

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Vinter 2024
<b>Institution</b>	Skive-Viborg HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	HF-e
<b>Fag og niveau</b>	Religion C (Netundervisning)
<b>Lærer(e)</b>	Sacha Mose
<b>Hold</b>	NreC174v

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Intro og religion i det senmoderne samfund
<b>Titel 2</b>	Islam
<b>Titel 3</b>	Kristendom
<b>Titel 4</b>	Buddhisme

<b>Titel 1</b>	<b>Intro og religion i det senmoderne samfund</b>
<b>Indhold</b>	<p>Rebecca Natasha Albinus m.fl.: <i>Religioner lever</i> (Lindhardt og Ringhof), s.8 -28, 31-31</p> <p>Lise Ludvigsen &amp; Poul Storgaard Mikkelsen: <i>Religion i det senmoderne samfund</i> (Systime), s. 24-31</p> <p>Manuel Vigilius: ”Mig og Gud – og mig” <i>Ud &amp; Se</i> (oktober 2004)</p> <p>Marguerita Hvid Spangsberg &amp; Lea Schøler Christensen: ”Hvad er pilgrimsvandring” fra pilgrimsvandring.dk (28.09.2011)</p> <p>Thomas Duus Kjær: ”Pludselig bliver benene slået væk under mig” fra <i>Religion i det senmoderne samfund</i> (Lindhardt og Ringhof)</p> <p>Jytte Madsen: ”Jeg blev pilgrim på mit livs vandring til Vadstena” fra kristendom.dk (13.08.2018)</p> <p>Luk 24,13-35 (Vandringen til Emmaus)</p> <p>”Folkekirken arbejder: Pilgrimsvandring” på Folkekirken.dk:  <a href="https://www.folkekirken.dk/folkekirken-arbejder/pilgrimsvandring">https://www.folkekirken.dk/folkekirken-arbejder/pilgrimsvandring</a></p> <p><i>Ta' selv tro: Sjæl og krop</i> (DR 2013) [dokumentar]</p>
<b>Omfang</b>	Dette hold er et nethold, og undervisningen foregår derfor via tekster, film og arbejdsopgaver over nettet. Ca. 40 sider.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Grundlæggende indføring i religion og religionsfagets metode, herunder indefra og udefra-synsvinkel og Ninian Smarts religionsmodel. Introduktion til religionsfaglige grundbegreber (fx hellig/profan, ren/uren, kaos-kosmos, myte, ritual og ritualtyper, offer). Hertil fokus på en forståelse af religion i det senmoderne samfund, herunder bl.a. hvordan pilgrimsvandring er vendt tilbage.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde med arbejdsopgaver online, herunder læsning og analyse af tekster og film. Forløbet afsluttes med en modulopgave.

<b>Titel 2</b>	<b>Islam</b>
<b>Indhold</b>	<p>Deniz Kitir: "Islam og muslimer", "Helligskrifter", "Muhammed - Guds sidste sendebud", "De seks trosartikler", "Dem fem søjler", "Hadith Gabriel (Jibril)", "Sharia og retskolerne" (forkortet og redigeret), "Det forbudte og tilladte" (om påklædning), "Kvinder og islam" (herunder Koran og hadith om mænd og kvinder) i <i>Klassisk og moderne islam</i> (Systime ibog)</p> <p>Lene Madsen m.fl.: "Religionen i spil: Muslimer i Danmark" i <i>Grundbogen til Religion C</i> (Systime ibog)</p> <p>Jens Forman: <i>Muslimernes religion</i> (Systime), s. 59-61, 66-68: "Guds egenskaber" og "Profetens himmelrejse"</p> <p>Louise Gade Sig: "Bloggeren Zizi: Selvfølgelig kan jeg se smart ud og følge min religion på samme tid" på alt.dk (18.04.2026)</p> <p>Nadia Jul Jeldtoft: "Patchworkmuslimer" i <i>Weekendavisen</i> (27.12.2013) (uddrag)</p> <p>Koranvers i diverse oversættelser:  Sura 1,1-7 + 59,23-24 + 2,255 + 112 om Gud  Sura 2,257 + 39,53 om Dommedag  Sura 24,31 om påklædning</p> <p><i>5 skarpe om islam</i> (DR)</p> <p><i>Hajj – en pilgrimsrejse til Mekka</i> (BBC 2002)</p> <p><i>Den kvindelige danske imam</i> (DR)</p> <p>Hjärpes model (handout)</p>
<b>Omfang</b>	Dette hold er et nethold, og undervisningen foregår derfor via tekster, film og arbejdsopgaver over nettet. Sider ca. 58.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Arbejde med islam ud fra klassiske og nutidige tekster med henblik på tro og praksis og indblik i islam i en europæisk/dansk kontekst med inddragelse af aktuelle problemstillinger i kulturmødet (fx tørklæde). Introduktion til islams oprindelse og Muhammeds betydning, kilderne Koran og hadith, de seks trosartikler (herunder gudsopfattelse og menneskesyn), de fem søjler (herunder pilgrimsfærden som overgangsritual og kulturdrama), sharia (herunder kilder/fremgangsmåde, klassifikation, fatwa) og islam i Danmark. Afsluttende fokus på kvinder og islam, herunder forholdet mellem mænd og kvinder, påklædning (tørklæde) og kvindelige imamer. I arbejdet inddrages bl.a. Jan Hjärpes model.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde med arbejdsopgaver online, herunder læsning og analyse af tekster og film. Forløbet afsluttes med en modulopgave.

Titel 3	Kristendom
Indhold	<p>Allan Poulsen m.fl.: <i>Religion og kultur – en grundbog</i>, 3. udg. (Systeme 2015), s. 144-150, 156-165 (uddrag), 169-70</p> <p>Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, 3. udg. (Systeme 2019), s. 82-88 (uddrag), 98-99</p> <p>Materiale om Luther baseret på bl.a.:  <a href="https://www.folkekirken.dk/om-troen/reformation/luther/luthers-tanker/frelse-gennem-tro">https://www.folkekirken.dk/om-troen/reformation/luther/luthers-tanker/frelse-gennem-tro</a>  <a href="https://www.luther2017.dk/om-reformationen/hvad-mente-martin-luther/">https://www.luther2017.dk/om-reformationen/hvad-mente-martin-luther/</a></p> <p>Bibeltekster i <i>Bibelen 2020</i> (Det Danske Bibelselskab 2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Mos 1-3 (Skabelse og syndefald)</li> <li>5 Mos 5,1-21 (Pagt med Moses og De Tid Bud)</li> <li>Es 53,4-12 (Herrens tjener)</li> <li>Mark 14,12-16,20 (Jesus' korsfæstelse, død og opstandelse)</li> <li>Luk 6,1-11 (Kornplukningen på sabbatten og Manden med den forkrøblede hånd)</li> <li>Luk 10,25-37 (Lignelsen om den barmhjertige samaritaner)</li> <li>Matt 5,17-30 + 5,38-48 (Bjergprædikenen)</li> <li>Matt 22,34-40 (Det største bud i loven)</li> <li>Rom 5,12-21 (Adam og Kristus)</li> </ul> <p><i>Den allerførste påske</i> (BBC 2002)</p> <p>Cru: ”#FallingPlates” på YouTube</p> <p><i>Adam og Eva: ”Næstekærlighed til flygtninge”</i> (DR)</p> <p>Kirsten Højstrup Nielsen: ”Dåbens betydning” på Religionsportalen</p> <p>Dorte Kvist: ”Sådan foregår nadveren” på religion.dk (03.08.2006)</p> <p>Folkekirkenes skoletjeneste: ”Nadver i folkekirken” på Teams</p> <p>Lolland-Falsters Stift: ”Nadver” på YouTube</p> <p>Dorthe Refslund Christensen: ”Kirkelige oplevelser appellerer til det moderne menneske” på kristendom.dk (02.10.2019)</p> <p>”Luther” instr. Eric Till (2003) [de første 19 minutter]</p> <p>Folkeuniversitetet: ”Reformation – hvad skete der lige?” på YouTube</p> <p>Cecilie Lund Kristiansen: ”Debat: Skal præster tro på Jesus' opstandelse?” på TV2.dk (20.01.2015)</p> <p>Sprint Aagaard Korsholm: ”Det med synd og frelse” på religion.dk (31.01.2006)</p> <p>Religionsnorden: ”<a href="#">Kristendom basis</a>” + <a href="#">Teologisk pligtetik</a>”</p>

<b>Omfang</b>	Holdet er et nethold, og undervisningen foregår derfor via tekster, film og arbejdsopgaver over nettet. Ca. 55 sider.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kristendomsforløb med en introduktion til de grundlæggende kristne forestillinger og med udgangspunkt i læsning af GT-tekster om skabelse, syndefald og pagt, og betydningen af Jesus' korsfæstelse, død og opstandelse som en løsningsmyte (oprindelsesmyte - problemmyte - løsningsmyte). Læsning af NT-tekster om Jesus' virke og udlægning af loven og næstekærlighed (Bjergprædikenen, Lignelsen om den barmhjertige samaritaner, Det Dobbelte Kærlighedsbud) og holdninger til næsten i dag. Nedslag i kristendommens udvikling med henblik på reformationen og Luthers tanker samt moderne kristendom, herunder begrebet afmytologisering. Forløbet berører kort den rummelige folkekirke og kirkens tilbud, herunder og en analyse af den kristne nadver som kultdrama.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde med arbejdsopgaver online, herunder læsning og analyse af tekster og film. Forløbet afsluttes med en modulopgave.

<b>Titel 4</b>	<b>Buddhisme</b>
<b>Indhold</b>	<p>Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i> (Systime 2012), s. 143-146, 148-152, 156-162, 167-170:  Tekst 2: ”Øjenvidne til tibetansk himmelbegravelse”</p> <p>Anders Nielsen: <i>Buddhismen – introduktion og tekster</i> (Systime 2015), s. 31-32, 36, 45-59 (uddrag), 144-145, 204-206 (uddrag):  Citat 5: ”Karma”  Citat 6: ”Brev til en ven”  Tekst 4: ”Den klare lyd af juveler”  Citat 1: ”Meditation”  Tekst 28: ”Efterårsbesøg i Tsurphu”</p> <p><i>Hvad tror vi på: ”Buddhas liv”</i> (program sendt på DR)</p> <p>”Buddhalegenden” ved Jørn Borup i Allan Ahle m.fl.: <i>Horisont – grundbog i religion</i> (Gyldendal), s. 265-266</p> <p>Jens Bruun m.fl.: <i>Buddhismen – Tanker og livsformer</i> (Gyldendal 1982), s. 53-54:  Tekst 14: ”Nirvana” (Udana, 9 + Samyutta Nikaya, v.8)</p> <p>GodKarma.nu: ”Meditation (og sindet)”, ”Tempelbesøg (og karma)”, ”Lys (og genfødsel)”, ”Munke på besøg” (videoer)</p> <p>Phenling: ”Glidefald med Ani Tenzin” YouTube</p> <p><i>Lakha Lama 2860 Søborg</i>, Afsnit 1 (DR 2008)</p> <p><i>Den 2. dimension: ”Kristian Leth og buddhismen”</i>, Afsnit 6 (DR 2013)</p> <p>Livshjulet (handout)</p> <p>Religionsnorden: ”Buddhisme introduktion” på YouTube</p>
<b>Omfang</b>	Holdet er et nethold, og undervisningen foregår derfor via tekster, film og arbejdsopgaver over nettet. Ca. 47 sider.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Forløb om klassisk buddhisme og buddhismens hovedretninger (theravada, mahayana og vajrayana/tibetansk) og om buddhisme i Vesten (fx etnisk og konvertitbuddhisme). Fokus er på de grundlæggende forestillinger (fx Buddha, dharma, sangha, de fire ædle sandheder, anatman, de fem skandhaer, karma, samsara, livshjulet, den ædle ottelede vej, nirvana), etik og praksis (fx meditation, bøn og offer, dana), herunder en introduktion til praksisformerne: nirvanisk, karmisk og apotropæisk (magisk) buddhisme. Indsnævring på tibetansk buddhisme og afsluttende buddhisme i Danmark med introduktion til Lakha Lama og konvertitten Kim Ferirup.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde med arbejdsopgaver online, herunder læsning og analyse af tekster og film. Forløbet afsluttes med en modulopgave inkl. en ritualanalyse og en mundtlig tekstanalyse via lydfil/fysisk fremlæggelse.