

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2018
<b>Institution</b>	VUC Skive-Viborg
<b>Uddannelse</b>	Hfe
<b>Fag og niveau</b>	Religion B (net)
<b>Lærer(e)</b>	Peter Martin Nørgård, <a href="mailto:peterm@svhfvuc.dk">peterm@svhfvuc.dk</a>
<b>Hold</b>	NreB178snet17

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel</b> 1	Religion i det senmoderne med fokus på kristen pilgrimsfærd
<b>Titel</b> 2	Kristendom
<b>Titel</b> 3	Islam
<b>Titel</b> 4	Tibetansk buddhisme
<b>Titel</b> 5	Hinduisme
<b>Titel</b> 6	Projekt opgave

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	<b>Religion i det senmoderne med fokus på kristen pilgrimsfærd</b>
<b>Indhold</b>	<p>Materiale:</p> <p>Dorte Thelander Motzfeldt: Religion – Teori – fænomenologi – Metode. 2. udgave Systime. S. 25 – 26, 27-29, 108-114.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kristeligt dagblad 'Miraklet i Lourdes' 26-10-2005.</li> <li>• Tegning af den religiøse slikbutik af Mikkel Hessel i: 'Ud at se' artiklen 'Mig og Gud og Mig' oktober 2004.</li> <li>• Hvad er pilgrimsvandring. <a href="http://www.pilgrimsvandring.dk/indf%C3%B8ring/hvad-er-pilgrimsvandring-0">http://www.pilgrimsvandring.dk/indf%C3%B8ring/hvad-er-pilgrimsvandring-0</a></li> <li>• Birgit Andersen m.fl. Senmoderne religiøsitet i Danmark. Systime 2008. Religion i senmoderniteten – individet i centrum.</li> <li>• Lise Ludvigsen og Paul Storgaard Mikkelsen. Religion i det senmoderne samfund. Systime 2007 – 2011. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Baggrundsstof: s. 13-31</li> <li>○ Tekst 11, 12 og 13.</li> </ul> </li> <li>• DR-Udsendelse Sjæl og krop 'Ta'selv tro (1)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	10 % af undervisningen
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Religionens udvikling i de tre samfundstyper: Det traditionelle samfund, det moderne samfund og det senmoderne samfund, med særlig vægt på det senmoderne.</p> <p>Kristen pilgrimsvandring i det traditionelle samfund og i det senmoderne samfund som et eksempel på denne udvikling.</p> <p>Helligstedets betydning for forståelsen af pilgrimsfærden som religiøst fænomen, hvor man ved ankomst til helligstedet går fra den profane til den hellige verden.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Holdet er et nethold. Arbejdet har bestået i af kursisterne har lavet skriftlige modulopgaver, der emnemæssigt svarer til hvert undervisningsforløb.

<b>Titel 2</b>	<b>Kristendom</b>
<b>Indhold</b>	<p>Markusevangeliet.</p> <p>Esben Andreasen mfl. 'Religion og Kultur' s. 143-150, 154, 156-161 og 169-170 (om kristendommen generelt). Gennemgået på religion C.</p> <p>Katrine Haaning "Kristendom – tro og praksis" systime 2016 s. 25-32, s. 111-112, s. 116-133, s. 252-259</p> <p>Lise Ludvigsen, Anders Nielsen og Sebastian Olden-Jørgensen 'De store kristne kirkesamfund' Systime (Kirkehistorie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baggrundsstof s. 12-17,22-23, 25, 27-33, 35, 69-75, 101-112.</li> </ul> <p>Rudolf Bultmann 'Jesus Kristus og mytologien', Munksgaardserien 22, 1958 og 1967</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekst s. 38-43 (hvad afmytologisering betyder; det naturvidenskabelige og mytologiske/religiøse verdensbillede over for hinanden)</li> </ul> <p>Gads religions leksikon om "Afmytologisering s. 15</p> <p>Kristeligt Dagblad 30/12 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview med Per Ramsdal om behovet for en ny trosbekendelse</li> </ul> <p>Jyllands-Posten 6-9-2011</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekst 'Guds sidste bastion' (Perspektiverende tekst om fundamentalistiske kristne i USA)</li> </ul> <p><u>Film:</u> Præsten der ikke tro på Gud (Thorkild Grossbøll) Evangelisternes verdensmission</p>
<b>Omfang</b>	30 % af undervisningen
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Protestantisk og katolsk pilgrimsvandring.</p> <p>Forskel i syn på dommedag hos traditionalistisk og modernistisk teologi.</p> <p>Bultmans begreb om afmytologisering.</p> <p>Per Ramsdal sagen.</p> <p>En sammenligning af den apostolske trosbekendelse med Per Ramsdals bud på en ny trosbekendelse.</p> <p>Værklæsning af Markusevangeliet.</p> <p>Basale forskelle på den ortodokse kirke, den katolske kirke og den protestantiske kirke.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

<b>Titel 3</b>	<b>Islam</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Materiale:</b>  <u>Bøger og artikler</u>  Jens Forman 'Muslimernes Religion – Tro, praksis og sharia', Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baggrundsstof: s. 9-55 og s. 98</li> </ul> <p>Kate Østergaard "Danske Verdensreligioner – Islam", 2015, s. 81-92, s. 194-213, s. 138-142</p> <p>Kate Østergaard "Nye muslimer i Danmark", 2007 s. 31-32, s. 51-54 i uddrag</p> <p>Artikel fra religion.dk: "Debatfora på nettet former unge muslimer" 14/8 2008</p> <p>Artikel fra DPU: "Unge muslimer fatwa-shopper" december 2008</p> <p>Rambos konversionsmodel (Grundbogen til religion C s. 264)</p> <p>Hjemmeside om internetfatwa: <a href="https://islamqa.info/en/newfatwas">https://islamqa.info/en/newfatwas</a>  (engelsksproget materiale)</p>
<b>Omfang</b>	25 % af undervisningen
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Repetition (om nødvendigt) af C niveau</p> <p>Forskellige udgaver af islam: Traditionalisme, sekularisme, modernisme og fundamentalisme.</p> <p>Praktiserende muslimer og kulturmuslimer</p> <p>Omvendelse til islam</p> <p>Konvertit-islam</p> <p>Rambos fasemodel for omvendelse</p> <p>Cyberislam, fatwashopping</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

<b>Titel 4</b>	<b>Tibetansk buddhisme</b>
<b>Indhold</b>	<p>Materiale:</p> <p>Lene Højholt: "Buddhas lære - og den tibetanske buddhisme" Gyldendal 1999 s. 12-15, 19-21, 24-40, 41-74, 85-87 og 95-102</p> <p>Allan Poulsen: Religion og kultur en grundbog s. 59-70, 2005</p> <p>Artikel fra religion.dk  "De fem vigtigste ting at vide om tibetansk buddhisme" 1/11 2011</p> <p>Informationssøgningsopgave på nettet om Lama Ole Nydahl</p>
<b>Omfang</b>	10 % af undervisningen
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>karma, samsara, nirvana, dharma og anatman</p> <p>Buddhistiske retninger</p> <p>Religiøse eksperter</p> <p>Dalai Lama</p>

	klosterbuddhisme Tibetansk buddhisme i Danmark
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

<b>Titel 5</b>	<b>Hinduisme</b>
<b>Indhold</b>	<p>Bøger og artikler: Allan Poulsen: 'Hinduismen' s. 7-13, 18 -20, 28-46, 68-73 &amp; 115-118, 122-132, 133-134, 157-160, 174-175.</p> <p>J. Thiedecke mfl.: 'Ansigt til ansigt med inderne'</p> <p>* Tekster: Tekstnummer 7,8,9</p> <p><i>Film:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En sang for Krishna i Vanløse.</li> <li>• Uddrag fra 'Mahabharata' (Bhagavadgita) på Youtube de første 12 minutter (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9IKfgTujc-0">https://www.youtube.com/watch?v=9IKfgTujc-0</a>)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	20 % af undervisningen
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Det uendelige kredsløb, Samsara Karma Moksha Kaster Udfrielsesveje Guderne Yoga Meditation Chakraer</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

<b>Titel 6</b>	<b>Projekt opgave</b>
<b>Indhold</b>	<p>Selvlavet materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krav, opbygning</li> <li>• Ideer til projekt opgave</li> </ul>
<b>Omfang</b>	5 % af forløbet
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Selvstændigt arbejde med et emne. Vejledning over mail (for de kursister der ønskede det)</p>