



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 1 | Besættelsestiden som erindringshistorie |
| Indhold | <p><u>Kernestof.</u> Iversen, Kristian og Nedergård, Ulla: <u>Danmarks historie mellem erindring og glemsel</u>, Colombus 2015, s. 12-21 (Kap.1), 23 - 27, 97-107 (Kap.4), 112-119 (Erindringspolitik), 137-139.</p> <p><u>Supplerende stof.</u> Kirchhoff, Hans: <u>Fogh dæmoniserer historien</u>. https://www.information.dk/debat/2003/10/fogh-daemoniserer-historien Kirchhoff, Hans: <u>Samarbejde og modstand under besættelsen</u>, Odense Universitetsforlag, 2001, s. 41-51. Poulsen, Henning: <u>Hitlers krig 1939-41</u>, Gyldendal 1995, s. 131-141. Rasmussen, Anders Fogh: <u>29. august 1943: Et spørgsmål om anstændighed</u>. https://www.b.dk/kronikker/29.-august-1943-et-spoergsmaal-om-anstaendighed</p> <p><u>Film:</u> <u>Hvidstensgruppen</u>. (Anne-Grethe Bjarup Riis, 2012.) http://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/hvidstengruppen#.WQC15aKkI2w <u>Kongens valg</u>. (Erik Poppe, 2016) <u>9. april</u>. (Roni Ezra, 2015.) <u>Med ret at dræbe</u>. (Henriksen, M og Knudsen, Peter Øvig, 2003.) http://filmcentralen.dk/grundskolen/film/med-ret-til-draebe</p> |
| Omfang | 25 lektioner a 50 min |
| Særlige fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none">-Dansk historie og identitet.-Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv.-Brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie. -Gøre rede for centrale udviklingslinier i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie.-Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning/skriftligt arbejde/mundlig fremlæggelse. |



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 2 | Første Verdenskrig. |
| Indhold | <p><u>Kernestof.</u> Bryld, Carl-Johan: <u>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</u>. Systime, 2006-13, 1. og 2. udgave, s.30-57. <u>Supplerende:</u></p> <p><u>Den tyske hærledelse giver op.</u> <u>De allieredes betingelser for indgåelse af våbenhvile.</u> <u>Østrig-Ungarns ultimatum til Serbien</u> (uddrag). <u>Serbien svar på Østrig-Ungarns ultimatum</u> (uddrag). <u>Den tyske repræsentants tale ved traktatsforelæggelsen.</u> <u>Clemenceaus tale ved traktatens forelæggelse.</u> https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=823 Remarque Erich Maria: <u>Intet nyt fra Vestfronten</u>. Kbh, 1929, s. 99-101. <u>Brev fra fronten (Christian Campradt).</u> http://www.eurobeast.dk/verdenskrig/soldater/campradt_t.htm Bryld, Carl-Johan; <u>Verden før 1914</u>, Systime 2011, s. 234-237 (Nationalliberalismen). Sørensen, Nils Arne: <u>Den Store Krig</u>, Gads forlag 2005, side 47-50, 252-255.</p> <p><u>Film:</u> <u>Kørt fast i sølet.</u> (Europa i det 20. århundrede, afs. 6). (hval.dk) <u>Skuddet.</u> (Europa i det 20. århundrede, afs. 3). (hval.dk) <u>Rejsen til slagmarken.</u> (afs. 1) DR 2016.</p> |
| Omfang | 25 lektioner a 50 min. |
| Særlige fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none">-Nye grænser og konflikter.-Natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv.-Brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie. -Redegøre for centrale udviklingslinier i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorien.-Anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning/skriftligt arbejde. |

[Retur til forside](#)



| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 3 | Weimarrepublikken og nazismen. |
| Indhold | <p><u>Kernestof.</u> Bryld, Carl-Johan: <u>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</u>. Systime 2006-13, 1. og 2. udgave, s. 80-1</p> <p><u>Supplerende.</u> Lorant, Stefan: <u>Sieg Heil!</u>, Viborg 1975, s. 99 (Weimar-forfatningen, uddrag). Hofer, Walther. <u>Nationalsocialismen. En dokumentarisk fremstilling</u>, Gyldendal 1978, s. 20 (Den s (Hitler forklarer førerprincippet).</p> <p>Bender, Johan; <u>Mellemligstiden og 2. verdenskrig 1919-1945 - belyst ved kilder</u>, s. 29 (Mandatfor 1933.) + s. 80 (Forordning for rigspræsidenten til beskyttelse af folk og stat, 28.feb.1933) (uddrag), se af folkets og statens nød (Bemyndigelsesloven) af 24.3.1933) (uddrag).</p> <p>Lammers, Karl Chr: <u>Tyskland og 12 års nazisme 1933-45</u>. Den jyske historiker nr.43-44, 1988, s. 17</p> <p>NSDAPs 25-punktsprogram, feb. 1920. http://www.historiensverden.dk/kilder/kildetekster_til_20_aarhundrede/mellemkrigstiden/nazism</p> <p>Film; <u>Mordet på Walther Rathenau</u> (Europa i det 20.århundrede, afsnit 8), <u>Hitlers vej til magten</u> (afs. 2) DRkultur. <u>Hitler – Tysklands fatale forfører</u> (afs. 1) DRkultur.</p> |
| Omfang | 15 lektioner a 50 min. |
| Særlige fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none">-Ideologiernes kamp i det 20. århundrede.-Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv.-Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.-Opstille og formidle historiske problemstillinger mundtligt såvel som skriftligt. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning |



| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 4 | Holocaust og Anden Verdenskrig. |
| Indhold | <p><u>Kernestof.</u> Bryld, Carl-Johan: <u>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</u>. Systime 2006-13, 1. og 2. udgave, s. 120-136, 140-147.</p> <p><u>Supplerende:</u> Bender, Johan; <u>Mellemkrigstiden og 2. verdenskrig 1919-1945 - belyst ved kilder</u>. S. 90-95. (Chamberlains radiotale til det engelske folk 27.sept.1938.) + (Munchenforliget 29-30 sept. 1938.)+ (Cianos dagbogsoptegnelser) + (Weizackers erindringer) + (Hubert Masariks rapport). Hofer W: <u>Hitler om det tyske folks behov for livsrum</u>. Nationalsocialismen, 1963, s. 175. Lammers, K C: <u>Vejen til Auschwitz</u>, Gyldendal Uddannelse 2000, s. 57 (Hvem var jøde?), s. 74 (Nurnberg-lovene), s. 83 (Beretning om massehenrettelse), s.92 (Kontrakt om tavshedspligt), s. 86 (Wannsee-konferencen, jan. 1942, Eichmanns protokol). Poulsen, Henning, <u>Hitlers Krig – Den Anden Verdenskrig 1939-41</u>, Gyldendal, s. 62-65. (Anschluss, marts 1938.)</p> <p><u>Film:</u> <u>Klemperers dagbog 1933-45</u>. DR2.</p> |
| Omfang | 12 lektioner a 50 min. |
| Særlige fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none">-Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv.-Ideologernes kamp i det 20.århundrede. -Forholde sig kritisk og dokumenterende til eksempler på brug og misbrug af historien.-Gennemføre og formidle en undersøgelse af et historisk emne. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning/skriftligt arbejde, mundtlig fremlæggelse. |



| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 5 | Den kolde krig og murens fald. |
| Indhold | <p><u>Kernestof.</u> Bryld, Carl-Johan: <u>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</u>. Systime, 2006-13, 1. og 2. udgave, s. 148-165, 169-180.</p> <p><u>Supplerende.</u> Bender, Johan: <u>Stormagtspolitikken 1945-82 - belyst ved kilder</u>, Munksgaard, 1986, s. 72-76 (Den 17.juni 1953 i østtysk historiebog for 10. klasse,1971)+(Den 17.juni 1953 beskrevet i vesttysk historiebog, 1969), s. 76-78 (Ungarnopstanden 1956), s. 78-83. ("Foråret i Prag" 1968)</p> <p>Klos, Michael: <u>DDR 1949-89 - den virkeliggjorte socialisme?</u> Frydenlund 2006.Side 49 (DDR er en ren stat) (Hvorfor findes der ingen opposition i DDR?) http://www.his2rie.dk/kildetekster/ddr-1949-1989-den-virkeliggjorte-socialisme/tekst-9/</p> <p>Lammers, KC: <u>Det ny Tyskland</u>, Viborg, 1992, s. 120-121 (Den nationale front.), s. 202-204 (krigsskadeerstatninger/Den umulige økonomiske enhed.)</p> <p><u>Jalta-aftalen</u> (uddrag). https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=252 <u>Potsdam-aftalen</u>. (uddrag). https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=250 <u>Sovjet forlader kontrolrådet</u>. https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=234 <u>Sovjet begrunder blokaden</u>. https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=231 <u>Bogomolo-kommisionens betænkning om Østeuropa</u>. https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=1955 <u>Møde mellem Gorbatsjov og DDRs partisekretær Egon krenz</u>. https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=1956</p> |
| Omfang | 24 lektioner a 50 min. |
| Særlige fokus-punkter | <ul style="list-style-type: none">-Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv.-Ideologiernes kamp i det 20.århundrede. -Forholde sig kritisk og dokumenterende til eksempler på brug og misbrug af historien.-Gennemføre og formidle en undersøgelse af et historisk emne. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arb. Gruppe-arbejde. |