

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj 2018
<b>Institution</b>	Skive-Viborg HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi B
<b>Lærer</b>	Christina Vegeberg Drejer
<b>Hold</b>	nPsB178s

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Intro til den videnskabelige psykologi
<b>Titel 2</b>	Barndomsliv
<b>Titel 3</b>	Skoleliv
<b>Titel 4</b>	Ungdomsliv
<b>Titel 5</b>	Fællesliv
<b>Titel 6</b>	Pædagogisk psykologi med feltundersøgelse

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Intro til den videnskabelige psykologi</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Litteratur</u></p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (2015) s. 20-27 om naturvidenskab, humanvidenskab og samfundsvidenskab</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiske feltundersøgelse (2013) s. 5-10 om at udarbejde en feltundersøgelse, s. 11-40 om metode, s. 41-42 om etik.</p>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begreber: Kvalitativ og kvantitativ metode, de tre videnskabsteorier, repræsentativitet, validitet, reliabilitet, fejlkilder</li> <li>- At introducere til faget og dets metoder</li> <li>- Blive bevidste om, hvordan man udarbejder en psykologisk undersøgelse</li> <li>- Få styr på de forskellige psykologiske metoder og videnskabsteorier</li> <li>- Designe en undersøgelse</li> <li>- Forholde sig kritisk til centrale psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> </ul>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt designe en feltundersøgelse Udarbejdelse af arbejdsark til det læste materiale
-----------------------------------	---

<b>Titel 2</b>	<b>Barndomsliv</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Litteratur</u></p> <p>Henrik Høgh-Olesen &amp; Thomas Dalsgaard: 20 psykologiske eksperimenter – der ændrede vores syn på mennesket (2015) s. 147-158 om Harlows abeforsøg, s. 161-178 om menneskets tilknytning</p> <p>Espen Jerlang: Udviklingspsykologiske teorier (2008) s. 159 om René Spitz, s. 166-168 om Bowlbys indre arbejdsmodeller og udviklingsstier, s. 436-439 om Sterns RIG'er og fremkaldt ledsager</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (2015) s. 89-104 om Stern, s. 104-109 om Bowlby og Ainsworth,</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (2008) s. 120-124 om omsorgssvigt og reaktioner på omsorgssvigt</p> <p><u>Artikler</u></p> <p>”Risiko og resiliens” af Ole Schultz Larsen fra <a href="http://www.psykologiensveje.systime.dk">www.psykologiensveje.systime.dk</a></p> <p>”Hvor kommer modstandskraften fra” af Signe Tonsberg fra <a href="http://www.edu.au.dk/fileadmin/edu/Asterisk/77/Asterisk77-s4-9.pdf">www.edu.au.dk/fileadmin/edu/Asterisk/77/Asterisk77-s4-9.pdf</a></p> <p>”Rudolph Schaffer: Barndommens betydning” af Søren Schultz Larsen fra <a href="http://www.psykologiensveje.systime.dk">www.psykologiensveje.systime.dk</a></p> <p>”Rudolph Schaffer: Børns udvikling” af Susanne Veik fra Psychology Review (1998)</p> <p>Case om Bob af Margaret Ribble fra ”Spædbørnsrettigheder”, 1943</p> <p>”Psykisk vold har forfulgt Julie hele livet” af Sidsel Drengsgaard, Kristeligt Dagblad (2015)</p> <p>Case om Anja: ”Du bliver aldrig til noget” (ukendt)</p> <p>”Den tabte barndom” af Helle Tougaard &amp; Gitte Bindzus Knudsen, Jyllands-Posten (2007)</p> <p>”Kun et barn: Hjemme hos Daniel” af Line Kjærside, Pierre Collignon &amp; Simon Andersen, Jyllands-Posten (2000)</p> <p><u>Film/klip</u></p> <p>Harlows abeforsøg: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=hh9tJnlkHwk">www.youtube.com/watch?v=hh9tJnlkHwk</a></p> <p>Spitz' observationer af børnehjemsbørn: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=VvdOe10vrs4">www.youtube.com/watch?v=VvdOe10vrs4</a></p> <p>Børnehjemsbørn i Nordkorea: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=MD2DmBDnKQk&amp;t=1s">www.youtube.com/watch?v=MD2DmBDnKQk&amp;t=1s</a></p> <p>Ainsworths ”fremmed-situation”: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUHU">www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUHU</a></p> <p>Babyers tværmodelle perception: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=9qcudSiuaFM">www.youtube.com/watch?v=9qcudSiuaFM</a></p> <p>The still face-experiment: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0">www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0</a></p> <p>Den visuelle kløft: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=p6cqNhHrMJA">www.youtube.com/watch?v=p6cqNhHrMJA</a></p>

	Dokumentaren Min barndom i helvede fra DR (2012)
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At kunne skelne de forskellige teoretikere fra hinanden</li> <li>- At kunne bruge de forskellige udviklingsteorier på cases, film og artikler</li> <li>- Blive bevidst om forholdet mellem arv og miljø</li> <li>- Være i stand til at kunne inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger</li> <li>- Blive i stand til at finde problemstillinger i tekster</li> <li>- Synopsistræning</li> <li>- Være i stand til at kunne placere psykologisk teori i en videnskabsteoretisk ramme</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Udarbejdelse af arbejdsark til det læste materiale Synopsisskrivning

<b>Titel 3</b>	<b>Skoleliv</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Litteratur</u> Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (2015) s. 139-153 om behaviorisme, s. 217-232 om læring Situert læring: Jean Lave &amp; Etienne Wenger (ukendt)</p> <p><u>Artikler</u> ”Mobning i tal” <a href="http://www.dr.dk/skole/klasse-tid/mobning-i-tal">www.dr.dk/skole/klasse-tid/mobning-i-tal</a> ”CFU: Når det er svært at være ung i DK (uddrag)” af Jens Christian Nielsen mfl. Fra <a href="http://www.cfu.dk/media/225966/trivsel_version_6.pdf">www.cfu.dk/media/225966/trivsel_version_6.pdf</a> Resume af undersøgelsen ”Arbejds miljø og helbred 2012” fra <a href="http://www.arbejdsmiljoforskning.dk/~media/Projekter/AH2016/Fakta-om-Arbejdsmiljoe-og-Helbred-2012.pdf">www.arbejdsmiljoforskning.dk/~media/Projekter/AH2016/Fakta-om-Arbejdsmiljoe-og-Helbred-2012.pdf</a> ”Nye øjne på mobning” af Mathilde Weirsøe og Camilla Mehlsen fra Asterisk nr. 46 (2009), ”Hellere lide i fællesskabet end stå udenfor” af Claus Holm fra Asterisk nr. 46 (2009) og ”Bukse vand for øjnene af hele verden” af Marie Fugl fra Asterisk nr. 46 – alle tre artikler fra: <a href="http://www.edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/aktuelt/magasinetasterisk/udenforherarki/nr46maj2009/udgivelser_asterisk_asterisk-nrx2e-46-april-2009_20090416115657_asterisk_46.pdf">www.edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/aktuelt/magasinetasterisk/udenforherarki/nr46maj2009/udgivelser_asterisk_asterisk-nrx2e-46-april-2009_20090416115657_asterisk_46.pdf</a> ”Gymnasieelever tør ikke række hånden op i timerne” af Pernille Mainz &amp; Katinka Bundgård Fals, Politiken (2016) ”Ingen af jer forstod, hvor ondt det gjorde” af Laura Hintz, Politiken (2014) ”Undersøgelse: 16 procent bliver mobbet” af Helle Lauritsen (2015) fra <a href="http://www.folkeskolen.dk">www.folkeskolen.dk</a></p> <p><u>Film/klip</u> Lille Albert-eksperimentet: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=FMnhyGozLyE">www.youtube.com/watch?v=FMnhyGozLyE</a></p>

	Mobbeoffer Eigil på 62: <a href="http://www.dr.dk/nyheder/indland/ensomt-mobbe-offer-paa-62-aar#!/">www.dr.dk/nyheder/indland/ensomt-mobbe-offer-paa-62-aar#!/</a>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Være i stand til at sætte to psykologiske perspektiver i relation til hinanden – her læring og mobning</li> <li>- Blive bevidst om forskellen på et individorienteret syn på mobning vs. et socialpsykologisk</li> <li>- Være i stand til at kunne inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger</li> <li>- Blive i stand til at finde problemstillinger i tekster</li> <li>- Være i stand til at kunne placere psykologisk teori i en videnskabsteoretisk ramme</li> <li>- Synopsistræning</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Udarbejdelse af arbejdsark til det læste materiale Synopsisskrivning

<b>Titel 4</b>	<b>Ungdomsliv</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Litteratur</u></p> <p>Peter Brøndum &amp; Thor Banke Hansen: Luk samfundet op (2014) s. 73-76 om Thomas Ziehe</p> <p>Henrik Høeg-Olesen: Mærkelige menneske – moderne personlighedspsykologi (2015) s. 163-195 om testpiloter og tryghedsnarkomaner</p> <p>Jan Tønnesvang: Skolen som vitaliseringsmiljø – for dannelse, identitet og fællesskab (2009) s. 97-110 om identitet</p> <p>Peder Nielsen: Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (2013) s. 121-136 om postmoderne psykologi – herunder Goffman</p> <p><u>Artikler</u></p> <p>”Ekstrem sport i hverdagen” af Thomas Majgaard (2011) fra Injour</p> <p>”Gymnasieelever tør ikke række hånden op i timerne” af Pernille Mainz &amp; Katinka Bundgård Fals, Politiken (2016)</p> <p>”12-tals-piger: Da det blev et problem at klare sig godt i skolen” af Signe Tonsberg fra Asterisk nr. 46 fra <a href="http://www.edu.au.dk/fileadmin/edu/Asterisk/76/Asterisk76-s11-15.pdf">www.edu.au.dk/fileadmin/edu/Asterisk/76/Asterisk76-s11-15.pdf</a></p> <p>”Eksperter om unges trivsel: Det perfekte er det nye normale” af Line Felholt, Politiken (2014)</p>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blive bevidst om de forskellige måder at anskue identitet ud fra</li> <li>- Vurdere betydningen af historiske faktorer i forhold til menneskets adfærd</li> <li>- Blive bevidst om samfundets betydning for det enkelte individs ageren</li> <li>- Være i stand til at kunne inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blive i stand til at finde problemstillinger i tekster</li> <li>- Være i stand til at kunne placere psykologisk teori i en videnskabsteoretisk ramme</li> <li>- Synopsistræning</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Udarbejdelse af arbejdsark til det læste materiale Synopsisskrivning

<b>Titel 5</b>	<b>Fællesliv</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Litteratur</u></p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (2015) s. 341-344, s. 344-354 om grupper og konformitet, s. 354-358 om intergruppekonflikter, s. 371-373 om autoritet og lydighed, s. 182-183 om social perception og s. 283-284</p> <p>Flemming B. Olsen: Kulturen og det sociale liv (2015) s. 182-183 om tilskuereffekten</p> <p>Flemming André Phillip Ravn &amp; Troels Wolf: Psykologi – fra celle til selfie (2015) s. 282-285 om kognitiv dissonans og s. 165-169 om kommunikation</p> <p><u>Artikler</u></p> <p>”Stereotyper, fordomme og diskriminering” af Jette Hannibal fra <a href="http://www.emu.dk/sites/default/files/Stereotyper_fordomme_jettehannibal09.pdf">www.emu.dk/sites/default/files/Stereotyper_fordomme_jettehannibal09.pdf</a></p> <p>”Pryglet, pint og smidt ud i sneen uden sko – og så tog politiet en selfie” af Peter Møller (2007 fra <a href="http://www.nyheder.tv2.dk/udland/2017-03-09-pryglet-pint-og-smidt-ud-i-sneen-uden-sko-og-saa-tog-politiet-en-selfie">www.nyheder.tv2.dk/udland/2017-03-09-pryglet-pint-og-smidt-ud-i-sneen-uden-sko-og-saa-tog-politiet-en-selfie</a>)</p> <p><u>Film/klip</u></p> <p>Konformitet: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=MEhSk71gUCQ">www.youtube.com/watch?v=MEhSk71gUCQ</a></p> <p>Tilskuereffekten: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Jt4WbOZeT7s">www.youtube.com/watch?v=Jt4WbOZeT7s</a></p> <p>Brown eyes/blue eyes-eksperimentet: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=5NHeFgaVWs8">www.youtube.com/watch?v=5NHeFgaVWs8</a></p> <p>Reklame om stereotyper: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=JlCjLyLYhbs">www.youtube.com/watch?v=JlCjLyLYhbs</a></p>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Være i stand til at kunne inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger</li> <li>- Blive i stand til at finde problemstillinger i tekster</li> <li>- Blive bevidst om hvordan grupper påvirker det enkelte individ og omvendt</li> <li>- Blive bevidst om forskellen på et individorienteret syn på ondskab vs. et socialpsykologisk</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Udarbejdelse af arbejdsark til det læste materiale Synopsisskrivning

<b>Titel 6</b>	<b>Pædagogisk psykologi – med feltundersøgelse</b>
<b>Indhold</b>	<u>Litteratur</u>

	<p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (2015) s. 186-195 om hukommelse, s. 196-200 om kognitiv terapi, s. 201-215 om Piaget og s. 232-234 om motivation</p> <p>Peder Nielsen: Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (2013) s. 281-283 om self-efficacy</p> <p>Flemming André Phillip Ravn &amp; Troels Wolf: Psykologi – fra celle til selfie (2015) s. 285-286 om indlært hjælpeløshed</p> <p><u>Artikler</u></p> <p>”Læringsstile” fra psykologiensveje.systeme.dk</p> <p>”Information om PALS” af Torben Vad (2011) fra <a href="http://www.borbjergskole.skoleporten.dk/sp">www.borbjergskole.skoleporten.dk/sp</a></p> <p><u>Film/klip</u></p> <p>Manden uden korttidshukommelse: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=WmzU47i2xgw">www.youtube.com/watch?v=WmzU47i2xgw</a></p> <p>Kvinden, der ikke kan glemme: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SoxsMMV538U">www.youtube.com/watch?v=SoxsMMV538U</a></p> <p>Piagets faser: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=TRF27F2bn-A">www.youtube.com/watch?v=TRF27F2bn-A</a></p> <p>Carlsberg-reklame sat i forlængelse af begreberne assimilation og akkomodation: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=IDysevIBpIY">www.youtube.com/watch?v=IDysevIBpIY</a></p> <p>Indlært hjælpeløshed: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=6tN9wMbdqZU">www.youtube.com/watch?v=6tN9wMbdqZU</a></p> <p>Læringsstile: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=P_uNCXQMkoc">www.youtube.com/watch?v=P_uNCXQMkoc</a></p>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blive bevidste om, hvordan man udarbejder en psykologisk undersøgelse</li> <li>- Få styr på de forskellige psykologiske metoder og videnskabsteorier</li> <li>- Designe og udføre en undersøgelse</li> <li>- Forholde sig kritisk til centrale psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>- Blive i stand til at reflektere over metoder, metodevalg samt en undersøgelses begrænsninger</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Udarbejdelse af arbejdsark til det læste materiale</p> <p>Designe og udføre en feltundersøgelse</p>