

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2018
Institution	Skive-Viborg HF & VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Historie B - nethold
Lærer(e)	Søren Sørensen
Hold	NhiB178snet 17/18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Arven fra antikkens Grækenland
Titel 2	Familieliv i Danmark
Titel 3	Historisk kildekritik og metode
Titel 4	Historieopgave/Områdestudium
Titel 5	Det moderne samfund
Titel 6	1.verdenskrig
Titel 7	Ideologier i mellemkrigstiden
Titel 8	Kommunismens sammenbrud og Berlinmurens fald

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Arven fra antikkens Grækenland
Indhold	<p>Kernestof: Bryld, Carl-Johan 2010. Verden før 1914 – i dansk perspektiv (i-bog). Århus: Systime A/S. Kapitel 1. Følgende afsnit undtaget: "De sagnomspundne perserkrige -490 til -449", "Fra Perserkrige til 'borgerkrige' -434 til -338", "Fra Alexander den store til hellenismen -336 til -168"</p> <p>Hans Kurt Gade m.fl., Europas Verdenshistorie, Munksgaard, 1988, s.28-36. Styreformer, fra www.verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=1160dk Rune Frederiksen og David Bloch, "Manden, der ville vide alt", Weekend-avisen Ideer, 27.juni 2014, s.8-9.</p>
Omfang	10 % svarende til 18 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fokuspunkter fra bekendtgørelsens kernestof: <i>hovedlinjerne i Europas historie fra antikken til i dag</i> <i>styreformer i historisk og nutidigt perspektiv</i></p> <p>Modulaflevering: Kontrolspørgsmål til kapitlet om særligt kulturarv og styreformer</p>
Væsentligste arbejdsformer	

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Familieliv i Danmark
Indhold	<p>Kernestof: Anne Løkke (red.) m.fl., Familieliv i Danmark 1550 – 2000, Systime, 1997, s. 22-29, 88-94 og 109 – 118</p> <p>Balvig m . fl.: Ungdomssociologi s. 46 – 47 Peter Knoop Christensen: USA og os s.63 – 65 Anne Okkels Olsen m . fl.: Når lyset bryder frem s. 98 – 103 Kühle: Danmark – historie – samfund s. 202 – 206 Tema: Kvindernes nye muligheder, Fra Harry Haue, Det moderne Danmark 1840-1992, Munksgaard, 1993, s.197-207. Kristine Lykke Roed og Mathias Skov-Holm, ”Familiens krise er større end finanskrisen”, 15 juli 2012, fra http://politiken.dk/debat/ECE1689150/familiens-krise-er-stoerre-end-finanskrisen/</p>
Omfang	15 % svarende til 27 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fokuspunkter fra bekendtgørelsens kernestof: <i>dansk historie og identitet</i> <i>brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie</i> <i>natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv</i></p> <p>Modulaflevering: Der skulle besvares to spørgsmål</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hvordan og hvorfor samfundet (og derfor familielivet) i Danmark har ændret sig gennem de sidste ca.250 år? (med udgangspunkt i begreberne det traditionelle, det moderne og senmoderne samfund) 2) Hvorvidt familien har fået en ny rolle i 2015?

Væsentligste arbejdsformer	

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Historisk kildekritik og metode
Indhold	Eget materiale om kildekritiske begreber med fokus på ophavssituation, tendens og troværdighed. Uddrag af kilder til besættelsestidens historie på Aalborg Katedralskole: http://www.aalkat-gym.dk/om-skolen/skolens-historie/kildesamling-til-churchill-klubben/
Omfang	5 % svarende til 9 lektioner
Særlige fokuspunkter	Introduktion til de kildekritiske begreber Introduktion til det at præsentere kilderne Fokus på kildernes ophavssituation Modulaflevering: Præsentation af kildesæt: ”Kilder til besættelsestiden på Aalborg Katedralskole” vha. de kildekritiske begreber
Væsentligste arbejdsformer	

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Historieopgave/Områdestudium
Indhold	Historieopgave om et område efter kursisternes eget valg.
Omfang	15 % svarende til 27 lektioner
Særlige fokuspunkter	Introduktion til det at opstille problemformulering og problemstillinger med de taksonomiske niveauer Træning af kildekritik Modulaflevering: Valgfrie emner med udgangspunkt i et geografisk (afgrænset) område
Væsentligste arbejdsformer	

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Det moderne samfund
Indhold	<p>Kernestof: Bryld, Carl-Johan 2011. Verden før 1914 – i dansk perspektiv. Århus: Systime A/S, kapitel 9. Bryld, Carl-Johan 2011. Verden efter 1914 – i dansk perspektiv. Århus: Systime A/S, kapitel 1.</p> <p>Danmark i 1000 år s. 200 – 201. Brev fra USA 1880 Bender og Gade: Imperialismen og 1. verdenskrig, Munksgaard 1994 s. 45 og s. 47 – 51 Erik Jensen: Den industrielle revolution i England, s. 158-161, s. 191-192 og 215-216 Henrik Skovgaard Nielsen: Hvid mands byrde s. 45, 60, 70 Kløvedal: Snart dages det brødre s. 20 – 22 Søren Mørch m. fl.: Danmarkshistorie s. 86 – 87 I am født i Danmark – en beskrivelse af den danske udvandring i peioden 1868 til 1914, s. 2-4</p>
Omfang	15 % svarende til 27 lektioner

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fokuspunkter fra bekendtgørelsens kernestof: <i>natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv</i> <i>hovedlinjerne i Europas historie fra antikken til i dag</i> <i>centrale kulturmøder i europæisk historie</i> <i>brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie</i> <i>nye grænser og konflikter</i></p> <p>Modulaflevering: Med udgangspunkt i to kilder fra pensum redegørelse for hovedindhold, kontekstualisering samt kildekritiske overvejelser. Fokus på industrialisering og udvandring til Amerika.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<p>Titel 6</p>	<p>1.verdenskrig</p>
<p>Indhold</p>	<p>Kernestof: Bryld, Carl-Johan 2010. Verden efter 1914 – i dansk perspektiv (i-bog). Århus: Systime A/S, kapitel 2.</p> <p>Stefan Zweig, Verden af i går: en europæers erindringer, Preis og Monrad, 1948 (2013), s.210-212, 217-220. Adam Holm, Mere end et pistolskud, Politiken 28 juni 2004 Begeistret folkemængde på Odeonplatz i München 31/7-1914 Stormagternes militærudgifter, s.80-82 Taylor om årsagerne til verdenskrigen, s.95-99. Fra Bender og Gade: Imperialismen og 1. verdenskrig Er det starten på tredje verdenskrig? Politiken 30 juli 2006 Asger Munck, Det store blodbad, Weekend-avisen</p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fokuspunkter fra bekendtgørelsens kernestof: <i>hovedlinjerne i Europas historie fra antikken til i dag</i> <i>brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie</i></p> <p>Modulaflevering: Udarbejdelse af synopsis over emnet</p>

Omfang	10 % svarende til 18 lektioner
Væsentligste arbejdsformer	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Ideologier i mellemkrigstiden
Indhold	<p>Kernestof: Bryld, Carl-Johan 2011. Verden efter 1914 – i dansk perspektiv. Århus: Systime A/S, kapitel 4 og 5. Herunder kilderne: “Nazistpartiets program 1920”, “Hitler om racelæren, 1924”, “Video: Hitler på partidagen 1934” og “Antisemitisk billedbog, 1936” Kilderne “Münchenaftalen om Tjekkoslaviet, 29. september 1938”, “En tjekkoslovakisk beretning om München” og “Hitler om et angreb på Sovjetunionen”</p> <p>Uddrag fra Hitlers bog “Mein Kampf” om udenrigspolitik Kort over Tysklands udvidelser 1935-39 samt placering af koncentrationslejre Kilderne 34, 37, 38, 39 og 40 fra Bender, Johan og Hans-Kurt Gade, “Mellemlkrigstiden og anden verdenskrig”, 1998, Munksgaard.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Fokuspunkter fra bekendtgørelsens kernestof:</p> <p><i>hovedlinjerne i Europas historie fra antikken til i dag</i> <i>brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie</i> <i>ideologernes kamp i det 20. århundrede</i></p> <p>Modulaflevering: Udarbejdelse af synopsis med en ideologi som hovedtema. Inddragelse af selvvalgt kilde trænes</p>

Omfang	15% svarende til 27 lektioner
Væsentligste arbejdsformer	

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Kommunismens sammenbrud og Berlinmurens fald
Indhold	<p>Kernestof: Bryld, Carl-Johan 2010. Verden efter 1914 – i dansk perspektiv (i-bog). Århus: Systime A/S. Kapitel 10 i uddrag, s. 275-294. Følgende afsnit er medtaget: ”Mellem afstalinesering og undertrykkelse 1953-68” til og med ”Sovjetunionens sammenbrud” Karl Christian Lammers: ’Tyskland efter murens fald 1989’, systime, 2006, s. 6-11 Kai Otto von Barner: ”Den kolde krig”, systime, 2011, s. 11-15 og s. 163-170 Warszawapagtlandenes erklæring 13. august 1961 (Kilde: I. Bertelsen og K. Jakobsen, ”Berlinproblemet 1958-1972”, 1974 s. 88-89) Kansler Helmut Schmidt, Uddrag af beretning om nationens tilstand, den 9. april 1981 (Kilde: Karl Christian Lammers: ’Tyskland efter murens fald 1989’, systime, 2006, s. 72) Omsving i stemningen hos befolkningen i DDR, BND om stemningen i DDR, den 3. november 1989 (Kilde: Karl Christian Lammers: ’Tyskland efter murens fald 1989’, systime, 2006, s. 78-81) Francis Fukuyama: Historien er slut, 1989 (Kilde: Weekendavisen 11. 8. 1989)</p>

	”I sidste ende var vi heldige med, at Muren bare faldt” Kristeligt Dagblad 27.11.2014
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter fra bekendtgørelsens kernestof: <i>Nye grænser og konflikter</i> <i>Hovedlinjerne i Europas historie fra antikken til i dag</i> <i>Brud i historien</i> Modulaflevering: Udarbejdelse af synopsis.
Omfang	15% svarende til 27 lektioner
Væsentligste arbejdsformer	

[Retur til forside](#)