milindapanha, 65)</p> <p style="padding-left: 40px;">Tekst 14: ”Nirvana” (Udana, 9 + Samyutta Nikaya, v.8)</p> <p>Livshjulet</p> <p><i>5 skarpe om døden</i> (DR, 2015): ”Døden i Øst”, ”Døden i Vest (kristendom)”, ”Døden i den moderne verden”.</p> <p>GodKarma.nu: ”Meditation (og sindet)”, ”Tempelbesøg (og karma)”, ”Lys (og genfødsel)”, ”Munke på besøg” (lokale videoer)</p> <p>”Thai monks collecting alms” (via youtube): https://youtu.be/HN-f-2uG-kI?si=vKb-cvmpw7labmsF</p> <p>Miriam Risager: ”Buddhismens tre hovedretninger”, religion.dk (02.09.2013)</p> <p>Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i> (Systeme, 3.udg., 2019), s. 200-201, s.208(midt)-209, s. 210-211, inklusiv:</p> <p style="padding-left: 40px;">Tekst 7: ”Interview med tibetansk nonne i eksil”</p> <p><i>Lakha Lama 2860 Søborg</i>, Afsnit 1 (DR, 2008)</p> <p><i>Den 2. dimension</i>, Afsnit 6 (DR, 2013)</p> <p>Kristian Lindberg: ”Jeg kan huske, at jeg tænke: Der blev jeg vist buddhist!” <i>Berlingske Tidende</i> (18.09.2005).</p> <p>Religionsnorden: ”Buddhisme introduktion” (via youtube)</p> |
| Omfang | 18 moduler (af 45 minutter) |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Særlige fokuspunkter | <p>Forløb om buddhisme og kendskab buddhismens hovedretninger (theravada, mahayana og vajrayana/tibetansk buddhisme) samt buddhisme i Vesten (etnisk og konvertitbuddhisme). Introduktion til de tre juveler (Buddha, dharma og sangha) og grundlæggende buddhistiske forestillinger samt buddhistisk praksis, herunder forholdet mellem munke og lægfolk og indblik i praksisformerne: nirvanisk, karmisk og apotropæisk (magisk) buddhisme. Afsluttende indsnævring på buddhisme i Danmark, herunder ganske kort om konversion med inddragelse af Lewis Rambos model og henvisning til sociologiske teorier om, hvorfor mennesker er religiøse.</p> <p><u>Kernestof</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - væsentlige sider af en anden af de større, nulevende religioner med en længere historie og global betydning og udbredelse (buddhisme). I arbejdet skal indgå både tekster fra religionens historie samt nutidige tekster |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Individuelt arbejde og par- og gruppearbejde, herunder læsning og analyse af tekster og film. Læreroplæg, klassegennemgange og -diskussioner, eksamenstræning.</p> |