

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2018
Institution	VUC Skive-Viborg
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Religion B (net)
Lærer(e)	Peter Martin Nørgård, peterm@svhfvuc.dk
Hold	NreB178snet17

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Religion i det senmoderne med fokus på kristen pilgrimsfærd
Titel 2	Kristendom
Titel 3	Islam
Titel 4	Tibetansk buddhisme
Titel 5	Hinduisme
Titel 6	Projekt opgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Religion i det senmoderne med fokus på kristen pilgrimsfærd
Indhold	<p>Materiale:</p> <p>Dorte Thelander Motzfeldt: Religion – Teori – fænomenologi – Metode. 2. udgave Systime. S. 25 – 26, 27-29, 108-114.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kristeligt dagblad 'Miraklet i Lourdes' 26-10-2005. • Tegning af den religiøse slikbutik af Mikkel Hessel i: 'Ud at se' artiklen 'Mig og Gud og Mig' oktober 2004. • Hvad er pilgrimsvandring. http://www.pilgrimsvandring.dk/indf%C3%B8ring/hvad-er-pilgrimsvandring-0 • Birgit Andersen m.fl. Senmoderne religiøsitet i Danmark. Systime 2008. Religion i senmoderniteten – individet i centrum. • Lise Ludvigsen og Paul Storgaard Mikkelsen. Religion i det senmoderne samfund. Systime 2007 – 2011. <ul style="list-style-type: none"> ○ Baggrundsstof: s. 13-31 ○ Tekst 11, 12 og 13. • DR-Udsendelse Sjæl og krop 'Ta'selv tro (1)
Omfang	10 % af undervisningen
Særlige fokuspunkter	<p>Religionens udvikling i de tre samfundstyper: Det traditionelle samfund, det moderne samfund og det senmoderne samfund, med særlig vægt på det senmoderne.</p> <p>Kristen pilgrimsvandring i det traditionelle samfund og i det senmoderne samfund som et eksempel på denne udvikling.</p> <p>Helligstedets betydning for forståelsen af pilgrimsfærden som religiøst fænomen, hvor man ved ankomst til helligstedet går fra den profane til den hellige verden.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Holdet er et nethold. Arbejdet har bestået i af kursisterne har lavet skriftlige modulopgaver, der emnemæssigt svarer til hvert undervisningsforløb.

Titel 2	Kristendom
Indhold	<p>Markusevangeliet.</p> <p>Esben Andreasen mfl. 'Religion og Kultur' s. 143-150, 154, 156-161 og 169-170 (om kristendommen generelt). Gennemgået på religion C.</p> <p>Katrine Haaning "Kristendom – tro og praksis" systime 2016 s. 25-32, s. 111-112, s. 116-133, s. 252-259</p> <p>Lise Ludvigsen, Anders Nielsen og Sebastian Olden-Jørgensen 'De store kristne kirkesamfund' Systime (Kirkehistorie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baggrundsstof s. 12-17,22-23, 25, 27-33, 35, 69-75, 101-112. <p>Rudolf Bultmann 'Jesus Kristus og mytologien', Munksgaardserien 22, 1958 og 1967</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekst s. 38-43 (hvad afmytologisering betyder; det naturvidenskabelige og mytologiske/religiøse verdensbillede over for hinanden) <p>Gads religions leksikon om "Afmytologisering s. 15</p> <p>Kristeligt Dagblad 30/12 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interview med Per Ramsdal om behovet for en ny trosbekendelse <p>Jyllands-Posten 6-9-2011</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekst 'Guds sidste bastion' (Perspektiverende tekst om fundamentalistiske kristne i USA) <p><u>Film:</u> Præsten der ikke tro på Gud (Thorkild Grossbøll) Evangelisternes verdensmission</p>
Omfang	30 % af undervisningen
Særlige fokuspunkter	<p>Protestantisk og katolsk pilgrimsvandring.</p> <p>Forskel i syn på dommedag hos traditionalistisk og modernistisk teologi.</p> <p>Bultmans begreb om afmytologisering.</p> <p>Per Ramsdal sagen.</p> <p>En sammenligning af den apostolske trosbekendelse med Per Ramsdals bud på en ny trosbekendelse.</p> <p>Værklæsning af Markusevangeliet.</p> <p>Basale forskelle på den ortodokse kirke, den katolske kirke og den protestantiske kirke.</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 3	Islam
Indhold	<p>Materiale: <u>Bøger og artikler</u> Jens Forman 'Muslimernes Religion – Tro, praksis og sharia', Systime <ul style="list-style-type: none"> • Baggrundsstof: s. 9-55 og s. 98 Kate Østergaard "Danske Verdensreligioner – Islam", 2015, s. 81-92, s. 194-213, s. 138-142 Kate Østergaard "Nye muslimer i Danmark", 2007 s. 31-32, s. 51-54 i uddrag Artikel fra religion.dk: "Debatfora på nettet former unge muslimer" 14/8 2008 Artikel fra DPU: "Unge muslimer fatwa-shopper" december 2008 Rambos konversionsmodel (Grundbogen til religion C s. 264) Hjemmeside om internetfatwa: https://islamqa.info/en/newfatwas (engelsksproget materiale)</p>
Omfang	25 % af undervisningen
Særlige fokuspunkter	Repetition (om nødvendigt) af C niveau Forskellige udgaver af islam: Traditionalisme, sekularisme, modernisme og fundamentalisme. Praktiserende muslimer og kulturmuslimer Omvendelse til islam Konvertit-islam Rambos fasemodel for omvendelse Cyberislam, fatwashopping
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 4	Tibetansk buddhisme
Indhold	<p>Materiale: Lene Højholt: "Buddhas lære - og den tibetanske buddhisme" Gyldendal 1999 s. 12-15, 19-21, 24-40, 41-74, 85-87 og 95-102 Allan Poulsen: Religion og kultur en grundbog s. 59-70, 2005 Artikel fra religion.dk "De fem vigtigste ting at vide om tibetansk buddhisme" 1/11 2011 Informationssøgningsopgave på nettet om Lama Ole Nydahl</p>
Omfang	10 % af undervisningen
Særlige fokuspunkter	karma, samsara, nirvana, dharma og anatman Buddhistiske retninger Religiøse eksperter Dalai Lama

	klosterbuddhisme Tibetansk buddhisme i Danmark
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 5	Hinduisme
Indhold	Bøger og artikler: Allan Poulsen: 'Hinduismen' s. 7-13, 18 -20, 28-46, 68-73 & 115-118, 122-132, 133-134, 157-160, 174-175. J. Thiedecke mfl.: 'Ansigt til ansigt med inderne' * Tekster: Tekstnummer 7,8,9 <i>Film:</i> <ul style="list-style-type: none"> • En sang for Krishna i Vanløse. • Uddrag fra 'Mahabharata' (Bhagavadgita) på Youtube de første 12 minutter (https://www.youtube.com/watch?v=9IKfgTujc-0)
Omfang	20 % af undervisningen
Særlige fokuspunkter	Det uendelige kredsløb, Samsara Karma Moksha Kaster Udfrielsesveje Guderne Yoga Meditation Chakraer
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 6	Projekt opgave
Indhold	Selvlavet materiale <ul style="list-style-type: none"> • Krav, opbygning • Ideer til projekt opgave
Omfang	5 % af forløbet
Særlige fokuspunkter	Selvstændigt arbejde med et emne. Vejledning over mail (for de kursister der ønskede det)