

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	maj-juni sommer 2025
Institution	Skive- Viborg HF og VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Line Skjødt Horster
Hold	NhiB175s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Vikinger og historiebrug
Titel 2	Europæisk middelalder
Titel 3	Folkedrab og historieopgave
Titel 4	Revolutioner
Titel 5	Ideologernes kamp og den kolde krig
Titel 6	Hvad kan vi bruge historien til?

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Vikinger og historiebrug
Indhold	Materiale • Introduktion, Introduktion Historieportalen (systime.dk) • Nye transportformer, https://historieportalen.systime.dk • En global verden, https://historieportalen.systime.dk • En økonomisk revolution, https://historieportalen.systime.dk • Samfundets orden, https://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-790-1050 • Vikingetogter i England 793-896, https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/vikingetogter-i-england-793-896 • Hvorfor plyndrede de?, https://historieportalen.systime.dk/?id=276 • Mennesket i vikingetiden - hvem var vikingerne? (natmus.dk) • De gamle guder, https://historieportalen.systime.dk • Thietmars beskrivelse af offerfesten i Lejre, https://historieportalen.systime.dk • Harald Blåtand snød danerne ind i kristendommen, https://historienet.dk/civilisationer/vikinger/harald-blaatand-snoed-danerne-ind-i-kristendommen, d. 11. december 2022 • Historiebrug - hvad er det? Historiebrug - hvad er det? (danmarkshistorien.dk) Film; • Brødrene Madsens tidsrejse: Sæson 1 – Vikingetiden DRTV • Historien om Danmark, afsnit 3 vikingetiden, https://www.dr.dk/drtv/serie/historien-om-danmark 145311 Kilder • Kilde 1.2 Alcuin om Angrebet på Lindisfarne, ca. 793, https://danmarkieuropa.systime.dk/?id=309 • Lindisfarnestenen, https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/skriftlige-kilder/ • Kilde: St. Bertin årbøgernes beretning, https://natmus.dk/museer-og-slott/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/ungdomsuddannelserne/danmark-s-oldtid/kilder/st-bertin-aarboegernes-beretning/

	- Ibn Fadlan, https://natmus.dk/museer-og-slott/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/ungdomsuddannelserne/danmarks-oldtid/kilder/ibn-fadlan/ - Kilde; Thietmar af Merseburgs beskrivelse af offerfester i Lejre, https://historieportalen.systime.dk
Omfang	25 timer
Særlige fokuspunkter	Arbejde med vikingetiden og hvad der kendetegner livet i vikingetiden og hvordan perioden er blevet brugt i efterfølgende. Hvad kendetegner vikingerne, deres møde med Europa og deres togter. Overgangen til kristendommen. Hvilke motiver har vikingerne for et religionsskifte og blev vikingerne kristne fra den ene dag til den anden? Faglige mål og kernestof - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Europæisk middelalder
Indhold	Kernestof Bryld, Verden før 1914, Forside Verden før 1914 - i dansk perspektiv, Kapitel 3 og kapitel 5 Kildekritik, Metode, teori og værktøjer - Historisk Metode
Omfang	25 timer
Særlige fokuspunkter	Fokus på feudalsamfundet og den katolske kirkes faldende magt med nedslag ved den sorte død, renæssancen og reformationen. Kildekritik, fokus på ophavssituation og troværdighed Forsøg på at anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale. Overordnet spørgsmål; hvordan kan det være kirken spiller en stor rolle i middelalderen og hvad fører til den katolske kirkes magttab. Fokus på reformation og modreformation og reformationens betydning for Europa i dag. Formål; kendskab til kildekritik og arbejde med struktureret med kildekritik samt at kende til middelalderen og kristendommens indflydelse. Faglige mål - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - opnå indsigt i samspillet mellem kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	Folkedrab
Indhold	Kernestof Bryld, Verden før 1914, Forside Verden efter 1914 - i dansk perspektiv Kapitel 4 del; • Hitler og nazistpartiet • Hitlers vej til magten • Fortolkninger af nazismen • Vejen mod holocaust Viden om holodomor fra, Hungersnøden i 1932-1933 folkedrab.dk Kilder; • Kilde: Beretning om kornindsamling i 1932 folkedrab.dk • Kilde: Brødrene Adamowicz genser hjemlandsby i Ukraine i 1934 efter hungersnøden folkedrab.dk og Kilde: Molotov om hungersnøden folkedrab.dk • Kilde FN's folkedrabskonvention, FN's folkedrabskonvention folkedrab.dk • Kilde: Molotov om hungersnøden, Kilde: Molotov om hungersnøden folkedrab.dk, engelsk kilde
Omfang	25 timer
Særlige fokuspunkter	Forløbet handler om to folkedrab, Holodomr og Holocaust samt et selvvalgt emne. Faglige mål - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas og verdens historie - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer (aktør og struktur) - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid - formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	Revolutioner
Indhold	Kernestof Bryld, Verden før 1914, Forside Verden før 1914 - i dansk perspektiv kapitel 8 og kapitel 9 ”Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten”, Historien om Danmark Se online her DRTV ”Slaget på Fælleden”, del af ”den sorte skole” kan ses på mitcfu - Slaget på Fælleden
Omfang	25 timer
Særlige fokuspunkter	Forløbet er det i 2 1) den franske revolution 1) industrialisering og arbejderklassens fremkomst. Fokus i den første del er at se på en politisk revolution og hvorfor der opstår revolution i Frankrig. Vi ser på levevilkår før og efter revolutionen. Fokus i den anden del er at se på hvordan industrialiseringen forandre England og se på hvorfor det netop er i England industrialiseringen begynder. Faglige mål - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, - opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb *Nb! Et skema for hvert forløb*

Titel 5	Ideologiernes kamp og den kolde krig
Indhold	Kernestof Bryld, Verden før 1914, Forside Verden før 1914 - i dansk perspektiv Kapitel 6 og kapitel 10 Film; • ”13 dage”, 2000, kan ses på Thirteen days eller via mitCFU.DK
Omfang	25 timer
Særlige fokuspunkter	Fokus på Cubakrisen og herefter Sovjetunionens kollaps. Eleverne skal kunne redegøre for hvad der kendetegner den kolde krig og have kendskab til Cubakrisens betydning for den kolde krig. Kursisterne skal kunne komme med bud på hvorfor Sovjetunionen kollapsede og endelig skal de kunne diskutere om den kolde krig er genopstået. Faglige mål - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 6	Nye udfordringer
Indhold	Kernestof Bryld, Verden før 1914, Forside Verden før 1914 - i dansk perspektiv kapitel 11 i Verden efter 1914 i dansk Perspektiv, afsnit; - Irans revolution - Krigene om herredømmet i Den Persiske Golf 1980-1991 - Afghanistan mellem kommunisme og islam 1978-2001 - Islamismens vinder frem - Radikalisering og terrorisme - Det arabiske forår: Demokrati, diktatur, islamisme - Den syriske borgerkrig og islamismen - En kamp mellem civilisationer? Kapitel 13 i Verden efter 1914 i dansk Perspektiv hele kapitlet Supplerende stof Handelskrigen kommer: Kina gør klar til Trump både på ude- og hjemmebane”, 20. januar 2025 Jyllands-Posten Trump: USA vil overtage og eje Gazastriben og gøre den til "Mellemøstens Riviera", Trump: USA vil overtage og eje Gazastriben og gøre den til "Mellemøstens Riviera" Udland DR, d. 5. februar 2025, uddrag
Omfang	25 timer
Særlige fokuspunkter	Vi har i dette forløb arbejdet med historiebrug og sat det i kontekst til forskellige perioder. Fokus på historiebrug fra Kanslergadeforliget til tiden under besættelsen af Danmark. Vi har arbejdet med hvordan historie anvendes til at skabe nationale fortællinger og hvordan historie anvendes i dag uanset om emnet er vikinger, industrialisering eller kold krig. Vi har set på danske jøders flugt til Sverige i 1943 og hvordan de blev behandlet da de kom tilbage til Danmark og hvordan danskerne i dag ser på Israel og Palæstina. Faglige mål - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i verdens historie - redegøre for sammenhænge mellem den nationale, regionale og globale udvikling - opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv

	- reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale - hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid - formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave