

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	maj-juni sommer 2024
Institution	Skive- Viborg HF og VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Line Skjødt Horster
Hold	vDh1HiB23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Antikken - styreformer i fortid, nutid og fremtid -
Titel 2	Europæisk middelalder
Titel 3	Lange linjer i Danmark og historieopgave
Titel 4	Folkekrig
Titel 5	USA- historisk betingede udfordringer
Titel 6	Er den kolde krig blevet varm?

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Antikken - styreformer i fortid, nutid og fremtid
Indhold	Bryld, <i>Verden før 1914</i> , s. 9-34 ”Kildekritik”, https://historieportalen.systeme.dk/?id=1860 <ul style="list-style-type: none">- hvad er historie- kildekritik Film; ”300”, 2014
Omfang	21*45 minutter
Særlige fokuspunkter	Arbejde med antikken og hvad der kendetegner antikken og hvordan perioden er blevet brugt i efterfølgende. Vi ser på hvad der kendetegner Athen og Sparta og undersøger deres styreformer og diskutere fordele og ulemper ved forskellige styreformer. Eleverne kommer op til eksamen i Antikken og de skal kunne trække tråde til dansk demokrati. Faglige mål og kernestof <ul style="list-style-type: none">- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie- reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid- opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden- styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser- Historiefaglige begreber
Væsentligste arbejdsformer	Tavle undervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde og prøveopgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Europæisk middelalder
Indhold	Bryld, <i>Verden før 1914</i> , s.69-100, 123-131, 140-144 Film, I rosens navn, 1986
Omfang	33 * 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet falder i to dele 1) Europas samling og kirkes stigende magt 2) den naturvidenskabelige revolution og kirkens faldende magt.</p> <p>Fokus på feudalsamfundet og den katolske kirkes faldende magt med nedslag ved den sorte død, renæssancen og reformationen. Kildekritik, fokus på ophavssituation og troværdighed Forsøg på at anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale. Overordnet spørgsmål; hvordan kan det være kirken spiller en stor rolle i middelalderen og hvad fører til den katolske kirkes magttab. Formål; kendskab til kildekritik og arbejde med struktureret med kildekritik samt at kende til middelalderen og kristendommens indflydelse.</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks og Europas historie- redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling- reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende- analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie- opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden
Væsentligste arbejdsformer	Tavle undervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde og prøveopgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	Lange linjer i Danmarkshistorien
Indhold	<p>Fra Danmarkshistorien, dk</p> <ul style="list-style-type: none">- Forudsætninger for vikingetiden- Vikingetogter i England 793-896,- Kvinders valgret- Jørgen Jørgensen: "Demokratiet har Ret til at forsvare sig", 13. juli 1945 <p>Fra , https://historieportalen.systeme.dk</p> <ul style="list-style-type: none">- Nye transportformer- En global verden,- En økonomisk revolution- Hvorfor plyndrede de?- De gamle guder,- Kilde; Thietmars beskrivelse af offerfesten i Lejre,- De hellige kvinder – vølverne,- Kilde; Thietmar af Merseburgs beskrivelse af offerfester i Lejre <p>Fra https://natmus.dk</p> <ul style="list-style-type: none">- Kilde; Ibn Fadlan- Lindisfarnestenen,- Kilde: St. Bertin årbøgenes beretning, <p>Fra https://grundbogtildanmarkshistorien.systeme.dk</p> <ul style="list-style-type: none">- Industrialisering og demokrati, 1866-1914,- Befolkningsekspllosion og sociale problemer, <p>Andre steder</p> <ul style="list-style-type: none">- Kilde 1.2 Alcuin om Angrebet på Lindisfarne, ca. 793, https://danmarkieuropa.systeme.dk/?id=309- Harald Blåtand snød danerne ind i kristendommen, https://historienet.dk/civilisationer/vikinger/harald-blaatand-snoed-danerne-ind-i-kristendommen, d. 11. december 2022- ”fremtiden tilhører de unge, giv 16 årige stemmeret og lad stemmen tælle to gange” https://www.information.dk/debat/2021/01/fremtiden-tilhoerer-unge-giv-16-aarige-stemmeret-lad-stemme-taelle-to <p>Film og tv</p> <ul style="list-style-type: none">- Brødrene Madsens tidsrejse, https://www.dr.dk/drtv/episode/broedrene-madsens-tidsrejse -vikingetiden_88438- Historien om Danmark, afsnit 3 vikingetiden, og afsnit 8 og 9 om Grundlov og demokrati https://www.dr.dk/drtv/serie/historien-om-danmark_145311
Omfang	36*45 minutter fordelt til 18*45 minutter til almindelig undervisning 18*45 minutter til historieopgave

Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet ser på lange linjer i DK med fokus på overgangen mellem 1) vikingetiden og kristendommen 2) fra enevælde til demokrati og kvinders stemmeret. Fokus er begge gange på overgangen fra en type samfund til en anden type og konsekvenserne af overgangene.</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid - formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Tavle undervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde og prøveopgave og historieopgave</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	Folkedrab
Indhold	<ol style="list-style-type: none">1. Kilde FN's folkedrabskonvention2. Kilde: Brødrene Adamowicz genser hjemlandsby i Ukraine i 1934 efter hungersnøden,3. Kilde: Molotov om hungersnøden4. Kilde; Molotov om deportationer af etniske mindretal5. Kilde: Instruktioner vedrørende massedeportationer i sommeren 19416. kilde; Jødelejren” i Bobruisk,7. Kilde; ”Forholdene i Bobruisk - Izchak Wasserstein fortæller8. ”Mindet om oktober 1943 – når myten skygger for virkeligheden” <p>Kilde 1-8 er hentet på folkedrab.dk</p> <ul style="list-style-type: none">- ”How Stalin starved Ukraine”, https://www.youtube.com/watch?v=lejDbulJN54- Jødeaktionen og evakueringen af danske jøder i oktober 1943 (danmarkshistorien.dk)- Bryld, Verden efter 1914 s. 94-110
Omfang	31*45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet er delt mellem at se på holodomor og sidenhen holocaust. Det samlede har været at se på hvad der kendetegner folkedrab og hvad vi kan lære af historien.</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- redegøre for centrale udviklingslinjer i Europas og verdens historie- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper- anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie- formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Tavle undervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde og historieopgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 5	USA's historiske betingede udfordringer
Indhold	<p>Fra https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk</p> <ul style="list-style-type: none">- Jagten på Asiens rigdomme og opdagelsen af Amerika- De engelske kystkolonier i 16-1700-tallet- Opgøret med den gamle verden- Den amerikanske uafhængighedskrig- Den amerikanske forfatning,- 13 stater bliver til en føderation- A Manifest Destiny- USA udvider sig- Slaveri og trekantshandel- Borgerkrigen,- Black Codes- Forsoning, borgerkrigens efterspil- Indvandring og opdyrkning,- The Frontier- Fremmede' indvandrere og grænserne lukkes,- Forbudstiden- USA i 1950'erne - Fair Deal, Eisenhower og overflodssamfundet <p>Fra https://detmoderneusa.systime.dk/</p> <ul style="list-style-type: none">- De sortes borgerrettighedskamp efter 1955- Ungdomsoprør og kulturrevolution- Modstanden mod Vietnamkrigen- USA fra 1980- Reaganomics – uligheden vokser- Yuppiekulturen- Greed is healthy- American Psycho, 1991 <p>Film; "USA i farver 1950'erne" https://www.dr.dk/drtv/episode/usa-i-farver-1950erne_157329 (ses på klassen)</p>
Omfang	41*45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Vi har i dette forløb arbejdet med USA's historie med fokus på sortes manglende rettigheder og hvad det betyder i dag. Vi har set på hvordan Amerika har udviklet sig og en koloni under Storbritannien og frem til en selvstændig stat, borgerkrig og udvidelse af Amerikas territorium. Vi ser på hvordan amerikanerne har opbygget en stat og en selvforståelse. Vi har arbejdet med hvad der kendetegnede forskellige grupper i 1970'erne og hvorfor der kom et ungdomsoprør og hvad det fik af betydning i og udenfor USA.</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Amerikas historie.- analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne

	<ul style="list-style-type: none"> - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - formulere historiske problemstillinger - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Tavle undervisning, gruppearbejde, skriftlig arbejde og prøveopgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 6	Er den kolde krig blevet varm?
Indhold	<ul style="list-style-type: none">- Bryld, Verden efter 1914, s. 149-174, 207 -212, 285-307- Film ”13 dage”
Omfang	30*45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Vi har arbejdet med den kolde krig med fokus på Cubakrisen og herefter Sovjetunionens kollaps. Eleverne skal kunne redegøre for hvad der kendetegner den kolde krig og have kendskab til Cubakrisens betydning for den kolde krig. Kursisterne skal kunne komme med bud på hvorfor Sovjetunionen kollapsede og endelig skal de kunne diskutere om den kolde krig er genopstået.</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper- reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende- anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie- opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden- relatere disse til elevernes egen tid- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Tavle undervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde