



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2018.
Institution	Skive-Viborg HF og VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Søren Sørensen
Hold	Sdh1SaB2017/18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Bysociologi - skaber vi byen eller skaber den os?
Titel 2	Kriminalitet
Titel 3	EU



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Bysociologi - skaber vi byen eller skaber den os?
Indhold	<p><u>Kernestof:</u> Sørensen, Malthe. Strarup, Mads: <u>Bysociologi</u>, Systime 2015. Side 11-26, 71-77, 81-85, 127-147.</p> <p><u>Supplerende Stof:</u> <u>Evidens for sociale effekter af fysiske indsatser i udsatte boligområder</u>. S. 5, 9, 28-29, 41-50.(Udgiver Københavns kommune. Hentet fra: https://arkitektforeningen.dk/artikel/nyheder/ny-undersogelse-viser-at-arkitektur-skaber-social-forandring</p> <p><u>Bourdieu, Pierre og Jane Jacobs:</u> http://byensrum.dk/projekter/documents/ByensRum2_web.pdf S. 17-19, 33-35.</p> <p><u>Habitus og symbolsk kapital.</u> http://www.filosoffen.dk/dialog/filosoffens-brevkasse/habitus-og-symbolsk-kapital/</p> <p><u>Tryghed og bymiljø</u> https://www.dkr.dk/materialer/trygge-byer/guide-til-mere-trygge-byer/ S. 2-9.</p> <p><u>Liv og tryghed mellem husene.</u> https://www.bdk.dk/media/3800992/Liv-og-tryghed-mellem-husene.pdf</p> <p><u>Parallelsamfund i Danmark</u> https://oim.dk/media/18990/analyse-om-parallelsamfund-090218-final.pdf S.1-9.</p> <p><u>Ghettolisten.</u> https://www.regeringen.dk/nyheder/ghetto-listen-2017-to-nye-omraader-tilfoejet-fem-fjernet/</p> <p>Olesen, Stig (artikelserie om bykvarterer i Aarhus. Jyllands-Posten, 2013):</p> <p><u>Liberalisme på den yderste pynt</u> <u>Blandt søhelte, damefrisører og andre overleverere</u> <u>Som en cykel uden fisk</u> <u>Bagland: Giv os i dag vort daglige maltrugbrød</u> <u>Bagland: Langt højere bjerge</u> <u>1.012 udestuer kan ikke tage fejl</u> <u>Revolutionen er 800 m lang og ryger vandpipe</u></p> <p><u>Film:</u></p> <p><u>Livet mellem husene</u> Lars O. Mortensen, 2000. <u>Statsministerens nytårstale 2018.</u> https://www.youtube.com/watch?v=mnNgbGmHCCE <u>Ghettodrengen</u> Kasper Bisgård, 2012.</p>



Omfang	23 lektioner a 50 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbet tager udgangspunkt i sociologiske grundbegreber som identitetsdannelse, socialisering, sociale og kulturelle forskelle med byen som ramme. Bourdieu er blevet læst med henblik på at give en teoretisk forklaring på social differentiering (f.eks ghettodannelse) og kulturelle mønstre i byerne, medens andre teoretikere som f.eks Jane Jacobs og Jan Gehl belyser betydningen af byens indretning for identitet og fællesskaber.</p> <p><u>Faglige mål</u></p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger. <p>Kursisterne har arbejdet med synopser for at</p> <ul style="list-style-type: none">- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde. By-rundture.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Kriminalitet.
Indhold	<p><u>Kernestof</u> Balvig, Flemming; <u>Kriminalitet og social kontrol</u>. Columbus 1996, s. 28-37, 60-70, 77-80, 97, 100-103. Hansen, Hans; <u>Kriminalitet - forbrydelse og straf</u>. Gyldendal 2000, s. 24-33, 59-66.</p> <p><u>Supplerende.</u></p> <p><u>Artikler</u> Kriminelle risikerer straf for lovbrud i fremtiden Pol. d.10. aug. 2015 (uddrag)</p> <p>Fald i antallet af anmeldelser for fjerde år i træk 11. december 2014 http://www.dst.dk/da/presse/Pressemeddelelser/2014/2014-12-11</p> <p>Den digitale håndbog – Samfundsstatistik tabel 6-1</p> <p>Figurer fra Statistisk Årbog 2013 : figur 20, 22, 23</p> <p>Danmarksrekord i straf: Kriminelle fik 6.105 års fængsel sidste år. Pol. 31/3 2014</p> <p>Figur 26 fra Statistisk Årbog 2013– ”Tilbagefald til kriminalitet”</p> <p>Politi frygter bandeopgør i weekenden JYLLANDS-POSTEN.DK/INDLAND/08.08.2014</p> <p>Boligområde er blevet »meget utrygt« JYLLANDS-POSTEN.DK/AARHUS/06.08.2014</p> <p>Kriminaliteten falder, men vi tror den stiger 25/4-2013 http://www.dkr.dk/kriminaliteten-falder-men-vi-tror-den-stiger</p> <p>Kriminaliteten boomer blandt indvandrerunge MetroXpress 18. februar 2014</p> <p>Børn og unge begår mindre kriminalitet 16. APR. 2014 HTTP://WWW.DR.DK/NYHEDER/INDLAND/2014/04/16/103218.HTM</p> <p>Politiet bekræfter bandeskyderi - Yussuf var igen i skudlinien. EkstraBladet 8/2-15</p> <p>Marginaliserede unge finder anerkendelse hos banderne i Kristeligt Dagblad 23. april 2013</p> <p>Der kommer en 16-årig og giver sin far en BMW, og han siger intet. Politiken d. 4. april 2015</p> <p>http://www.dkr.dk/hvad-er-bander Fra Det kriminalpræventive Råds hjemmeside:</p> <p>Bandekriminaliteten skal bekæmpes smartere. Politiken 10.03.2014</p>



Omfang	15 lektioner a 50 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Kursisterne har bl.a arbejdet med begreberne social kontrol, særlove, straffelove, anmeldelser og sigtelser. De har undersøgt kriminalitetens omfang, udvikling og sammensætning ved hjælp af bl.a Danmarks Statistik herunder foretaget egne beregninger.</p> <p>Desuden har de arbejdet med forskellige kriminalitetsteorier, herunder diskuteret udviklingen i synet på kriminalitet over tid.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 3	EU.
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Jensen, M og Nielsen, J: <u>Europa på vej</u>, temaerne;</p> <p>EUs historie, Danmark bliver medlem af EF, EUs institutioner og beslutningsproces, Økonomisk integration-en historisk oversigt. Alle fra https://europapaavej.systeme.dk/</p> <p><u>Supplerende:</u></p> <p>Beslutningsprocessen i EU http://www.eu.dk/da/fakta-om-eu/saadan-lovgiver-eu/beslutningsprocessen-i-eu</p> <p><u>Brøndum, Hansen: Luk samfundet op</u> Columbus 2017, s.194-200.</p> <p><u>EU-kommisionen vil booste budgettet(...)</u> Politiken, 3. maj 2017.</p> <p><u>Fakta: Fordele og ulemper ved græsk exit.</u> http://borsen.dk/nyheder/oekonomi/artikel/1/232699/fakta_fordele_og_ulemper_ved_graesk_exit.html</p> <p><u>Film.</u></p> <p><u>24 timer vi aldrig glemmer: 18 maj 1993.</u> cfu.dk</p> <p><u>EF-afstemningen i 1972.</u> cfu.dk</p>
Omfang	15 lektioner a 50 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Formålet er at præsentere det politiske system i EU og integrationen mellem nationerne i Europa. Hvilken rolle spiller EU for udformningen af dansk politik. Baggrund præsenteres og udviklingen gennemgås (integration i bredden og dybden). Forskellige synspunkter på EU kobles til politiske standpunkter ved højre-venstre skalaen samt ”værdi-politiske skala”. Der diskuteres fordele og ulemper ved suverænitetssafgivelse og hvad der hæmmer og fremmer den europæiske integration. Institutionerne introduceres og det diskuteres hvad EU er for en politisk størrelse.</p> <p>Desuden behandles penge- og valutapolitik (ØMUen).</p> <p>Progression og kompetencer. Der arbejdes primært med selvstændighed og brug af et fagligt begrebsapparat. Her arbejdes med en stigende progression i brugen af begreber, tekster og studiemæssige kompetencer.</p>



	<p>Væsentligste arbejdsformer. Undervisningen veksler mellem læreroplæg, individuelle og gruppeopgaver, klasse-diskussioner.</p>