

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| <b>Termin</b>        | Maj 2025               |
| <b>Institution</b>   | Skive-Viborg HF og VUC |
| <b>Uddannelse</b>    | HF                     |
| <b>Fag og niveau</b> | Psykologi C            |
| <b>Lærer</b>         | Christina Drejer Taul  |
| <b>Hold</b>          | NpsC175s               |

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                |                                      |
|----------------|--------------------------------------|
| <b>Titel 1</b> | Menneskehjernen                      |
| <b>Titel 2</b> | Ar arbejdsliv                        |
| <b>Titel 3</b> | Et ungdomsliv mellem to kulturer     |
| <b>Titel 4</b> | Et barndomsliv i det moderne samfund |
| <b>Titel 5</b> | Et skoleliv                          |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 1</b> | <b>Modul 1: Menneskehjernen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Indhold</b> | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Psykologiens veje: <a href="http://www.psykveje.systime.dk">www.psykveje.systime.dk</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapitel 2: "Den mangfoldige psykologi" (2,2 sider) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Afsnittet: "Tre videnskabelige traditioner"</li> </ul> </li> <li>- Kapitel 3: Videnskabsteori og metode (20,5 sider) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Følgende afsnit: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Eksperiment" (indtil "Ægte eksperiment" – Herefter afsnittet: "Bias i forskning", som kommer til sidst)</li> <li>▪ "Observationsundersøgelse"</li> <li>▪ "Spørgeskemaundersøgelse"</li> <li>▪ "Korrelationsundersøgelse"</li> <li>▪ "Tvær- og længdesnitsundersøgelse"</li> <li>▪ "Tvillingeundersøgelse"</li> <li>▪ "Interview"</li> <li>▪ "Kritisk vurdering af undersøgelser"</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Kapitel 14: "Neuropsykologi" (1,8 sider) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Afsnittet: "Hjernens opbygning og funktioner"</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Forskere forsatte undersøgelse af overgreb blandt børn trods advarsler", DR.dk, 2018 (1,5 sider)</li> <li>- "Din hjerne ændrer sig hele tiden", 2015, Kristelig-dagblad.dk (uddrag) (1 side)</li> <li>- Dokumentar: "Vold på hjernen", DR-Dokumentar, 2018 (4 sider)</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Omfang</b>                     | 27,4 sider                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduktion til psykologi</li> <li>- Introduktion til metoder i forbindelse med psykologisk forskning</li> <li>- Grundlæggende forståelse for hjernes opbygning</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Individuelt arbejde, besvarelse af arbejdsspørgsmål, aflevering af modulopgave                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 2</b> | <b>Modul 2: Et arbejdsliv</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Indhold</b> | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Psykologiens veje: <a href="http://www.psykveje.systime.dk">www.psykveje.systime.dk</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapitel 18: "Personlighedspsykologi" (4,5 sider) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Følgende afsnit: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "The big five"</li> <li>▪ "Den forsigtige og risikovillige type"</li> <li>▪ "Menneskets dobbelthed – kun afsnittet: Døbeltheden i neurologisk betydning"</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Kapitel 20: "Kommunikation" (12,6) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Følgende afsnit: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nonverbal kommunikation"</li> <li>▪ Kommunikationens fire niveauer</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Kapitel 23: "Stress og coping" (12,5 sider) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Følgende afsnit; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akut og kronisk stress"</li> <li>▪ Stress: Et sammenspil med ydre og indre faktorer"</li> <li>▪ Coping</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje: (Systime, 2015-16, 3.udgave.) ibog: "Idrætspsykologi": "Selvbestemmelsesteorien" (3 sider)</li> <li>- "Personlighedspsykologi (s.18-20) Frydenlund" (2 sider)</li> <li>- "Fra celle til sefie" af Flemming Ravn og Troels Wolf, s.166-169 (2,5 sider)</li> <li>- "Sådan øger du dine medarbejders motivation", 2018, altomledelse.dk (3 sider)</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Fokuser på styrker på arbejdspladsen", Altomledelse.dk, 2018 (1,5 sider)</li> <li>- "Jeg troede jeg var lavet af jern, 2007, kristelig Dagblad, 2007</li> <li>- Stress' betydning for hjernen (0,5 sider):<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WuyPuH9ojCE">https://www.youtube.com/watch?v=WuyPuH9ojCE</a></li> <li>- Videoklip: "Nabokrig, Kanal 5 (2 sider)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wNKSFStqurE">https://www.youtube.com/watch?v=wNKSFStqurE</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G7W-ASmDLjo&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=G7W-ASmDLjo&amp;t=2s</a></li> <li>- Dokumentar: "Fældet af stress", TV2, 2016 (6,4 sider)</li> </ul> <p><b>Tests:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personlighedstest: <a href="https://www.idrlabs.com/dk/femfaktor-personlighedstest/test.php?retake=1">https://www.idrlabs.com/dk/femfaktor-personlighedstest/test.php?retake=1</a></li> <li>- Test af personlighed og jobs: <a href="https://www.avisen.dk/proev-testen-dit-job-sladrer-om-din-personlighed_411300.aspx">https://www.avisen.dk/proev-testen-dit-job-sladrer-om-din-personlighed_411300.aspx</a></li> <li>- Stresstest: <a href="https://iform.dk/sundhed/stress/test-hvor-stresset-er-du">https://iform.dk/sundhed/stress/test-hvor-stresset-er-du</a></li> </ul> |
| <b>Omfang</b>               | 55, 2 sider                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><u>Personlighed og identitet</u></p> <p><b>Personlighedsteorier:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fem-faktor-modellen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke træk er brugbare i mit kommende erhverv?</li> <li>• Personlighedstyper og bestemte jobs</li> </ul> </li> <li>- Risikovillig vs. Forsigtig type <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvis type arbejde passer godt til vedkommende og deres kommende job?</li> <li>• Hvilken type klarer sig bedst på det moderne omskiftelige arbejdsmarked?</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><u>Stress</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Symptomer</li> <li>- Ydre vs. Indre faktorer på stress <ul style="list-style-type: none"> <li>o <u>Copingstrategier</u></li> </ul> </li> <li>- Neurologisk udvikling og påvirkning af hjernen under stress (bygger videre på modul 1)</li> </ul> <p><u>Kognition og læring</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation – indre og ydre faktorer</li> <li>- Hvad motiverer os til at gå på arbejde?</li> <li>- Hvad skal der være på vores kommende arbejdsplads for at vi bibeholder motivationen?</li> <li>- Selvbestedmelsesteorien</li> </ul> <p><u>Socialpsykologi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbal og nonverbal kommunikation</li> <li>- Konflikthåndtering på arbejdspladsen</li> <li>- Amy Cuddys forsøg: hvordan ser vi selvsikre ud til en kommende jobsamtale?</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Individuelt arbejde, besvarelse af arbejdsspørgsmål, aflevering af modulopgave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 3</b> | <b>Modul 3: Et ungdomsliv mellem to kulturer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Indhold</b> | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Psykologiens veje: <a href="http://www.psykveje.systime.dk">www.psykveje.systime.dk</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapitel 11: "Kognitiv psykologi" (11 sider) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Følgende afsnit: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Perception" (ikke afsnittet "Halo-effekt")</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Kapitel 19: "Ungdom og senmodernitet" (3,5 sider) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Følgende afsnit: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Hvad er identitet?"</li> <li>▪ "Sociale arenaer, roller og identiteter"</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Kapitel 21: "Socialpsykologi" (14 sider) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Følgende afsnit skal læses: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Hvad er en gruppe?"</li> <li>▪ "Gruppepres og social kontrol" (ikke afsnittet "Mobning")</li> <li>▪ Intergruppekonflikter (kun afsnittet "Den sociale identitetsteori" skal læses)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Kapitel 22: "Kulturmøder og kulturforskelle" (18,1 sider) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Følgende afsnit skal læses: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Etnocentrisme og kulturrelativisme"</li> <li>▪ "Kulturmøder" (ikke afsnittet "Kulturmøder i homogene og heterogene samfund")</li> <li>▪ "Kulturforskelle og konflikter"</li> <li>▪ "Etnicitet, ungdom og køn"</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Genlæs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapitel 3: "Videnskabsteori og metode" <ul style="list-style-type: none"> <li>o Afsnittet om "Spørgeskemaundersøgelser"</li> </ul> </li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Særlige udfordringer i ungdommen, når man har en anden etnisk baggrund:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ”Sådan har danskernes syn på indvandrere ændret sig de seneste 38 år”, Berlingske.dk, 2018 (2,5 sider)</li> <li>- Statistikker: ”Unge og diskrimination”, 2017, VIVE.dk (0,5 sider)</li> <li>- ”Svært at få praktikplads med eksotisk navn”, avisen.dk, 2019 (1 side)</li> <li>- ”Hvornår er jeg dansk nok?”, 2017, Politiken af Mateen Malik (2 sider)</li> <li>- ”Efterlyst mand skulle til eksamen i krigen mod terror”, DR.dk, 2014</li> <li>- ”Selfiekulturen truer unges selv”, information.dk, 2016 (2 sider)</li> <li>- Dokumentar: ”Det splittede Danmark”, DR-Dokumentar, 2016 (4,5 sider)</li> <li>- Podcast: ”Familien før alt, afsnit 1”, 2019 (2 sider)</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>               | 61, 5 sider                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b><u>Socialpsykologi</u></b></p> <p><b>Stereotyper, fordomme og diskrimination</b></p> <p>Hvordan påstår fordomme og stereotype forestillinger i grupper?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opdeling i in- og udgrupper (overgang fra majoritet vs. Minoritet) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alle gruppetyper <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primær og sekundær kobles til jeg- og socialidentitet</li> <li>▪ Referencegruppe ift. identitet som et refleksivt projekt</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Stereotyper og fordomme ift. grupper <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hvordan løses problemer med fordomme og stereotyper i grupper?</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                        |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Den sociale identitetsteori (SIT)</li> <li>▪ Kontaktteorien</li> </ul> <p><b><u>Personlighed og identitet</u></b></p> <p><b>Identitetsteorier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturel, personlig og social identitet – særligt ift. ungdomsårene <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gergen, Giddens og Eriksons identitetsterierne</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kulturteori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnocentrisme, kulturrelativisme</li> <li>- Individualistisk og kollektivistisk kultur <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Den vestlige individualistiske kulturs opfattelse af identitet</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Den kognitive psykologi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvorfor opstår stereotyper og fordomme hos individet? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Perception og social perception</li> <li>○ Illusorisk korrelation</li> <li>○ Logisk fejlslutning</li> <li>○ Forsøges koblet til den sociale identitet</li> </ul> </li> <li>- Kognitive skemaer <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Assimilation vs. akkomodation</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Individuelt arbejde, besvarelse af arbejds spørgsmål, aflevering af modulopgave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 4</b> | <b>Modul 4: Et barndomsliv i det moderne samfund</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Indhold</b> | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Psykologiens veje: <a href="http://www.psykveje.systime.dk">www.psykveje.systime.dk</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapitel 5: "Medfødte forskelle" (2,2 sider)</li> <li>- Kapitel 6: "Udviklingspsykologi" (8,6 sider) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Følgende afsnit: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Daniel Stern" (alle underkapitler om selverne)</li> <li>▪ "Bohn Bowlby og Mart Ainsworth"</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Kapitel 7: "Småbarnet" (1,5 side) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Følgende afsnit <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Fra ydre kontrol til selvkontrol"</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Kapitel 8: "Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt" (21,2 sider)</li> <li>- Kapitel 10: "Opdragelse, familie og daginstitution" (5,5 sider) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Følgende afsnit: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Fire opdragelsesstile"</li> <li>▪ "Barnet i den senmoderne familie"</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Genlæs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapitel 3: "Videnskabsteori og metode" <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Afsnittet: "Længde- og tværsnitsundersøgelser"</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Tidligere adoptivbørn har alvorlige psykiske problemer som voksen", 2017 (3 sider)</li> <li>- Case: "Mikkels første skoledag" (0,5 sider)</li> <li>- "Lars og Kamilla får fuldtidsjob og familieliv med tre børn til at hænge sammen", kristelig-Dagblad, 2016 (Et uddrag) (1 side)</li> <li>- "Børnene jeg aldrig glemmer", Öslem Cekic, Politiken (2 sider)</li> <li>- "Omsorgssvigt skader hjernen", Videnskab.dk (2015) (1,5 sider)</li> <li>- Dokumentar: "Min barndom i helvede", 2012, TV2 af Lisbeth Zorning (6,4 sider)</li> <li>- Klip: "Fremmedsituationstesten" (Ainsworth)</li> <li>- Klip: "Still face" (Stern)</li> <li>- Klip: "Ansigtsduetter" (Stern)</li> <li>- Klip: "Objektpermanens" (Bowlby)</li> <li>- Klip: "Harlows abeforsøg"</li> <li>- Video: "Forklaring af længde- og tværsnitsundersøgelser"</li> <li>- Video: "Hvordan besvarer man det diskuterende spørgsmål"</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>               | 55,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b><u>Udviklingspsykologi</u></b></p> <p><b>Barnets emotionelle og sociale udvikling over tid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udviklingsteorier <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Stern – selvets udvikling</li> <li>○ Bowlby – tilknytningstyper</li> </ul> </li> <li>- Fra ydre kontrol til selvkontrol</li> </ul> <p><b><u>Omsorgssvigt og tilknytningsforstyrrelser</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typer af omsorgssvigt</li> <li>- De 8 reaktioner på omsorgssvigt</li> <li>- Tilknytningsforstyrrelser <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hospitalisme, spædbarnsdepression, separationsreaktioner</li> </ul> </li> <li>- Risiko- og resiliensfaktorer <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Temperamentstyper ift. disse</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Socialpsykologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barnet i den senmoderne familie <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De fire opdragelsesstile</li> <li>○ Familietyper</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | Individuelt arbejde, besvarelse af arbejdsspørgsmål, aflevering af modulopgave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 5</b> | <b>Modul 5: Et skoleliv</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Indhold</b> | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Psykologiens veje: <a href="http://www.psykveje.systime.dk">www.psykveje.systime.dk</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapitel 9: "Fra behavioristisk til socialkognitiv læringsteori"</li> <li>- Kapitel 11: "Kognitiv psykologi" (24,6 sider) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Følgende afsnit: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "De første kognitive psykologer"</li> <li>▪ "Studiet af menneskets informationsprocesser"</li> <li>▪ "Opmærksomhed"</li> <li>▪ "Hukommelse"</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Kapitel 13: "Viden læring og undervisning" (10,1 sider) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Følgende afsnit: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Tavs og sproglig viden"</li> <li>▪ "Læringsformer"</li> <li>▪ "Vidensformer"</li> <li>▪ "Undervisningsformer"</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Kapitel 21: Socialpsykologi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Genlæs følgende afsnit: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Gruppepres og social kontrol"</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Sådan hjælper du børn på at huske bedre", 2014, BUPL.dk (0,5 sider)</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uddrag af undersøgelsen om: "Brug af mobiltelefoner i undervisning", Undervisningsministeriet, 2018 (1 side)</li> <li>- "Koncentrationen går af fløjten", gymnasieskolen.dk, 2013 (1 side)</li> <li>- "Forsøg: Gymnasieelever underviser i folkeskolen", gymnasieskolen.dk (2013) (0,5 side)</li> <li>- <b>"Popcorn til hele klassen: Urolige elever belønnes for god opførsel"</b>, DR.dk, 2018</li> <li>- "Slikbelønning på Fynsk skole: Gode elever fik slik – de dårlige fik ingen" (2019) (1 side)</li> <li>- "Hvad er og hvad måler PISA?", Nationalt videnscenter for læsning, 2016 (0,5 sider)</li> <li>- "Opgøret med den sorte skole er gået for vidt", Zetland.dk, 2018 af Sara Alfort</li> <li>- Cases om mobning: "Nanna på Hellum skole, "Min skoletid" (uddrag fra cases på Exbus.dk) (0,5 sider)</li> <li>- Klip: "Forklaring af hukommelse"</li> <li>- Klip: "Manden uden korttidshukommelse"</li> <li>- Klip: "An example of Skinner-Box"</li> <li>- Klip: "The big bang operant betingning"</li> <li>- Klip: "Det forsømte forår – Aben er ond"</li> <li>- Klip: "Forklaring af undervisningsformer"</li> <li>- Klip: "Røg-forsøget"</li> <li>- Klip: "Red Barnet: Hvorfor opstår mobning?"</li> <li>- Klip: "Forklaring af gruppepolarisering og gruppetænkning"</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>               | 59 sider                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b><u>Den kognitive psykologi</u></b></p> <p><b>Forskellige dele af menneskets informationsproces</b></p> <p>- Hukommelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Centrale forsøg: Ebbinghaus, Bartlett, Brewer og Trewers</li> <li>○ Forståelse af inddeling af hukommelsen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opmærksomhed <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Delt opmærksomhed, automatiske og kontrollerede processer, blind opmærksomhed</li> </ul> </li> <li><b>Læring ift. egen uddannelse</b></li> <li>- Læringsteorier: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bandura: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social indlæringsteori</li> <li>▪ Socialkognitiv indlæringsteori (self-efficacy)</li> </ul> </li> <li>○ Watson og Skinner: Behaviorismen</li> </ul> </li> <li>- Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lærerstyret undervisning, projektarbejdsformen, erfaringsorienterede læreprocesser</li> </ul> </li> <li>- Læringsformer: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kvalifikationer, kompetencer og kreativitet</li> </ul> </li> <li>- De kognitive skemaers betydning for vores tænkning</li> <li><b><u>Socialpsykologi</u></b></li> <li><b>Den sociale gruppe</b></li> <li>- Hvordan individer påvirker hinanden internt i grupper</li> <li>- Social adfærd med fokus på mobning <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Skelnen mellem det individuelle og det kollektive perspektiv på mobning</li> <li>○ Konformitet, deindividualisering, gruppepolarisering og gruppetækning</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Individuelt arbejde, besvarelse af arbejdsspørgsmål, aflevering af modulopgave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

