

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2024
<b>Institution</b>	VUC Skive-Viborg, Skive
<b>Uddannelse</b>	Hfe
<b>Fag og niveau</b>	Kemi C
<b>Lærer(e)</b>	Pernille Kirstine Birck Langer
<b>Hold</b>	NkeC174snet23

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Kan det blandes?
<b>Titel 2</b>	Reaktioner med ioner
<b>Titel 3</b>	Organisk fra organismer
<b>Titel 4</b>	Er det syrer eller baser der ætser?
<b>Titel 5</b>	Hvem har stjålet min elektron?

<b>Titel 1</b>	Kan det blandes?
<b>Indhold</b>	<p><u>Faglige områder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det periodiske system</li> <li>• Opbygning af atomer</li> <li>• Kovalente bindinger <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polaritet</li> <li>• Elektronprikformel og strukturformel</li> <li>• Navngivning</li> </ul> </li> <li>• Afstemning af reaktionsskemaer</li> </ul> <p><u>Pensum</u> Pernille K.B. Langer • Kan det blandes: Kemi C hæfte 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brudt op i mindre dele, og små film tilføjet.</li> </ul> <p><u>Forsøg:</u> Øvelse: "Blandbarhed"</p>
<b>Omfang</b>	28% af det samlede antal lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagsprog</li> <li>• Reaktionsskemaer</li> <li>• Teori vs praksis</li> <li>• Beregninger</li> <li>• Laboratoriepraksis</li> <li>• Laboratoriesikkerhed</li> <li>• Databehandling</li> <li>• Muntligt og skriftligt perspektiv</li> <li>• Kildesøgning</li> <li>• Aktuel debat</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Besvarelse af spørgsmål i små grupper, diskussioner, eksperimentelt arbejde, skriftlig aflevering, youtube klip

<b>Titel 2</b>	Reaktioner med ioner
<b>Indhold</b>	<p><u>Faglige områder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dannelse af ioner</li> <li>• Navngivning</li> <li>• Ioners elektronstruktur</li> <li>• Opløselighed og fældningsreaktioner</li> </ul> <p><u>Pensum</u> Pernille K.B. Langer • Reaktioner med ioner: Kemi C hæfte 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brudt op i mindre dele, og små film tilføjet.</li> </ul> <p><u>Forsøg:</u> Øvelse: "Krystaldannelse" Øvelse: "Ophedning af natron" Øvelse: "Fældningsreaktioner"</p>
<b>Omfang</b>	27% af det samlede antal lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagsprog</li> <li>• Reaktionsskemaer</li> <li>• Teori vs praksis</li> <li>• Beregninger</li> <li>• Laboratoriepraksis</li> <li>• Laboratoriesikkerhed</li> <li>• Databehandling</li> <li>• Muntligt og skriftligt perspektiv</li> <li>• Kildesøgning</li> <li>• Aktuel debat</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Besvarelse af spørgsmål i små grupper, diskussioner, eksperimentelt arbejde, skriftlig aflevering, youtube klip

<b>Titel 3</b>	Organisk fra organismer
<b>Indhold</b>	<p><u>Faglige områder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkaner, Alkener, Alkyner <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navngivning og opbygning</li> <li>• Fysiske og kemiske egenskaber <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forbrænding</li> <li>• Substitution</li> <li>• Elimination</li> <li>• Addition</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><u>Pensum</u> Pernille K.B. Langer • Organisk fra organismer: Kemi C hæfte 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brudt op i mindre dele, og små film tilføjet.</li> </ul> <p><u>Forsøg:</u> Øvelse: "Heptans reaktion med bromvand" Øvelse: "Fedtindhold i chips"</p>
<b>Omfang</b>	20% af det samlede antal lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagsprog</li> <li>• Reaktionsskemaer</li> <li>• Teori vs praksis</li> <li>• Beregninger</li> <li>• Laboratoriepraksis</li> <li>• Laboratoriesikkerhed</li> <li>• Kemikalier og kemikaliemærkning</li> <li>• Databehandling</li> <li>• Muntligt og skriftligt perspektiv</li> <li>• Kildesøgning</li> <li>• Aktuel debat</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Besvarelse af spørgsmål i små grupper, diskussioner, eksperimentelt arbejde, skriftlig aflevering, youtube klip

<b>Titel 4</b>	Er det syrer eller baser der ætser
<b>Indhold</b>	<p><u>Faglige områder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syrer og baser <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition</li> <li>• Syre-base reaktioner</li> <li>• pH-begrebet</li> <li>• Titrerings reaktioner</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Pensum</u> Pernille K.B. Langer • Er det syrer eller baser der ætser Kemi C hæfte 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brudt op i mindre dele, og små film tilføjet.</li> </ul> <p><u>Forsøg:</u> Øvelse: "Rødkål som indikator" Øvelse: "Eddikesyre indhold i husholdningseddike" (<i>brug af rødkålsindikator stedet for phenolphthalein</i>)</p>
<b>Omfang</b>	20% af det samlede antal lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagsprog</li> <li>• Reaktionsskemaer</li> <li>• Teori vs praksis</li> <li>• Beregninger</li> <li>• Laboratoriepraksis</li> <li>• Laboratoriesikkerhed</li> <li>• Kemikalier og kemikaliemærkning</li> <li>• Databehandling</li> <li>• Muntligt og skriftligt perspektiv</li> <li>• Kildesøgning</li> <li>• Aktuel debat</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Besvarelse af spørgsmål i små grupper, diskussioner, eksperimentelt arbejde, skriftlig aflevering, youtube klip

<b>Titel 5</b>	Hvem har stjålet min elektron?
<b>Indhold</b>	<p><u>Faglige områder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redoxreaktioner <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oxidation</li> <li>• Reduktion</li> <li>• Afstemning (kort)</li> <li>• Spændingsrækken</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Pensum</u>  Pernille K.B. Langer •Hvem har stjålet min elektron?  Kemi C hæfte 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brudt op i mindre dele, og små film tilføjet.</li> </ul> </p> <p><u>Forsøg:</u>  Øvelse: "Spændingsrækken"</p>
<b>Omfang</b>	5% af det samlede antal lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagsprog</li> <li>• Reaktionsskemaer</li> <li>• Teori vs praksis</li> <li>• Beregninger</li> <li>• Laboratoriepraksis</li> <li>• Laboratoriesikkerhed</li> <li>• Databehandling</li> <li>• Muntligt og skriftligt perspektiv</li> <li>• Kildesøgning</li> <li>• Aktuel debat</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Besvarelse af spørgsmål i små grupper, diskussioner, eksperimentelt arbejde, skriftlig aflevering, youtube klip