

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Sommer 2024
<b>Institution</b>	Skive Viborg HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Line Lee Skjødt Horster
<b>Hold</b>	NsaC174s

## Oversigt over gennemførte undervisningsfor

<b>Titel 1</b>	Sociologi – det senmoderne samfund
<b>Titel 2</b>	Politik og demokrati
<b>Titel 3</b>	Økonomi og velfærdsstatens udfordringer

Titel 1	Sociologi- det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”L u k samfundet op”, <a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a> i bog</p> <p>-</p> <p>Kapitel 2m undtagen afsnit 2.5</p> <p>Kapitel 3 i din bog.</p> <p>”Unge mistri v sel er også et spørgsmål om penge. Det skal vi anerkende ved at hæv e SU’en”, <a href="#">Unge mistri v sel er også et spørgsmål om penge. Det skal vi anerkende ved at hæv e SU’en   Information</a></p> <p>”Her er grunden til, at Mette ikke vil have børn. Og årsagen til at nogle mener, det er et problem”, <a href="#">Her er grunden til, at Mette ikke vil have børn. Og årsagen til at nogle mener, det er et problem (berlingske.dk)</a></p> <p>”Fortsat fødselsunderskud, <a href="#">NYT: Fortsat fødselsunderskud - Danmarks Statistik (dst.dk)</a></p>
Omfang	30% af undervisningen
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet er delt i to hovedemner 1) metode og kønsdebat 2) det senmoderne individ. Vi har set på kønsdebat og barsel og sidenhen har vi brugt Giddens, Ziehe og Bourdieu til at forklare hvorfor det er svært at være ung i dag. Fokus har været skabe en sammenhæng mellem teori og kursistens eget udgangspunkt.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociologi; identitetsdannelse og socialisering sociale og kulturelle forskelle.</li> <li>- Metode kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</i></li> <li>- <i>formidle indholdet i enkelte modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</i></li> <li>- <i>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</i></li> <li>- <i>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</i></li> <li>- identitetsdannelse og socialisering sociale og kulturelle forskelle.</li> <li>- <i>politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</i></li> <li>- <i>kvantitativ og kvalitativ metode.</i></li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave

Titel 2	Politik og demokrati
Indhold	<p>”Luk samfundet op”, <a href="https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a> i bog - Kapitel 5, 6 og 7</p> <p>Selv Alex Vanopslagh vil aldrig kunne omvende midtvelgeren”, <a href="https://www.altinget.dk/alt-om-politik/selv-alex-vanopslagh-vil-aldrig-kunne-omvende-midtervelgeren">Selv Alex Vanopslagh vil aldrig kunne omvende midtvelgeren - Altinget - Alt om politik: altinget.dk</a></p> <p><a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/meningsmaaling-fa-seneste-meningsmaaling-danmark">Meningsmåling   Få seneste meningsmåling Danmark   Politik   DR</a></p>
Omfang	30 procent af undervisningen
Særlige fokuspunkter	<p>I denne del er fokus på politik med afsæt i ideologier, vælgere og medier og hvordan de spiller sammen. Fokus har været at bruge teorierne på artikler.</p> <p>Kernestof ; Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier, politiske beslutningsprocesser i en global sammenhæng, politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund,</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>- formidle indholdet i enkle</li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave

Titel 3	Økonomi og velfærdsstatens prioriteringer
Indhold	<p><b>Kernestof</b></p> <p>”Luk samfundet op”, <a href="https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a> i bog - Kapitel 8 og 9</p> <p>”Flere forældre betaler for at finde ud af, om deres barn har en diagnose”, <a href="#">Flere forældre betaler for at finde ud af, om deres barn har en diagnose   Indland   DR</a></p> <p>Forbrugerøkonom om inflationen: »Vi har købt mindre, og vi har ændret adfærd«, <a href="#">Forbrugerøkonom om inflationen: »Vi har købt mindre, og vi har ændret adfærd« - politiken.dk</a></p>
Omfang	18,75 timer/ 25 % af undervisningen
Særlige fokuspunkter	<p>Denne opgave har to dele 1) økonomi med fokus på de økonomiske mål 2) velfærdsstatens udfordringer og prioriteringer.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Økonomi velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> <li>det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter.</li> </ul> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</li> <li>- behandle problemstillinger</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave