



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August- maj 2017-2018
Institution	Skive-Viborg HF&VUC
Uddannelse	Hf/hfe
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Hans Christensen
Hold	vDh7SaC2017/18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	1. verdenskrig og Hitlers vej til magten
Titel 2	Antikken
Titel 3	Danmark i den kolde krig
Titel 4	Familietyper i Danmark
Titel 5	Inka-riget
Titel 6	Middelalderen, renæssance og reformation
Projekt	Selvstændig projektopgave.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	1. verdenskrig og Hitlers vej til magten.
Indhold	<p>Kernestof;</p> <p>Bryld, Claus; ”Verden efter 1914”, s. 9-20 + 31-56 + 81-85 + 89-104</p> <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none">• Nazistisk partiprogram 1920, http://www.historiensverden.dk/kilder/kildetekster_til_20_aarhundrede/mellemk_rigstiden/nazismen/nazistisk_partiprogram/• Nazistisk partiprogram 1920, http://www.historiensverden.dk/kilder/kildetekster_til_20_aarhundrede/mellemk_rigstiden/nazismen/nazistisk_partiprogram/• Dokumentar om Hitlers vej til magten.• Billede af Darwin fra google.• Propaganda billeder fra det britiske imperium fra google.• ”Nationalisme-begrebet” fra denstoredanske.dk• ”Ægteskab og enkestand” fra http://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-50/• ”Wilsons fredsprogram” fra his2rie.dk• ”Versaillestraktaten” fra historiensverden.dk• Billede af underskrivelsen på Versailles.• Billeder af hyperinflation i Tyskland
Omfang	30 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>1) Optakten til 1. verdenskrig med fokus på imperialisme/kolonisering af verden. Fokus på Tysklands rolle som ny stormagt.</p> <p>Afslutning af forløbet med vurdering af 1. verdenskrig og konsekvenserne heraf.</p> <p>2) Mellemligstperioden med fokus på Hitlers vej til magten og udviklingen af nationalismebegrebet.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fokus på at redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas historie med fokus på analyse og vurderinger af motiver til krigene.• Opstille og formidle historiske problemstillinger.



	<ul style="list-style-type: none">• Anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale.• Udvikling af kursisternes kildekritiske tilgang.• Identificere ideologier, nationalisme, imperialismen og kolonisering• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg Begrebskort



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Antikken
Indhold	Kernestof; Kernestof: <ul style="list-style-type: none">• Bryld, Claus, <i>Verden før 1914</i>, s. 9 - 34 Supplerende stof; <ul style="list-style-type: none">• ”De klassiske religioner” fra http://www.religion.dk/viden/de-klassiske-religioner-gr%C3%A6ske-guder-og-helte ”
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression På baggrund af temaet har kursisterne arbejdet med: <ul style="list-style-type: none">• Centrale udviklingslinjer i antikken historie• Diskussion af antikkens betydning i nutiden.• Opstille historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt.• Opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Danmark i den kolde krig.
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bryld, Claus; ”Verden efter 1914”, s 149-180 + 297-303• ”Danmark i den kolde krig” https://ideologi.systeme.dk/index.php?id=133• ”Marshall-hjælpen” fra https://ideologi.systeme.dk/index.php?id=258• ”Danmark vælger side mellem øst og vest” fra https://ideologi.systeme.dk/index.php?id=259• ”Den kolde krig på hjemmefronten” fra danmarkshistorien.dk• <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none">• ”ideologiernes rolle” fra https://koldkrig.systeme.dk/index.php?id=1969• ”Karl Marx og kommunismen” fra https://koldkrig.systeme.dk/index.php?id=1972• ”Ideologier i kamp” fra https://koldkrig.systeme.dk/index.php?id=1976• ”Gallup 1959: Status på danskernes holdning til medlemskabet af NATO” fra danmarkshistorien.dk• ”Gallup 1961: International undersøgelse om magtbalancen mellem øst og vest”• ”H.C. Hansen- notatet til USA’s ambassadør Val Peterson, 16 november 1957” fra danmarkshistorien.dk• ”Hvis krigen kommer” – pjece fra civilforsvaret i tilfælde af krig.• ”Duck and cover” fra youtube.com• ”H.C. Hansens brev til Bulganin d. 8 februar 1958” fra www.his2rie.dk• ”Fodnotepolitikken og det alternative sikkerhedspolitiske flertal” fra danmarkshistorien.dk• ”Hvad ville der være sket, hvis den kolde krig var eksploderet?” fra https://videnskab.dk/sporg-videnskab/hvad-ville-der-vaere-sket-hvis-den-kolde-krig-var-eksploderet• ”10 historikere vurderer: er vi på vej mod endnu en kold krig?” fra https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/10-historikere-vurderer-er-vi-paa-vej-mod-endnu-en-kold-krig• Dokumentar om Berlin-murens opførsel• Dokumentar om Danmark i den kolde krig



	<ul style="list-style-type: none">• Dokumentar om Cuba-krisen af Oliver Stone.• Dokumentar om fodnote-politikken.
Omfang	30 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• I forløbet omkring Danmark i den kolde krig har vi haft fokus på Danmarks sammenhæng i den europæiske og globale udvikling ift. den kolde krig.• Vi har haft fokus på forskellige typer af forklaringer på den kolde krig – herunder årsag/struktur.• Fokus på den kolde krig i fortid, nutid og fremtid.• Indsigt i hvad historie kan ift. at forstå problemer i nutiden.• Indsigt i samspillet mellem individ og samfund i et historisk perspektiv.• Opstille problemstillinger med udgangspunkt i taksonomi.
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Familietyper i Danmark
Indhold	<p>Kernestof;</p> <ul style="list-style-type: none">• Løkke, Anne & Anette Faye Jacobsen, ”<i>Familielin i Danmark – 1550 – 2000</i>”, Systime 1997, s. 12-28 + 34-38 + 88-102• Hortsbøll m.fl, ”Danmarks historie 2 fra 1750-1945” s. 17-19 + 54-62• ”Landboreformer” fra danmarkshistorien.dk• Haue m.fl, ”<i>Danmark i 1000 år</i>”, s, 181-183• Haue, Harry & Jørgen Olsen & Jørn Aarup-Kristensen, ”<i>Det moderne Danmark 1840 – 1992</i>”, Munksgaard 1993, s. 15-22 + 28-33 <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none">• ”fæstebrev og hoverireglement fra Fra Fussing: <i>Kilder til Danmarks historie</i>, V, side 15-16, 18-20, Gyldendal 1971• Artikel om socialisme, liberalisme?• Billede af købmand fra google.dk• Billede af fantomet der bliver brændt fra google.dk• Billede og artikel om ”<i>Scooterpigen</i>”, http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/scooterpigen-artikel-i-billed-bladet-1962/• ”Industriens produktionsværdi” fra dst.dk• ”Amerikanisering” fra danmarkshistorien.dk• ”Vi vil ikke være mænd, vi vil være frie” fra kilder til det nye Danmark.• ”Den bølgende feminisme” fra socialistisk arbejderavis juni 2017.• ”Feminist eller rødstrømpe” fra den danske kvinde i et nyt årtusinde.• ”Kvindernes internationale kampdag” fra danmarkshistoriens.dk• ”Glædelig kvindernes kampdag” fra b.dk• ”Her er Danmarks 37 forskellige familieformer” fra tv2.dk• ”Rødstrømperne og den nye kvindebevægelse” fra danmarkshistorien.dk• Kamp for ligestilling i det 21. århundrede www.gf.dk• ”Rødstrømpen og parforholdet” fra kvininfo.dk• ”Ideologisk har vi næsten sejret os til døde” fra kvininfo.dk
Omfang	30 lektioner



Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none">• Fokus på landboreformernes betydning for Danmarks udvikling herunder kvindens rolle i bondefamilien.• Fokus på industrialiseringens betydning for urbanisering – herunder fokus på kvindens rolle i arbejderfamilien plus italesættelsen af Danmarks skifte fra korn til bacon.• Fokus på efterkrigstidens amerikanisering og udbygning af velfærdsstatens som udgangspunkt for kvindefrigørelse.• Fokus på at opstille og formidle problemstillinger• Udvikling i Danmarks historie.
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Inka- riget
Indhold	Kernestof; <ul style="list-style-type: none">• Bejder, Peter: ”<i>Solgudens rige</i>” systime 1993 s. 13-64 + 78-101 Supplerende stof; <ul style="list-style-type: none">• ”Kulturhistorie” fra <i>'fortid til historie'</i> af Hassing, Vollmond s. 81-83.
Omfang	24 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none">• Fokus på kulturhistorie, billedanalyse.• Analyse af historisk materiale• Udviklingslinjer i verdens historie• Samspil mellem natur, kultur, individ og samfund.
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Middelalderen, renaissance og reformation
Indhold	<p>Kernestof;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bryld, Claus, <i>Verden før 1914</i>, s. 69 – 100, 123 – 154 <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Den angelsaksiske krønike 787 – 954”, http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-angelsaksiske-kroneike-787-954/• ”Den angelsaksiske krønike 980 – 1066” (uddrag), http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-angelsaksiske-kroneike-980-1066/• ”Frankiske rigsannaler: Om Godfred og Danvirke (omkr. 820)”, http://www.nomos.dk.dk/skraep/dealdstetider/frankiske2.html• Film: ”I rosens navn”• Kort over frankerne, saxerne fra google.• Diverse billede fra google.
Omfang	30 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbet har været delt i to dele:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Europæisk middelalder 500 -14002. Renaissance og reformation 1400 – 1648 <p>Kursisterne har i de to dele arbejdet med;</p> <ul style="list-style-type: none">- Kulturmøder i europæisk historie- Hvordan vi husker vikingerne ift. fortiden.- Centrale udviklingslinjer i Europas historie med fokus på kristendommen og betydningen for samfundet.- Opnå indsigt i samspillet mellem natur, individ og samfund.- Identificere overgange mellem historiske samfund – herunder kunne redegøre for sammenhænge og modsætninger.- Forsøg på at anvende en kritisk stillingtagen til historiske tekster-
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg



	Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg
--	---

	Projekt opgave
Indhold	Kernestof - Det som kursisten selv udvælger
Omfang	21 lektioner



Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Kursisterne har frit valgt et emne. Endelig skal projektet ses som en øvelse til den større skriftlige opgave, som nogle af kursisterne påbegynder i foråret. Formål; Studieforberevende skrivekompetence til den større skriftlige opgave. Være i stand til at arbejde individuelt, strukturere egen arbejdsproces. Forsøg på at opstille og formidle historiske problemstillinger mundtligt såvel som skriftligt i en opgave. Forsøg på at anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale. Være i stand til selv at finde og vurderer materiale Blive i stand til at modtage vejledning frem for instruktioner.
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt individuelt arbejde