

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2018
<b>Institution</b>	Skive-Viborg HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	Hfe
<b>Fag og niveau</b>	Historie B - nethold
<b>Lærer(e)</b>	Søren Sørensen
<b>Hold</b>	NhiB178snet 17/18

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Arven fra antikkens Grækenland
<b>Titel 2</b>	Familieliv i Danmark
<b>Titel 3</b>	Historisk kildekritik og metode
<b>Titel 4</b>	Historieopgave/Områdestudium
<b>Titel 5</b>	Det moderne samfund
<b>Titel 6</b>	1.verdenskrig
<b>Titel 7</b>	Ideologier i mellemkrigstiden
<b>Titel 8</b>	Kommunismens sammenbrud og Berlinmurens fald


## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Arven fra antikkens Grækenland
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>            Bryld, Carl-Johan 2010. Verden før 1914 – i dansk perspektiv (i-bog). Århus: Systime A/S. Kapitel 1.            Følgende afsnit undtaget:            "De sagnomspundne perserkrige -490 til -449", "Fra Perserkrige til 'borgerkrige' -434 til -338", "Fra Alexander den store til hellenismen -336 til -168"</p> <p>Hans Kurt Gade m.fl., Europas Verdenshistorie, Munksgaard, 1988, s.28-36.            Styreformer, fra <a href="http://www.verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=1160dk">www.verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=1160dk</a>            Rune Frederiksen og David Bloch, "Manden, der ville vide alt", Weekend-avisen Ideer, 27.juni 2014, s.8-9.</p>
<b>Omfang</b>	10 % svarende til 18 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fokuspunkter fra bekendtgørelsens kernestof:  <i>hovedlinjerne i Europas historie fra antikken til i dag</i>  <i>styreformer i historisk og nutidigt perspektiv</i></p> <p>Modulaflevering:            Kontrolspørgsmål til kapitlet om særligt kulturarv og styreformer</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Familieliv i Danmark
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Anne Løkke (red.) m.fl., Familieliv i Danmark 1550 – 2000, Systime, 1997, s. 22-29, 88-94 og 109 – 118</p> <p>Balvig m . fl.: Ungdomssociologi s. 46 – 47 Peter Knoop Christensen: USA og os s.63 – 65 Anne Okkels Olsen m . fl.: Når lyset bryder frem s. 98 – 103 Kühle: Danmark – historie – samfund s. 202 – 206 Tema: Kvindernes nye muligheder, Fra Harry Haue, Det moderne Danmark 1840-1992, Munksgaard, 1993, s.197-207. Kristine Lykke Roed og Mathias Skov-Holm, ”Familiens krise er større end finanskrisen”, 15 juli 2012, fra <a href="http://politiken.dk/debat/ECE1689150/familiens-krise-er-stoerre-end-finanskrisen/">http://politiken.dk/debat/ECE1689150/familiens-krise-er-stoerre-end-finanskrisen/</a></p>
<b>Omfang</b>	15 % svarende til 27 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fokuspunkter fra bekendtgørelsens kernestof: <i>dansk historie og identitet</i> <i>brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie</i> <i>natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv</i></p> <p>Modulaflevering: Der skulle besvares to spørgsmål</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Hvordan og hvorfor samfundet (og derfor familielivet) i Danmark har ændret sig gennem de sidste ca.250 år? (med udgangspunkt i begreberne det traditionelle, det moderne og senmoderne samfund)</li> <li>2) Hvorvidt familien har fået en ny rolle i 2015?</li> </ol>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Historisk kildekritik og metode
<b>Indhold</b>	Eget materiale om kildekritiske begreber med fokus på ophavssituation, tendens og troværdighed. Uddrag af kilder til besættelsestidens historie på Aalborg Katedralskole: <a href="http://www.aalkat-gym.dk/om-skolen/skolens-historie/kildesamling-til-churchill-klubben/">http://www.aalkat-gym.dk/om-skolen/skolens-historie/kildesamling-til-churchill-klubben/</a>
<b>Omfang</b>	5 % svarende til 9 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Introduktion til de kildekritiske begreber Introduktion til det at præsentere kilderne Fokus på kildernes ophavssituation  Modulaflevering: Præsentation af kildesæt: ”Kilder til besættelsestiden på Aalborg Katedralskole” vha. de kildekritiske begreber
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Historieopgave/Områdestudium
<b>Indhold</b>	Historieopgave om et område efter kursisternes eget valg.
<b>Omfang</b>	15 % svarende til 27 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Introduktion til det at opstille problemformulering og problemstillinger med de taksonomiske niveauer Træning af kildekritik  Modulaflevering: Valgfrie emner med udgangspunkt i et geografisk (afgrænset) område
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Det moderne samfund
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>            Bryld, Carl-Johan 2011. Verden før 1914 – i dansk perspektiv. Århus: Systime A/S, kapitel 9.            Bryld, Carl-Johan 2011. Verden efter 1914 – i dansk perspektiv. Århus: Systime A/S, kapitel 1.</p> <p>Danmark i 1000 år s. 200 – 201. Brev fra USA 1880            Bender og Gade: Imperialismen og 1. verdenskrig, Munksgaard 1994 s. 45 og s. 47 – 51            Erik Jensen: Den industrielle revolution i England, s. 158-161, s. 191-192 og 215-216            Henrik Skovgaard Nielsen: Hvid mands byrde s. 45, 60, 70            Kløvedal: Snart dages det brødre s. 20 – 22            Søren Mørch m. fl.: Danmarkshistorie s. 86 – 87            I am født i Danmark – en beskrivelse af den danske udvandring i peioden 1868 til 1914, s. 2-4</p>
<b>Omfang</b>	15 % svarende til 27 lektioner

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Fokuspunkter fra bekendtgørelsens kernestof:  <i>natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv</i>  <i>hovedlinjerne i Europas historie fra antikken til i dag</i>  <i>centrale kulturmøder i europæisk historie</i>  <i>brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie</i>  <i>nye grænser og konflikter</i></p> <p>Modulaflevering:  Med udgangspunkt i to kilder fra pensum redegørelse for hovedindhold, kontekstualisering samt kildekritiske overvejelser. Fokus på industrialisering og udvandring til Amerika.</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<p><b>Titel 6</b></p>	<p>1.verdenskrig</p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p><b>Kernestof:</b>  Bryld, Carl-Johan 2010. Verden efter 1914 – i dansk perspektiv (i-bog). Århus: Systime A/S, kapitel 2.</p> <p>Stefan Zweig, Verden af i går: en europæers erindringer, Preis og Monrad, 1948 (2013), s.210-212, 217-220.  Adam Holm, Mere end et pistolskud, Politiken 28 juni 2004  Begeistret folkemængde på Odeonplatz i München 31/7-1914  Stormagternes militærudgifter, s.80-82  Taylor om årsagerne til verdenskrigen, s.95-99. Fra Bender og Gade: Imperialismen og 1. verdenskrig  Er det starten på tredje verdenskrig? Politiken 30 juli 2006  Asger Munck, Det store blodbad, Weekend-avisen</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Fokuspunkter fra bekendtgørelsens kernestof:  <i>hovedlinjerne i Europas historie fra antikken til i dag</i>  <i>brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie</i></p> <p>Modulaflevering:  Udarbejdelse af synopsis over emnet</p>

<b>Omfang</b>	10 % svarende til 18 lektioner
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	Ideologier i mellemkrigstiden
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>            Bryld, Carl-Johan 2011. Verden efter 1914 – i dansk perspektiv. Århus: Systime A/S, kapitel 4 og 5.            Herunder kilderne: “Nazistpartiets program 1920”, “Hitler om racelæren, 1924”, “Video: Hitler på partidagen 1934” og “Antisemitisk billedbog, 1936”            Kilderne “Münchenaftalen om Tjekkoslaviet, 29. september 1938”, “En tjekkoslovakisk beretning om München” og “Hitler om et angreb på Sovjetunionen”</p> <p>Uddrag fra Hitlers bog “Mein Kampf” om udenrigspolitik            Kort over Tysklands udvidelser 1935-39 samt placering af koncentrationslejre            Kilderne 34, 37, 38, 39 og 40 fra Bender, Johan og Hans-Kurt Gade, “Mellemlkrigstiden og anden verdenskrig”, 1998, Munksgaard.</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fokuspunkter fra bekendtgørelsens kernestof:</p> <p><i>hovedlinjerne i Europas historie fra antikken til i dag</i>  <i>brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie</i>  <i>ideologernes kamp i det 20. århundrede</i></p> <p>Modulaflevering:            Udarbejdelse af synopsis med en ideologi som hovedtema.            Inddragelse af selvvalgt kilde trænes</p>



<b>Omfang</b>	15% svarende til 27 lektioner
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 8</b>	Kommunismens sammenbrud og Berlinmurens fald
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>            Bryld, Carl-Johan 2010. Verden efter 1914 – i dansk perspektiv (i-bog). Århus: Systime A/S. Kapitel 10 i uddrag, s. 275-294.            Følgende afsnit er medtaget:            ”Mellem afstalinesering og undertrykkelse 1953-68” til og med            ”Sovjetunionens sammenbrud”            Karl Christian Lammers: ’Tyskland efter murens fald 1989’, systime, 2006, s. 6-11            Kai Otto von Barner: ”Den kolde krig”, systime, 2011, s. 11-15 og s. 163-170            Warszawapagtlandenes erklæring 13. august 1961 (Kilde: I. Bertelsen og K. Jakobsen, ”Berlinproblemet 1958-1972”, 1974 s. 88-89)            Kansler Helmut Schmidt, Uddrag af beretning om nationens tilstand, den 9. april 1981 (Kilde: Karl Christian Lammers: ’Tyskland efter murens fald 1989’, systime, 2006, s. 72)            Omsving i stemningen hos befolkningen i DDR, BND om stemningen i DDR, den 3. november 1989 (Kilde: Karl Christian Lammers: ’Tyskland efter murens fald 1989’, systime, 2006, s. 78-81)            Francis Fukuyama: Historien er slut, 1989 (Kilde: Weekendavisen 11. 8. 1989)</p>

	”I sidste ende var vi heldige med, at Muren bare faldt” Kristeligt Dagblad 27.11.2014
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokuspunkter fra bekendtgørelsens kernestof: <i>Nye grænser og konflikter</i> <i>Hovedlinjerne i Europas historie fra antikken til i dag</i> <i>Brud i historien</i>  Modulaflevering: Udarbejdelse af synopsis.
<b>Omfang</b>	15% svarende til 27 lektioner
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)