

Forløb 1	Det gode samfund (fællesfaglig)
Forløbets indhold og fokus	<p><u>HISTORIE</u></p> <p>Forløbet er delt i tre dele 1) før 1920'erne med fattigdom og fattiglove 2) 1930'ernes krise og sidenhen Holocaust 3) velfærdsstaten fra 1960'erne og frem. Fokus er at se på hvem der spiller en rolle i at skabe et godt samfund og hvem samfundet skal tilgodes. Del 1, spørger til hvor stor en stat der bør være og diskutere begrebet værdigt trængende mens del 2) ser på hvordan Hitler kunne komme til magten og hvordan Holocaust kunne ske 3) ser på hvordan den universelle velfærdsstat vokser igennem 1960'erne og fører tilbage til spørgsmålet om det skal være dem der trængt eller alle der skal det samme.</p> <p><u>SAMFUNDSFAG</u></p> <p>Fokus på velfærdsmodeller og ideologi og politiske partier. Fokus er at se på velfærdsstatens udfordringer og diskutere mulige svar på udfordringerne. Problemstillinger; Hvad kendetegner den danske velfærdsmodel og hvilke udfordringer står velfærdsstaten overfor på den korte og lange bane?</p> <p><u>RELIGION</u></p> <p>I første del af forløbet introduceres til centrale kristne forestillinger, herunder verdensbillede, gudsopfattelse, menneskesyn og den kristne grundmyte (oprindelsesmyte/skabelse, problemmyte/syndefald, løsningsmyte/Jesus' død og opstandelse) samt den gamle og nye pagt. Kort indføring i kristendommens oprindelse, herunder den historiske Jesus og evangeliernes forkyndelse, og kristendommens udbredelse gennem Paulus.</p> <p>I anden del af forløbet behandles kristendommens rolle i det gode samfund med særlig henblik på det danske velfærdssamfund. Fokus er på kristen etik (Jesus' fokus på det rette sindelag og den rette adfærd over for andre), næstekærlighed (det dobbelte kærlighedsbud, den barmhjertige samaritaner... individuel pligt eller social forpligtelse?), næsten (bl.a. den nære og konkrete næste eller den globale næste?), diakoni (kirkelig velgørenhed/hjælp til udsatte med kristen begrundelse, diakoniens tre funktioner...), kristendommens historiske udvikling (klostrenes sociale arbejde, reformation og protestantisme, herunder Luther om nåden alene, retfærdiggørelse ved tro og toregimente-læren...) og kristendommens rolle i velfærdsstaten både historisk og i dag (sammenhæng mellem kristendom og velfærdsstat, kristne hjælpeorganisationer, kirkens tilbud...).</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark • formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof • redegøre for forskellige livsanskuelser og religioner samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng • diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier • anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med andre lande.

	<ul style="list-style-type: none"> • formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagernes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi • argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog
Kernestof	<p><u>HISTORIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dansk historie og identitet • historiefaglige metoder • historiebrug. • Holocaust og andre folkedrab • ideologiernes kamp i det 20. Århundrede <p><u>SAMFUNDSFAG</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • politiske partier i Danmark og politiske ideologier • velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund • kvantitativ og kvalitativ metode • politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng <p><u>RELIGION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder klassiske og nutidige tekster • religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid • etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger • religionsfaglige metoder
Anvendt materiale.	<p><u>HISTORIE</u> (anvendt tid: 30 timer)</p> <p>Thomas More, Utopia, uddrag</p> <p>Baggrund, Thomas More lex.dk – Den Store Danske</p> <p>”Fire faser i velfærdsstatens udvikling i Danmark”, https://www.luksamfundetop.dk/9/kapitel-9/figurer/</p> <p>”Lov om det offentlige Fattigvæsen, 9. april 1891”, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/lov-om-det-offentlige-fattigvaesen-9-april-1891/</p> <p>De brølende 20'ere USA. Historie, samfund, religion (systeme.dk)</p> <p>Kapitel 4, https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk</p> <p>”Kanslergadeforliget - Social-Demokratens forside 30. januar 1933”, danmarkshistorien.dk</p> <p>”Kanslergadeforliget - Berlingske Tidendes forside 29. januar 1933”, danmarkshistorien.dk</p> <p>”Det moderne velfærdssamfund 1945-1973”, ”Det store økonomiske gennembrud 1957-1973” , Det moderne velfærdssamfund 1945-1973”, ”Den ambitiøse socialpolitik” , ”Omsorg og uddannelse” , https://danmark.systeme.dk/?id=126</p>

”Lov om folkepensionen, 2. oktober 1956”, <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/folkepensionen-1956/>

”Jordskredsvalget”, <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/jordskredsvalget-i-1973/>

”Offentlige udgifter fra /WWW.DST.DK/”

SAMFUNDSFAG

Kernestof

"Luk samfundet op!": s.100- 112, 196-220

Flere ældre får ikke nok hjælp til rengøring og bad, <https://www.tv2east.dk/> 20. sep 2021

Liberal debattør: Flere og flere borgere fravælger velfærdsstaten

<https://www.dr.dk/nyheder/> 5. februar 2024

NYT: Offentligt overskud på 21,3 mia. kr. i 3. kv. 2023 - Danmarks Statistik (dst.dk)

NYT: Fertiliteten er faldet til 1,7 barn pr. kvinde - Danmarks Statistik (dst.dk)

Flere arbejder allerede længere | Ældre Sagen (aeldresagen.dk)

Hvornår kan jeg gå på folkepension? | Beregn din pensionsalder (aeldresagen.dk)

”Mit liv er åbenbart ikke pengene værd”. Fra Øjenforeningens medlemsblad Værn om synet, nr. 1 · marts 2020

<https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/forsker-det-er-blevet-mainstream-betalelektiehjaelp>

Supplerende stof

NYT: Udflytning af jobs til udlandet er faldet drastisk - Danmarks Statistik (dst.dk)

Vi mangler arbejdskraft – men østeuropæerne flygter berlingske 28/11- 2019 (uddrag)

<https://www.ae.dk/debatindlaeg/2023-08-der-er-ikke-generel-mangel-paa-arbejdskraft-16/8-23> (uddrag)

RELIGION

Baggrund

Lene Madsen m.fl.: *Grundbogen til Religion C*, 3. udg. (Systime 2019), s. 69-71, 74-76

Esben Andreasen m.fl.: *Religion og kultur – en grundbog*, 3. udg. (Systime 2015), s. 156-161, 169-170

Jørgen Vestergård Jacobsen m.fl.: *Kultur- og samfundsbogen*, 2. udg. (Columbus 2014), s. 68-79, 83-86

Maria Madsen m.fl.: *KS-bogen*, udg. 2 (Columbus 2018), s. 222-224

Religionsnorden: ”[Kristendom basis](#)”, ”[Teologisk pligtetik](#)”, ”[Protestantisk kristendom](#)” på YouTube (video)

Bibeltekster via *Bibelen online* eller *Bibelen på hverdagsdansk*:

1 Mos 3 (Syndefald)

Mark 7,17-23 (Spørgsmålet om rent og urent)

Luk 6,1-11 (Aksplukningen på sabbatten, Helbredelsen af manden med den visne hånd)

Matt 5,17-48 (Bjergprædikenen) + Matt 22,37-40 (Det største bud i loven)

Luk 18,10-14 (Lignelsen om farisæeren og tolderen)

Luk 10,25-37 (Lignelsen om den barmhjertige samaritaner)

Matt 25,31-46 (Verdensdommen)

Grundlæggende kristendom

5 skarpe om Jesus (DR)

DR Skole: "[Påske](#)" (videoer)

Campus Crusade for Christ: "[#FaldneTallerkener](#)" (video)

Etik

Definitioner på etik fra *Den Danske Ordbog, Den Store Danske*, og Det Ethiske Råd

Jacob Birkler: "[Hvad er etik?](#)", *Kristeligt Dagblad* (2011) på YouTube (video)

Kristen etik – næstekærlighed og næsten

"[Den barmhjertige samaritaner LEGO](#)" på YouTube (video)

Jan Lindhardt: "Etik er sammenhæng" fra Jørgen Vestergård Jacobsen m.fl.: *Kultur- og samfundsfagsbogen* (Columbus 2014), s. 67-68

Anna Rask Pedersen: "[Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste](#)" på kristendom.dk (06.10.2015)

Marie Louise Poulsen: "[Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste](#)" på kristendom.dk (09.10.2015)

Læreroplæg om bl.a. Tidehverv og toregimente-læren

Kristendom og velfærdsstat

[På sporet af reformationen](#) (DR)

Mette Gjerskov: "[Det er socialdemokrater der har skabt velfærdssamfundet – ikke kirken](#)", TV2 (09.07.2015)

Kurt Larsen: "[Velfærdsstaten udspringer af kristendommen](#)", *Kristeligt Dagblad* (14.10.2006)

Diakoni

Bjarne Lenau Henriksen: "Danmark – set fra Kirkens Korshær" fra Jørgen Vestergård Jacobsen m.fl.: *Kultur- og samfundsfagsbogen* (Columbus 2014) s. 85

Korte videoer med perspektiver på diakoni:

Folkekirketv: "[Diakoni er som at se sit medmenneske](#)"

Haderslev Stift: "[Diakoni i sognet](#)"

[Youtube-video med korshærspæst](#)

	Folkekirkerne på Vesterbro i København: https://folkekirken-vesterbro.dk/ (undersøgelse af diakoni og arbejde for udstødte og andre borgere)
Arbejdsformer	Klasseundervisning og -diskussion Individuelt, par- og gruppearbejde Virtuelle arbejdsformer Skriftligt arbejde Projektarbejde om 1970'erne Eksamenstræning (enkeltfaglig) Synopsis-prøve (årsprøve)

Forløb 2	Kulturmøder (fællesfaglig)
Forløbets indhold og fokus	<p><u>HISTORIE</u></p> <p>Forløbet falder i to dele 1) kulturmøder og korstog hvor vi ser på sameksistens før korstogene og hvad der sker under korstogene. Denne del kan perspektiveres til forløbet lange linjer i Europa med fokus på middelalderen 2) moderne kulturmøder i Danmark hvor vi ser på integrationshistorien, hvor første spørgsmål ser på flygtninge i 1945 og sidenhen kulturmøder mellem muslimske indvandrere og danskere.</p> <p><u>SAMFUNDSFAG</u></p> <p>Kulturmøder handler i samfundsfag om at se på hvordan kulturer mødes og hvorfor der kan opstå problemer når kulturer skal leve side om side.</p> <p>Problemstillinger; hvad kendetegner kulturmøder og integration i Danmark og hvorfor er integrationen til tider problematisk? Hvilke løsninger er der på integrationsudfordringerne i Danmark og hvordan går det med integrationen af indvandrere og efterkommere?</p> <p><u>RELIGION</u></p> <p>Arbejde med islam ud fra klassiske og nutidige tekster med henblik på tro og praksis og fokus på islam i en europæisk og dansk kontekst, herunder eksempler på problemstillinger i kulturmødet (fx demokrati, bederum, og tørklædedebat). Inddragelse af bl.a. Jan Hjärpes model, maksimalisme-minimalisme, majoritet-minoritet, Os og Dem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Islams oprindelse og Muhammeds betydning - Islams kilder, Koranen og Hadith - De seks trosartikler (herunder gudsopfattelse, menneskesyn og verdensbillede) - De fem søjler (herunder renselse, bønner som ritual, pilgrimsfærd som overgangsritual og kulturdrama, søjlernes forskellige dimensioner) - Sharia (herunder kilder, klassifikation, fatwa, moderne sharia) - Jan Hjärpes model (engagement, indhold og funktion) og idealtyper/grupperinger (sekularist, modernist, traditionalist, fundamentalist) - Islam i Danmark (herunder euroislam, grupperinger, integrationsformer) - Jihad

	<ul style="list-style-type: none"> - Tørklædedebat (herunder mænd og kvinder, Koranen om påklædning, signalværdi, integration)
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande • formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof • redegøre for forskellige livsanskuelser og religioner samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng • reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur • diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier • anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med andre lande. • formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi • argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog
Kernestof	<p><u>HISTORIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dansk historie og identitet • historiefaglige metoder • globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv <p><u>SAMFUNDSFAG</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • identitetsdannelse og socialisering • sociale og kulturelle forskelle • kvantitativ og kvalitativ metode <p><u>RELIGION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder klassiske og nutidige tekster • religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid • religionsfaglige metoder
Anvendt materiale.	<p><u>HISTORIE</u> (anvendt tid: 24 timer)</p> <p>Kernestof</p> <p>Bryld, <i>Verden før 1914</i>, System, 2020, s. 103- 120</p> <p>Historieportalen; Korsfarerstater, Du må ikke slå ihjel – eller må du? Den danske korstogsbevægelse, Forside Historieportalen</p> <p>Indvandring til Danmark, efter 1945, Indvandring til Danmark, efter 1945 (danmarkshistorien.dk)</p>

Karl Kristian Steincke: "Emigrantspørgsmaalet i Danmark", 1937, [Karl Kristian Steincke: "Emigrantspørgsmaalet i Danmark", 1937 \(danmarkshistorien.dk\)](#)

Frihedsrådet: Opråb angående hjælp til tyske flygtninge, 21. marts 1945, [Frihedsrådet: Opråb angående hjælp til tyske flygtninge, 21. marts 1945 \(danmarkshistorien.dk\)](#)

Indenrigsministeriet: Sygebehandling af tyske flygtninge, 28. marts 1945, [Indenrigsministeriet: Sygebehandling af tyske flygtninge, 28. marts 1945 \(danmarkshistorien.dk\)](#)

[Økonomisk vækst og velfærdsstaten \(danmarkshistorien.dk\)](#), kort oplæg om dansk økonomi

Indvandring til Danmark efter 1965, [Indvandring i velfærdsstaten efter 1965 \(danmarkshistorien.dk\)](#) kort film om gæstearbejdere

Velkommen Mustafa - kronik af direktør Jens Fisker, Dansk Arbejdsgiverforening, 1970, [Velkommen Mustafa - kronik af direktør Jens Fisker, Dansk Arbejdsgiverforening, 1970 \(danmarkshistorien.dk\)](#)

Hanne Reintoft (DKP) om indvandrere som løntrykkere, 16. december 1970, [Hanne Reintoft \(DKP\) om indvandrere som løntrykkere, 16. december 1970 \(danmarkshistorien.dk\)](#)

Ishøjs borgmester, Per Madsen (S), om indvandring i Berlingske Tidende 1976, [Ishøjs borgmester, Per Madsen \(S\), om indvandring i Berlingske Tidende 1976 \(danmarkshistorien.dk\)](#)

Er der ghettoer i dag?

"Socialdemokratiets indvandrerpolitik", arbejdsprogram 1982, ["Socialdemokratiets indvandrerpolitik", arbejdsprogram 1982 \(danmarkshistorien.dk\)](#)

Mogens Glistrup om Danmarks bevarelse 1985, [Mogens Glistrup om Danmark's bevarelse 1985 \(youtube.com\)](#)

[Kampen om indvandringen: Sæson 1 – "Stuerene bliver I aldrig!" | DRTV](#)

[Kampen om indvandringen: Sæson 1 – "Dørmanden" | DRTV](#)

Da Ali, hans to ekskoner og 11 børn med deres 631.724 kroner om året forandrede Danmark, [Da Ali, hans to ekskoner og 11 børn med deres 631.724 kroner om året forandrede Danmark | Information](#)

Kriminalitet, kortere uddannelse og ingen beskæftigelse på lang sigt, [Det viser ny rapport om starthjælpen: Kriminalitet, kortere uddannelse og ingen beskæftigelse på lang sigt | Information](#)

SAMFUNDSFAG

Kernestof

Luk samfundet op s. 37-52, 58-60, 83-95

<https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/borgere/befolkning/indvandrere-og-efterkommere>

<https://integrationsbarometer.dk/tal-og-analyser/INTEGRATION-STATUS-OG-UDVIKLING>

<https://www.indfodsretsprove.dk/gratis-prove>

Tysk meningsmåling: Flere hvide på landsholdet, tak! - Avisen.dk 2. juni 2024

Disse otte personer kan komme på pengesedlerne - TV 2

<https://www.bt.dk/politik/uhyggeligt-og-udansk-politikere-raser-over-muslimsk-optog> 17. jul. 2024

Minerva Livsstils Segmentering | Forklarmiglige.dk

https://www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_sundhed-i-de-soziale-klasser.pdf 29/10-2012.

Figur 4.8: Hvor langt falder æblet egentlig fra stammen? Søjlediagram over andel af 25-årige med fuldført ungdomsuddannelse efter forældrenes højeste uddannelse

mitcfu - En syg forskel (1) 2017 DR.dk

Syv kriterier for vellykket integration. JYLLANDS-POSTEN 05/12/2014 AF ANNI KRISTENSEN

KRISTELIGT DAGBLAD DEBAT 12.04.23 KL. 20:00 (UDDRAG)

Udlændingeordfører: Knastørre tal afslører en dyster sandhed om integrationen i Danmark

Frederik Vads tale i Folketinget om udlændingestramninger (uddrag) Dato 5. april 2024

<https://integrationsbarometer.dk/udviklingsrapporter/hele-landet.html>

RELIGION

Baggrund

Deniz Kitir: *Klassisk og moderne islam* (Systeme 2019), s. 39-44, 59-77, 94, 209-211, 214-218

Lene Madsen m.fl.: *Grundbogen til Religion C*, 3. udg. (Systeme 2019) s. 137-139, 141-147

Dokument om islams kilder

5 skarpe om islam (DR 2014)

Muhammed og islams oprindelse

Jørgen Bæk Simonsen: ”Muhammed” i *Den Store Danske* (23.04.2023) (uddrag)

Shayk Abdul Rahman Abdul Khaliq: ”Muhammed som sand profet” (uddrag)

Deniz Kitir: *Klassisk og moderne islam* (Systeme 2019), s. 78:

Tekst: Hadith Gabriel (Jibril)

De seks trosartikler

Jens Forman: *Muslimernes religion – tro, praksis og sharia* (Systeme 2006), s. 59-61:

Tekst 3: Guds egenskaber

Sura 1,1-7 + Sura 59,25 + Sura 112 om Gud

Sura 2,257 + Sura 39,53 + Sura 47,15 om Dommedag

De fem søjler

”[How to perform wudu](#)” på YouTube (video)

”[Step-by-step guide to prayer \(fajr\)](#)” på YouTube (video)

Kate Østergaard: *Danske Verdensreligioner – Islam* (Gyldendal 2006), s. 151:

Tekst 35: Interview med Ayub om bøn

Maria Madsen m.fl.: *KS-bogen* (Columbus ibog), Id c448

Case: Bederum på skoler?

[Danmarks Riges Grundlov om religion \(§ 4, 6, 67, 70\)](#)

En pilgrimsrejse til Mekka (BBC 2001)

Sharia og samfundssyn

Shahid Mehdhi: ”Er det islamisk set tilladt at ryge?” på islamqa.dk (25.09.2011)

”Abdul Wahid Pedersen om sharia” på Religionsportalen (video)

”[Reply to @rouvininc what is Sharia law?](#)” på TikTok

Muslimere i Danmark

Facebook-opslag med Mette Fredriksen og Brian Arly Jacobsen om sharia (screen-caps)

Lene Madsen m.fl.: *Grundbogen til Religion C*, 3. udg. (Systeme 2019), s. 141-143:

Tekst 5: Vi tror på en sekulær islam

Tekst 6: Synet på samfundet

Kort undersøgelse af organisationen [Hizb-ut-tahrir](#) i Danmark, herunder:

[Talsmand Junes Kock ønsker glædelig Eid](#) (video)

Britta Søndergaard: ”[Hizb-ut-Tahrir: Vi kæmper mod assimilation i det danske samfund](#)”, *Kristeligt Dagblad* (06.01.2012) (uddrag)

Ramy El-Dardiry: ”[Enhver muslim er fri til selv at tolke Koranen](#)”, *Information* (09.01.2006)

Rejsen mod oprøreret – Sherin Khankan (DR 2019)

Tørklædedebat

Sura 24,30-31 + Sura 33,53 om påklædning

Forskellige indefra-syn på tørklædet i korte tekstuddrag:

Sherin Khankan: ”Tørklædedebatten: Hvordan kan man forstå Koranens krav om kvindeligt beklædning?” på religion.dk (12. 09.2003) (uddrag)

Kirsten Hansen: ”Tørklædet definerer ikke, hvem Inas fra Esbjerg er”, *Jyske Vestkysten* (04.04.2010) (uddrag)

Leon Soudari: ”Ægteskab og samliv” på islam.dk (uddrag)

Aminah Tønnsen: ”Tørklæde er blevet symbol på andet end religion” på religion.dk (20.03.2014) (uddrag)

MUC (Muslimsk Ungdoms Center Aarhus): ”[Sandheden om niqab](#)” (video)

	<p>Malene Fenger Grøndahl: ”Tørklædedebatten”, <i>Information</i> (2011)</p> <p>Kristeligt Dagblad: ”Tørklædet symboliserer værdidebatten” på YouTube (video)</p> <p>Kort undersøgelse af opfattelser af tørklædet i den danske debat med udgangspunkt i diverse artikler online.</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning og -diskussion</p> <p>Individuelt, par- og gruppearbejde</p> <p>Virtuelle arbejdsformer</p> <p>Skriftligt arbejde</p> <p>Eksamenstræning (enkeltfaglig)</p>

Forløb 3	Kina (fællesfaglig)
Forløbets indhold og fokus	<p><u>HISTORIE</u></p> <p>Forløbet er delt i to 1) det traditionelle Kina 2) det moderne Kina. I den første del ser vi på Konfucius og det traditionelle Kina. 2) Her ser vi på hvordan Kina er nødt til at åbne op overfor omverden og hvordan Mao kommer til magten. Fokus I del to er at se på hvordan Kina kan kalde sig et kommunistisk styre når de har traditioner og hierarkier, der tyder på alt andet end et kommunistisk samfund.</p> <p><u>SAMFUNDSFAG</u></p> <p>Forløbet falder i to dele - først beskæftiger vi os styreformen i Kina samt styrets ideologiske grundlag – hvad menes med “et folkedemokratisk diktatur” - lever Kina op til demokratiske grundprincipper undersøges og det diskuteres hvorfor kineserne accepterer dette styre. Dernæst bruges økonomiske fagbegreber og modeller til at undersøge hvilke økonomiske udfordringer Kina har netop nu – Er den lange vækstperiode slut og hvilke økonomisk tiltag kan kommunistpartiet benytte sig af. Er Kina fanget i “mellemindkomst fælden”</p> <p><u>RELIGION</u></p> <p>Udvalgte sider af religion i Kina og religionens betydning i fortid og nutid. Fokus på Kinas religionspolitik og kendetegn ved kinesisk religion og religiøsitet, konfucianisme (herunder konfucianismens genkomst), statsreligion i kejsertiden, maoisme og maodyrkelse (herunder Maos religionskritik) samt folkereligion. Inddragelse af bl.a. Ninian Smart's religionsmodel, civilreligion og karismatisk ledelse, anomi og inklusiv/eksklusiv religion.</p>

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Kina • formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof • redegøre for forskellige livsanskuelser og religioner samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng • reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur • diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier • formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi • argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog
Kernestof	<p><u>HISTORIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv • forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv • styreformer i historisk og nutidigt perspektiv • ideologiernes kamp i det 20. århundrede • historiefaglige metoder <p><u>SAMFUNDSFAG</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kvantitativ og kvalitativ metode • politiske ideologier • politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, • det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter <p><u>RELIGION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • udvalgte sider af yderligere én religion • religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid • religionsfaglige metoder
Anvendt materiale.	<p><u>HISTORIE</u> (anvendt tid: 21 timer)</p> <p>Kernestof</p> <p>Kina- politik, økonomi og samfund; Boks 1.2 Konfucianisme, Boks 1.7 Marco Polo i Kina: Uddrag af Marco Polos bog om Kina, Kulturrevolutionen: 1966-1969, Mao som ikon: 1970-1977, https://kina.systemtime.dk/</p> <p>Historieportalen; Det pligtøpfyldende konfucianske barn, Konfrontationen med Vesten – fra selvforsynende handelscentrum til en ydmygende halvkoloni, Konfrontationen med Vesten – fra selvforsynende handelscentrum til en ydmygende halvkoloni, Fra kejserdømme til republikansk demokrati, Fra demokrati til kommunistisk etpartisystem, Om folkets demokratiske diktatur – tale af Mao Zedong 1949, Erindringer fra Kulturrevolutionen, Maos loyale rødgardister – ungdommens rolle i Kulturrevolutionen, Opgøret med maoismen og Deng Xiaopings reformer, 'Så længe katten kan</p>

fange mus' – markedøkonomi i et kommunistisk land, Den spirende demokratibevægelse blandt de unge, Fra marxisme til nationalisme – den politiske udvikling 1990-2019, Socioøkonomiske konsekvenser af den politiske udvikling siden 1990, Nationalister og skjulte systemkritikere – de unge kinesere i dag <https://historieportalen.systeme.dk>

"Fra Qianlong til Georg 3. (Dekret fra 1793)", http://www.historiensverden.dk/kilder/kildetekster_til_nationalstatstiden/kolonialisme_og_imperialisme/aabningen_af_kina/fra_qianlong_til_georg_3/

Nanjingtraktaten i 1842, http://www.historiensverden.dk/kilder/kildetekster_til_nationalstatstiden/kolonialisme_og_imperialisme/aabningen_af_kina/nanjingtraktaten_i_1842/

Den sidste Kejser, <http://www.1sted.dk/mellemkrigstid/dokumentar/den-sidste-kejser.aspx>

Supplerende stof

"Antikkens store tænkere- Konfutse", DRKultur, 2017

"Eastern Philosophers vs Western Philosophers. Epic Rap Battles of History", [\(524\) Eastern Philosophers vs Western Philosophers. Epic Rap Battles of History - YouTube](#)

SAMFUNDSFAG

Kernestof

Luk samfundet s. 100-108, 121-134, 140-151, 171-176, 178-195

DI Prognose: Den økonomiske vækst drives af udenlandsk produktion og Tyræfeltet <https://www.danskindustri.dk/> 29.05.24 (uddrag)

Novo Nordisks succes risikerer at gøre dansk økonomi "usund", advarer professor <https://nyheder.tv2.dk/> 10. aug 2023 (uddrag)

<https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=48392>

Politik

Explore the Map | Freedom House

<https://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/tal-og-fakta-om-folketinget>

Peter Nedergaard, Kina : en grundbog i politik og økonomi Systeme (2010) Boks 6.2 Kinas forfatning

Xi Jinping får historisk tredje periode som præsident i Kina. <https://nyheder.tv2.dk> 10. mar 2023

<https://freedomhouse.org/explore-the-map?type=fw&year=2024&country=DNK>

<https://freedomhouse.org/country/china/freedom-world/2024>

A deep dive into Xi Jinping's stewardship of whole-process people's democracy fra Xin Hua <https://english.www.gov.cn/news/> March 3, 2024 21:43

Virkelighedens Big Brother? I Kina får du plus og minuspoint efter din opførsel. <https://www.dr.dk/nyheder/viden/teknologi/> 28. januar 2021

<https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.KD.ZG?end=2023&locations=CN&start=1961&view=chart>

<https://data.worldbank.org/country/china>

<https://data.worldbank.org/country/denmark>

Ikke meget håb i nye kinesiske nøgletal 15/8 - 24

<https://danskebank.com/da/news-og-insights/nyhedsarkiv/insights/2024/15082024>

Øget Kina-frygt i Vesten netop nu, hvor vi ser en kinesisk økonomisk afmatning (uddrag)

RELIGION

Religion i Kina og kinesisk religion

Esben Andreasen & Klaus Bo Nielsen: *Kinesisk religion* (Forlaget univers 2015), s. 13-18, 21-22:

Tekst 2: Regler vedrørende religiøse anliggender (2005)

Lene Madsen m.fl.: *Grundbogen til Religion C*, 3. udg. (Systeme 2019), s. 224

Online undersøgelse af enten den katolske undergrundskirke i Kina eller forfølgelsen af det muslimere i den selvstyrende region Xinjiang.

Kinesiske forestillinger og folkereligion

Kort læreroplæg og diasshow om grundtræk ved kinesisk kosmologi og kinesisk folkereligion, herunder forfaderdyrkelse og slægtens betydning.

Konfucianisme og statsreligion

Esben Andreasen & Klaus Bo Nielsen: *Kinesisk religion* (Forlaget univers 2015), s. 45-49, 88-95 (uddrag), 98-101:

Tekst 18: Analekterne (Lunyu) (551-479 f.v.t.)

Lene Madsen m.fl.: *Grundbogen til Religion C*, 3. udg. (Systeme 2019), s. 226-232:

Tekst 6: Konfucianske ritualer under kejsertiden

Tekst 7: Den traditionsrige bøn til Kongfuzi

Sofie Reimick m.fl.: *Kultur og samfund* (Systeme ibog), Id c1900

Tekst: Rituel fejring af Kong Fuzis fødselsdag

Maoisme og maodyrkelse

”Maoisme” på Religionsportalen

Sofie Reimick m.fl.: *Kultur og samfund – en materialesamling til kultur- og samfundsgruppen* (Systeme 2013), s. 214-215, 218-220:

Tekst 145: Fredelig sameksistens mellem kommunister og troende

Tekst 149: Formand Mao på vej til Anyuan (billede)

Tekst 150: Kan maoisme opfattes som en religion?

Lene Madsen m.fl.: *Grundbogen til Religion C*, 3. udg. (Systeme 2019), s. 223, 240-242:

	<p>Tekst 10: Maokulden under kulturrevolutionen</p> <p>Tekst 11: Guddommeliggørelsen af Mao</p> <p>Udvalgte sekvenser fra <i>Opbygningen af Mao</i> (DR 2013)</p> <p>“Civilreligion” leksikonopslag fra Gads Religionsleksikon</p> <p>Carsten Lykke-Kjeldsen m.fl.: <i>Begrebsnøglen til religion</i> (Systeme ibog): “Civilreligion” + ”Karismatisk ledelse”</p> <p>Kina efter Mao og konfucianismens genkomst</p> <p>Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, 3. udg. (Systeme 2019), s. 243-245:</p> <p> Tekst 8: Kong Fuzi bruges til at lære unge god opførsel</p> <p> Tekst 13: Traditionens genkomst i Kina</p> <p> Tekst 14: Kinas ledere tilskynder genoplivning af konfucianismen</p> <p> Tekst 15: Kommunistparties politiske brug af Konfutze</p> <p>Sofie Reimick m.fl.: <i>Kultur og samfund – en materialesamling til kultur- og samfundsgruppen</i> (Systeme 2013), s. 247:</p> <p> Tekst 174: Religiøs opblomstring i Kina</p> <p>“Anomi” leksikonopslag fra Gads Religionsleksikon</p>
<p>Arbejdsfor- mer</p>	<p>Klasseundervisning og -diskussion</p> <p>Individuelt, par- og gruppearbejde</p> <p>Virtuelle arbejdsformer</p> <p>Skriftligt arbejde</p>

Forløb 4	Lange linjer i Europa (historie)
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet er inddelt i to dele 1) antikken 2) middelalderen</p> <p>Antikken; fokus på Athen og Sparta og styreformer. Det vil være muligt at perspektivere til demokratidebatten under forløb 2.</p> <p>Middelalderen; fokus på kirkens betydning og sidenhen vejen til reformationen og sidenhen 30 års krigen. Det er de lange træk med fokus på den katolske kirkes samling, betydning for middelaldermennesket og sidenhen dens krise og vejen til reformation.</p> <p>Fokus på lange linjer i Europas historie med nedslag i antikken og den katolske kirkes betydning for dannelsen af Europa.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden • redegøre for forskellige livsanskuelser og religioner grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk sammenhæng • reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur • anvende viden om centrale begivenheder og lange linjer
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper • natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv • forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv • styreformer i historisk og nutidigt perspektiv • kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og • kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.
Anvendt materiale.	<p>Anvendt tid 25,5 timer</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bryld, <i>Verden før 1914, Systime, 2020</i>, s. 9-34, 69-100, 129- 137, 140- 144, 150-154 <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Film; ”300”, udgivet 2006, kan ses via 300 Det Danske Filminstitut • Historieportalen, ”Kildekritik og metodeværktøj”, Forside Historieportalen
Arbejdsformer	<p>klasseundervisning, skriftligt arbejde tur til Viborg domkirke og rundt i Viborg i forbindelse med reformationsundersøgelse.</p>

Forløb 5	Lange linjer i Danmarks historien og DHO (historie)
Forløbets indhold og fokus	<p>Vi har set på Danmark som landbrugssamfund og de store landbrugsreformer, og hvorfor enevælden kommer under pres. Vi har herefter set på udvikling i industri og urbanisering med fokus på arbejdsforhold i byerne. Vi har i den forbindelse set på Socialdemokratiets opståen og fulgt det op med en debat om demokrati først i forbindelse med kvinders valgret og sidenhen demokratiets udfordringer omkring 1945 hvor vores forløb slutter. Vi har perspektiveret det moderne demokrati og elevernes egen hverdag.</p> <p>Forløbet kan perspektiveres til demokrati lange linjer i Europa.</p> <p>Som en del af HF2 skriver eleverne dansk- historieopgave (DHO) og vi har fokuseret på oplysningstiden og Danmark. Problemstillingerne der kunne vælges imellem var;</p> <p>Problemstillinger 1</p> <p>Redegør for hvad der kendetegner oplysningstiden</p> <p>Undersøg hvordan oplysningstiden opfattede deres egen samtid, inddrag kilder af Holberg og en af de tre store tænkere</p> <p>Diskuter hvorfor oplysningstiden fik stor betydning for eftertiden</p> <p>Problemstillinger 2</p> <p>Redegør for hvad der kendetegner oplysningstiden med fokus på enevælde og straf-femeter.</p> <p>Undersøg hvordan oplysningstidens filosoffer ser på individet og hvordan det kommer til udtryk i kunsten.</p> <p>Diskuter om oplysningstidens fokus på individuelle rettigheder har betydning for opfattelsen af individet i dag.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark • forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger • reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur • diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier • diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier • anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer • kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale • formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi • argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog • kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.

Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • dansk historie og identitet • forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv • styreformer i historisk og nutidigt perspektiv • historiefaglige metoder • historiebrug.
Anvendt materiale.	<p>Anvendt 19,5 timer til kernestof Anvendt 10 timer til DHO</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bryld, <i>Verden før 1914, Systime, 2020</i>, ”Perikles tale om demokrati” og ”Kritik af demokrati” • Grundborg til Danmarkshistorien; Kapitel 6, afsnit; De store landbrugsreformer, Den florisante handelsperiode, krig og krise, Enevælden i modvind, Krig om Slesvig og demokratisk Grundlov, Kapitel 7; Befolknings eksplosion og sociale problemer, Industrialisering og arbejderbevægelse, https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk • ”Fredrik Bajer i Folketinget, 4. februar 1888”, Fredrik Bajer i Folketinget, 4. februar 1888 • ”Carl Ploug i Landstinget om kommunal valgret til kvinder, 10. februar 1888”, Carl Ploug i Landstinget om kommunal valgret til kvinder, 10. februar 1888 • ”Jørgen Jørgensen: ”Demokratiet har Ret til at forsvare sig”, 13. juli 1945”, Jørgen Jørgensen: ”Demokratiet har Ret til at forsvare sig”, 13. juli 1945 <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historien om Danmark, afsnit 8 https://www.dr.dk/drtv/serie/historien-om-danmark_145311 • Historien om Danmark, afsnit 9 https://www.dr.dk/drtv/serie/historien-om-danmark_145311 • Oplysningstiden, ca. 1750-1800 (danmarkshistorien.dk) • Ludvig Holberg: Epistel 353 • Ludvig Holberg Fordærvet smag i kærlighed. Epistel 98 (1748) • ”Ingen tvang i kærlighedssager” fra <i>Heltinde Historier</i> (1745)
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning virtuelle arbejdsformer individuel projektarbejdsform skriftligt arbejde</p>

Forløb 6	Vikingetiden (historie)
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne har valgt emne. Vi har arbejdet med vikingetiden med fokus på overgange fra asatro til kristendom og med fokus på historiebrug.</p> <p>Vi har set på kilder fra samtiden og hvordan de sidenhen er blevet fortolket, dette gælder beskrivelser af vikingerne og sidenhen af hvorfor de skrifter til kristendommen. Vi har set moderne udsendelser med fokus på hvordan DR beskriver vikingetiden og hvorfor det overordnet er positive beskrivelser der er af vikingerne.</p>

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande • formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof • redegøre for forskellige livsanskuelser og religioner samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng • reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur • diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier • anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med andre lande. • formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi • argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • dansk historie og identitet • historiefaglige metoder • historiebrug.
Anvendt materiale.	<p>Anvendt tid 13,5 timer</p> <p>Kernestof</p> <p>Historieportalen, Nye transportformer, En global verden, En økonomisk revolution, Hvorfor plyndrede de?, Thietmars beskrivelse af offerfesten i Lejre, De hellige kvinder – vølverne, Kilde; Thietmar af Merseburgs beskrivelse af offerfester i Lejre, , https://historieportalen.systeme.dk</p> <p>Vikingetogter i England 793-896, https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/vikingetogter-i-england-793-896</p> <p>Kilde 1.2 Alcuin om Angrebet på Lindisfarne, ca. 793, https://danmarkieuropa.systeme.dk/?id=309</p> <p>Lindisfarnestenen, https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/skriftlige-kilder/</p> <p>Kilde: St. Bertin årbørgernes beretning, https://natmus.dk/museer-og-slotte/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/ungdomsuddannelserne/danmarks-oldtid/kilder/st-bertin-aarboegernes-beretning/</p> <p>Ibn Fadlan, https://natmus.dk/museer-og-slotte/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/ungdomsuddannelserne/danmarks-oldtid/kilder/ibn-fadlan/</p> <p>Harald Blåtand snød danerne ind i kristendommen, https://historienet.dk/civilisationer/vikinger/harald-blaatand-snoed-danerne-ind-i-kristendommen, d. 11. december 2022</p> <p>Historiebrug - hvad er det? Historiebrug - hvad er det? (danmarkshistorien.dk)</p> <p>Brødrene Madsens tidsrejse: Sæson 1 – Vikingetiden DRTV</p>

	Historien om Danmark, afsnit 3 vikingetiden, https://www.dr.dk/drtv/serie/historien-om-danmark_145311
Arbejdsformer	Klasseundervisning virtuelle arbejdsformer skriftligt arbejde

Forløb 7	Senmoderne samfund. Socialisering og identitetsdannelse (samfundsfag)
Indhold	<p>Kernestof: <i>Brøndum og Banke Hansen, Luk samfundet op. 3.udgave Columbus. s. 29-43, 58-60, 65-78</i></p> <p>Salka og Sofie var topløse på altanen - https://www.tv2lorry.dk/ 28. juli 2021 (uddrag)</p> <p>Forskere: Strenge forældre får umulige børn Politiken 12. februar 2012</p> <p>Familieråd, Jacobsen mfl. Sociologi og modernitet. Columbus 1998 s. 207 https://livsstil.tv2.dk/samliv/2016-07-31-her-er-danmarks-37-forskellige-familieformer</p> <p>”Den perfekte opdragelse” 2017 episode 3 TV2 https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=021709042050</p> <p>Tabel 5.7. fra Samfundsstatistik 2023 – ”19-årige med skilte forældre 2021” http://www.alt.dk/mit-liv/skilsmissen/ny-undersogelse-tager-born-skade-af-en-skilsmissen-/?action=Index</p> <p>Kaare Dybvad Bek: Det er okay at hente sine børn som den sidste. https://www.dr.dk/nyheder/indland/ 1/11 23</p> <p>Pædagog stod alene med 32 børn – nu frygter hun at skulle aflevere sit eget barn - TV 2</p> <p>#Tradwife: En bevægelse af kvinder vil bekæmpe feminisme...d. 28. juni 2022, (uddrag)</p> <p>Tabel 6.4: Børn, unge og sociale medier. Samfundsstatistik 2023</p> <p>Nye tal: Hver fjerde unge kvinde overvejer ikke at få børn grundet klimaforandringer. 21/4-23</p> <p>Benny Jacobsen, Liv i velfærdsstaten. Columbus. 1997 s. 75-77 uddrag (Jørgen og Jane)</p> <p>•Supplerende stof: <i>Thomas Ziebe Subjektivisering – YouTube, Thomas Ziebe Ontologisering – YouTube, Thomas Ziebe: Potensiering - YouTube</i></p>
Omfang	45 sider 22 lektioner a 45 minutter
Særlige fokuspunkter	Faglige mål og kompetencer. <i>Faglige mål.</i>

	<p>Vi starter med identitetsdannelse og begreber som adfærd, normer, værdier, roller osv. hvorefter den socialpsykologiske teori præsenteres. Med udgangspunkt i statistisk materiale diskuteres vilkårene for børn, opvækst og familieliv i dag. Goffman introduceres. Derefter introduceres ”Det senmoderne samfund” med udgangspunkt i Ziehe og Giddens tanker. Afslutningsvis diskuteres om rammerne for identitetsdannelse i det senmoderne samfund, de sociale mediers rolle og om vi skal misunde eller synes det er synd for de unge.</p> <p><i>Faglige kompetencer.</i> At opnå indsigt i fagets begreber og viden om teorier om identitetsdannelse, at læse statistik</p> <p><i>Almen og social kompetence.</i> Desuden er det målet at introducere holdet til klasserumskultur, Teams, de taksonomiske niveauer og diskussionsregler. Desuden berøres den optimale forberedelse og notatteknik</p>
Væsentligste arbejdsformer	Blanding af klasseundervisning, diskussion, småopgaver osv.

Forløb 8	Jødedom (religion)
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbets formål er, at eleverne bliver bekendte med faget, religionsfaglige metoder og grundlæggende religionsfænomenologiske begreber, samt at de får indsigt i jødedommen som religion og identitet.</p> <p>Der lægges ud med en grundlæggende indføring i religion og religionsfagets metode (fænomenologisk og sociologisk, indefra og udefra-synsvinkel, Durkheims religionsdefinition, Ninian Smarts religionsmodel) og et indblik i religion i det senmoderne samfund med hertil knyttede begreber. Ifm. sidstnævnte undersøges danskernes forhold til religion og kristendom med udgangspunkt i artiklen ”Mig og Gud – og mig”.</p> <p>Herefter overgår forløbet til en indføring i udvalgte aspekter af jødedommen som den første af de tre Abrahamitiske religioner, som vil stifte bekendtskab med i faget. Eleverne kommer omkring den jødiske gudsopfattelse og menneskesyn, udvælgelses- og pagtstanke, de mange bud, ritualer og helligdage (fx omskærelse, spiseregler, bar mitzvah, sabbat, pesach) og messiasforestillinger. Hertil forskellige jødiske grupperinger (ortodokse, konservative og progressive/reformjøder) og eksempler på jødisk identitet i Danmark. Undervejs i arbejdet med myter, ritualer, tekster og dokumentarer introduceres og anvendes religionsfaglige grundbegreber (fx hellig/profan, ren/uren, kaos-kosmos, myte, ritual og ritualtyper, offer) og hertil begreberne majoritet/minoritet og integration, assimilation og segregation.</p>
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • udvalgte sider af yderligere én religion • religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid • religionsfaglige metoder
Anvendt materiale.	Intro til religion

	<p>Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, 3. udg. (Systeme 2019), s.14-25, 311-320</p> <p>Sofie Remick m.fl. <i>Kultur og samfund</i> (iBog), Id p132, p225</p> <p>Citater til illustration af indefra- og udefra-synsvinkler fra religion.dk</p> <p>Mikael Rothstein: ”Religionshistorie på 5 minutter” (video)</p> <p>Manuel Vigilius: ”Mig og Gud – og mig” <i>Ud & Se</i> (oktober 2004)</p> <p>Folkekirken i tal (statistik)</p> <p>Diasshow</p> <p>Jødedom</p> <p>Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, 3. udg. (Systeme 2019), s. 32-43, 45-48, 51-64, inklusiv:</p> <p>Tekst 6: ”Sabbat som en dansk familie forstår den”</p> <p>Tekst 11: ”Føde for sjælen”</p> <p>Tekst 12: ”Børn giver moderne jøder smag for religion igen”</p> <p>Tekst 13: ”Betydningen af pesach”</p> <p>Tekst 15: ”Jøderne venter stadig på Messias”</p> <p>Tekst 16: ”Assimilationen og syndefald”</p> <p>Tekst 17: ”Dobbelt kultur er en styrke”</p> <p>Tekst 18: ”Forsvinder de danske jøder”</p> <p>Bibelttekster via <i>Bibelen online</i> eller <i>Bibelen på hverdagsdansk</i>:</p> <p>1 Mos 1-2,25 (Verdens skabelse + Adam og Eva)</p> <p>1 Mos 17,1-14 (Omskærelsen)</p> <p>2 Mos 19,1-8 (Åbenbaringen på Sinai)</p> <p>2 Mos 20,1-17 (De ti bud)</p> <p>3 Mos 11 (Loven om rene og urene dyr)</p> <p>5 Mos 14,3-21 (Bestemmelser om rene og urene dyr)</p> <p>Es 11 (Davidsønnens fredsrige)</p> <p>Jer 23,5-8 (Messias)</p> <p><i>5 skarpe om jødedommen</i> (DR 2014)</p> <p><i>Danmark ifølge Bubber</i>: ”Ortodokse jøder - når Gud bestemmer” (TV2, 2012)</p> <p>Jødisk Informationscenter: ”Shabbat er den jødiske hviledag” på YouTube (video)</p> <p>DR undervisning: ”Bar Mitzvah” på dr.dk (video)</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning og -diskussion</p> <p>Individuelt, par- og gruppearbejde</p> <p>Virtuelle arbejdsformer</p> <p>Skriftligt arbejde</p>