

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	maj-juni sommer 2025
Institution	Skive- Viborg HF og VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Line Skjødt Horster
Hold	sDh1HiB24

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Vikinger
Titel 2	Europæisk middelalder
Titel 3	Folkedrab og historieopgave
Titel 4	Den industrielle revolution og arbejderbevægelsen
Titel 5	Ideologernes kamp
Titel 6	Kina

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Vikinger
Indhold	Materiale • Introduktion, Introduktion Historieportalen (systime.dk) • Nye transportformer, https://historieportalen.systime.dk • En global verden, https://historieportalen.systime.dk • En økonomisk revolution, https://historieportalen.systime.dk • Samfundets orden, https://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-790-1050 • Vikingetogter i England 793-896, https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/vikingetogter-i-england-793-896 • Hvorfor plyndrede de?, https://historieportalen.systime.dk/?id=276 • Mennesket i vikingetiden - hvem var vikingerne? (natmus.dk) • De gamle guder, https://historieportalen.systime.dk • Thietmars beskrivelse af offerfesten i Lejre, https://historieportalen.systime.dk • Harald Blåtand snød danerne ind i kristendommen, https://historienet.dk/civilisationer/vikinger/harald-blaatand-snoed-danerne-ind-i-kristendommen, d. 11. december 2022 • Historiebrug - hvad er det? Historiebrug - hvad er det? (danmarkshistorien.dk) Film; • Brødrene Madsens tidsrejse: Sæson 1 – Vikingetiden DRTV • Historien om Danmark, afsnit 3 vikingetiden, https://www.dr.dk/drtv/serie/historien-om-danmark 145311 Kilder • Kilde 1.2 Alcuin om Angrebet på Lindisfarne, ca. 793, https://danmarkieuropa.systime.dk/?id=309 • Lindisfarnestenen, https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/skriftlige-kilder/ • Kilde: St. Bertin årbøgernes beretning, https://natmus.dk/museer-og-slott/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/ungdomsuddannelserne/danmark-s-oldtid/kilder/st-bertin-aarboegernes-beretning/

	- Ibn Fadlan, https://natmus.dk/museer-og-slott/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/ungdomsuddannelserne/danmarks-oldtid/kilder/ibn-fadlan/ - Kilde; Thietmar af Merseburgs beskrivelse af offerfester i Lejre, https://historieportalen.systime.dk
Omfang	15*45 minutter
Særlige fokuspunkter	Arbejde med vikingetiden og hvad der kendetegner livet i vikingetiden og hvordan perioden er blevet brugt i efterfølgende. Vi ser på hvad der kendetegner vikingerne, deres møde med Europa og deres togter. Endelig ser vi på overgangen til kristendommen. Hvilke motiver har vikingerne for et religionsskifte og blev vikingerne kristne fra den ene dag til den anden.. Faglige mål og kernestof - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Tavle undervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, selvstudie

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Europæisk middelalder
Indhold	Kernestof Bryld, Verden før 1914, Forside Verden før 1914 - i dansk perspektiv, Kapitel 3 og kapitel 5 del; • Renæssance og reformation • Renæssancen – Italien i centrum • Humanismen • Renæssancens kunst • Den naturvidenskabelige revolution • Pavekirkens svækkelse • Luther spalter kirken • Den evangelisk-lutherske kirke • Reformationen i Danmark Supplerende stof • Film, “I Rosens navn “, 1987
Omfang	18*45 minutter
Særlige fokuspunkter	Forløbet falder i to dele 1) Europas samling og kirkes stigende magt 2) den naturvidenskabelige revolution og kirkens faldende magt. Fokus på feudalsamfundet og den katolske kirkes faldende magt med nedslag ved den sorte død, renæssancen og reformationen. Kildekritik, fokus på ophavssituation og troværdighed Forsøg på at anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale. Overordnet spørgsmål; hvordan kan det være kirken spiller en stor rolle i middelalderen og hvad fører til den katolske kirkes magttab. Formål; kendskab til kildekritik og arbejde med struktureret med kildekritik samt at kende til middelalderen og kristendommens indflydelse. Faglige mål - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - opnå indsigt i samspillet mellem kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv

	- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Tavle undervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde og prøveopgave og hjemmearbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	Folkedrab
Indhold	Kernestof Bryld, Verden før 1914, Forside Verden efter 1914 - i dansk perspektiv Kapitel 4 del; • Hitler og nazistpartiet • Hitlers vej til magten • Fortolkninger af nazismen • Vejen mod holocaust Viden om holodomor fra, Hungersnøden i 1932-1933 folkedrab.dk Kilder; • Kilde: Beretning om kornindsamling i 1932 folkedrab.dk • Kilde: Brødrene Adamowicz genser hjemlandsby i Ukraine i 1934 efter hungersnøden folkedrab.dk og Kilde: Molotov om hungersnøden folkedrab.dk • Kilde FN's folkedrabskonvention, FN's folkedrabskonvention folkedrab.dk • Kilde: Molotov om hungersnøden, Kilde: Molotov om hungersnøden folkedrab.dk, engelsk kilde Film; • “How Stalin starved Ukraine”, https://www.youtube.com/watch?v=lejDbulJN54
Omfang	21* 45 minutter
Særlige fokuspunkter	Forløbet er delt mellem at arbejde på klassen med holocaust og skrive historieopgave om holodomor. Vi har opsamlet ved at se på Folkedrab med fokus på Hitler og Stalin som aktører der er med til drive historien frem. Der har gennem hele forløbet været en høj grad af selvstændighed i form af mange hjemmeopgaver. Faglige mål - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas og verdens historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer (aktør og struktur) - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende

	- anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid - formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Tavle undervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde og historieopgave, selvstudie

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	Industrialisering og arbejderbevægelsen
Indhold	Kernestof Bryld, Verden før 1914, Forside Verden før 1914 - i dansk perspektiv Kapitel 9 del; • Industrialismen og arbejderbevægelsen • Den industrielle revolution i England 1760-1850, Befolkningsvækst og landbrugsrevolution • Banebrydende industrier • Tekstilproduktion: Fra håndværk til industri, Kul, jern og damp. • Liberalismen – forsvar for det frie marked • Hvorfor industriel revolution – og hvorfor England? • Flaskehalse, teknologi og foretagsomhed • Marxismen – skabelsen af kapitalister og proletarer • En mentalitetshistorisk forklaring – 'den kapitalistiske ånd' • Den industrielle revolution som 'take-off' • Industrialiseringens anden fase 1850-1900 • USA – borgerkrigen 1861-1865 • USA's økonomiske mirakel, Storbyerne og arbejderklassen • Arbejdernes vilkår • Arbejderbevægelsen • Karl Marx og socialismen • Den socialdemokratiske reformkurs • Det danske socialdemokrati Film; ”Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten”, Historien om Danmark Se online her DRTV
Omfang	15 *45 minutter
Særlige fokuspunkter	Forløbet er det i to 1) industrialiserings start i England 2) arbejderklassens dannelse og udvikling. Fokus i den første del er at se på hvordan industrialiseringen forandre England og se på hvorfor det netop er i England at industrialiseringen begynder. I del 2 er fokus på arbejderklassen og deres levevilkår samt deres kamp for bedre forhold. Der er en kobling til det danske Socialdemokrati og til ideologierne liberalisme og socialisme. Faglige mål - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling

	- opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, - opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Tavle undervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde og prøveopgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 5	Ideologiernes kamp
Indhold	Kernestof Bryld, Verden før 1914, Forside Verden før 1914 - i dansk perspektiv Kapitel 6 del; • Den kolde krig, Fra samarbejde til konfrontation 1945-47 • Modsætningerne mellem de tidligere allierede • Europas deling 1944-1949 • 'Folkedemokratisering' af Østeuropa • USAs 'inddæmningspolitik' • De to alliancesystemer, Danmark i Vestblokken • Danmark bliver medlem af Atlantpagten • Styrkeforholdet mellem øst og vest • Cubakrisen 1962 • Våbenkapløb og terrorbalance • Sovjetunionen må opgive våbenkapløbet • Hvem havde ansvaret? • Revisionisterne Kilder • Telegram fra den sovjetiske ambassadør i USA, Nikolai Novikov til Sovjetunionens udenrigsminister Molotov, 27. sept. 1946 • Telegram fra den amerikanske diplomat George Kennan, der var ansat i den amerikanske ambassade i Moskva, til den amerikanske regering, februar 1946 Film; • ”13 dage”, 2000, kan ses på Thirteen days eller via mitCFU.DK • ”fall out 4, trailer”, (648) Fallout 4 - Announcement Trailer - YouTube
Omfang	15*45 minutter
Særlige fokuspunkter	Vi har arbejdet med den kolde krig med fokus på Cubakrisen og herefter Sovjetunionens kollaps. Eleverne skal kunne redegøre for hvad der kendetegner den kolde krig og have kendskab til Cubakrisens betydning for den kolde krig. Kursisterne skal kunne komme med bud på hvorfor Sovjetunionen kollapsede og endelig skal de kunne diskutere om den kolde krig er genopstået. Kursisterne har desuden arbejdet med Danmarks dilemma under den kolde krig og perspektiveret det til i dag og de problemstillinger som Danmark og Grønland står overfor med Trumps kommentarer om Grønland.

	Faglige mål - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Tavle undervisning, gruppearbejde, skriftlig arbejde og prøveopgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 6	Kina
Indhold	Kernestof Fra https://historieportalen.systime.dk - Det pligtopfyldende konfucianske barn, - Konfrontationen med Vesten – fra selvforsynende handelscentrum til en ydmygende halvkoloni - Fra demokrati til kommunistisk etpartisystem - Om folkets demokratiske diktatur – tale af Mao Zedong 1949 - Maos loyale rødgardister – ungdommens rolle i Kulturrevolutionen, - Opgøret med maoismen og Deng Xiaopings reformer, - 'Så længe katten kan fange mus' – markedsøkonomi i et kommunistisk land, - Den spirende demokratibevægelse blandt de unge, - Fra marxisme til nationalisme – den politiske udvikling 1990-2019 - <u>Socioøkonomiske konsekvenser af den økonomiske udvikling siden 1990</u> - Nationalister og skjulte systemkritikere – de unge kinesere i dag, Fra https://kina.systime.dk/?id=135 - Boks 1.2 Konfucianisme, - Kulturrevolutionen: 1966-1969, - Mao som ikon: 1970-1977 Den sidste Kejser, http://www.1sted.dk/mellemkrigstid/dokumentar/den-sidste-kejser.aspx Kilder - Boks 1.7 Marco Polo i Kina: Uddrag af Marco Polos bog om Kina, https://kina.systime.dk/?id=135 - ”Fra Qianlong til Georg 3. (Dekret fra 1793)”, http://www.historiensverden.dk/kilder/kildetekster_til_nationalstatstiden/kolonialisme_og_imperialisme/aabningen_af_kina/fra_qianlong_til_georg_3/ - Nanjingtraktaten i 1842, http://www.historiensverden.dk/kilder/kildetekster_til_nationalstatstiden/kolonialisme_og_imperialisme/aabningen_af_kina/nanjingtraktaten_i_1842/ - Erindringer fra Kulturrevolutionen, https://historieportalen.systime.dk/?id=1840 Film - Horisont: Sæson 2025 – Det Kina, du ikke kender (1:2) DRTV

	- Horisont: Sæson 2025 – Det Kina, du ikke kender (2:2) DRTV
Omfang	27*45 minutter
Særlige fokuspunkter	Vi har i dette forløb arbejdet med Kina's historie med fokus på at forstå hvad der kendetegner det traditionelle Kina med fokus på Konfutses opbygning af det kinesiske samfund. Vi har set på Kina under kommunismen med fokus på Mao og maoisme og sidenhen Dengs reformer og Xi Jinping med fokus på om Kina stadig kan siges at være kommunistisk. Vi har arbejdet med forbindelsen mellem det traditionelle Kina og det moderne Kina og hvordan Kina ser på andre lande i dag, hvor vi afslutningsvis har berørt hvordan Kina ser på Taiwan og handelskrigen med USA. Faglige mål - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i verdens historie - redegøre for sammenhænge mellem den nationale, regionale og globale udvikling - opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale - hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid - formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Tavle undervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde og prøveopgave