



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj 2018
Institution	Skive- Viborg HF og VUC
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Line Lee Horster
Hold	NhiB278s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Styreformer i fortid, nutid og fremtid
Titel 2	Kristendommens indflydelse på Europa
Titel 3	Vejen til det moderne Europa
Titel 4	Verdenskrige og verdenskriser
Titel 5	Den kolde krig inklusiv historieopgave
Titel 6	Familieliv i Danmark



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Styreformer i fortid, nutid og fremtid
Indhold	<p>Kernestof;</p> <ul style="list-style-type: none">- Bryld, "Verden før 1914, - i dansk perspektiv", Systime, s. 12-23, 183-202- "5 årsager til, at Trump vandt valget", http://videnskab.dk/kultur-samfund/5-aarsager-til-at-trump-vandt-valget, d. 9. november 2016- "Vejen mod grundlov og demokrati, 1830-1849"- "Valget til Den Grundlovgivende Rigsforsamling, 5. oktober 1848",- "Uddrag af debatten i Den Grundlovgivende Rigsforsamling, marts-april 1849"- "Junigrundloven 1849 og demokratiet"- "Året 1848 og overgangen fra enevælde til folkestyre",- "Kvindelig valgret 1849-1915"- Fredrik Bajer i Folketinget, 4. februar 1888",- "Carl Ploug i Landstinget om kommunal valgret til kvinder 1888",- "Jørgen Jørgensen: "Demokratiet har Ret til at forsvare sig" 1945",- Artiklerne er hentet på danmarkshistorien.dk d. 1. august 2017 <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">- Film, "En kongelig affære",
Omfang	Anvendt uddannelsesetid 30 * 50 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbet falder i tre dele 1) styreformer i antikken med fokus på Athen og Sparta 2) enevælde i Europa 3) vejen til demokrati i Danmark 4) demokratiet fremadrettet</p> <ul style="list-style-type: none">- Omkring antikken er det styreformerne i Athen og Sparta der er i fokus, og hvordan styreformerne også påvirker samfundsopbygningen i de to bystater.- Enevælden i Europa er primært set i forhold til Frankrig men et enkelt hop til engelsk forhold.- Fokus i Danmark er på diskussionen omkring kvinders stemmeret og demokratiet efter 1945- Demokratiets udfordringer har taget udgangspunkt i Trumps valgkamp. <p>Overordnet spørgsmål hele forløbet igennem; er demokratiet en god styreform og hvilke udfordringer rummer demokratiet for den enkelte borger og for samfundet.</p> <p>Formål; at få kendskab til forskellige styreformer og læse forskelligt kildemateriale.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Netundervisning



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Kristendommens indflydelse på Europa
Indhold	Kernestof Bryld, ” <i>Verden før 1914, - i dansk perspektiv</i> ”, Systime, s. 69-71, 74-86, 91-100, 123-132, 134-154 Supplerende stof Film, Uendelig verden
Omfang	Anvendt uddannelsestid 30*50 min
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Forløbet falder i to dele 1) Europas samling og kirkes stigende magt 2) den naturvidenskabelige revolution og kirkes faldende magt. <ul style="list-style-type: none">- Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder Europas historie med fokus på kristendommen.- Fokus på feudalsamfundet og den katolske kirkes faldende magt med nedslag ved den sorte død, renæssancen og reformationen.- Forsøg på at anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale. Overordnet spørgsmål; hvordan kan det være at kirken spiller en stor rolle i middelalderen og hvad fører til den katolske kirkes magttab. Formål; kendskab til kildekritik og arbejde med struktureret med kildekritik samt at kende til middelalderen og kristendommens indflydelse.
Væsentligste arbejdsformer	- Netundervisning

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Vejen til det moderne Europa
Indhold	Kernestof - Bryld, "Verden før 1914, - i dansk perspektiv", Systime, s. 205-230, 241-245-252, 260-280
Omfang	Anvendt uddannelsestid Ca. 30.*50 minutter
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Forløbet falder i to dele; 1) den franske revolution 2) den industrielle revolution <ul style="list-style-type: none">- Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas historie med fokus på samfundsomvæltninger- Se på overgangen fra stændersamfundet til det moderne samfund- Se på oplysningstidens indflydelse på den franske revolution- Se på idealer under den franske revolution og forskellen mellem teori og praksis.- Fokus på hvordan industrielle revolution forandrer livet og være i stand til at se forskelle og ligheder mellem de forskellige revolutioner Overordnet spørgsmål; hvordan kan det være at der sker mange samfundsforandringer på kort tid og hvilke forklaringer gives der f.eks. på hvorfor den industrielle revolutions opståen. Formål; Kendskab til ideologier og de revolutioner som har været med til at forandre livsvilkårene.
Væsentligste arbejdsformer	- Netundervisning

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Verdenskriser og verdenskrige
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- Bryld, ”Verden efter 1914, - i dansk perspektiv”, Systime, s. 31-56, 81-85, 94-118, 121-139, 144-146, 149-158 <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">- Film; ”Der untergang”
Omfang	Anvendt uddannelsestid Ca. 30 *50 min
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbet falder i tre dele 1) 1. verdenskrig 2) økonomisk krise og Hitlers vej til magten 3) 2. verdenskrig. 4) Europa i dag.</p> <ul style="list-style-type: none">- Samlet set skal forløbet give dig mulighed for at redegøre for centrale udviklingslinjer i begivenheder i det 20. århundrede fokus på kriser og krige.- Fokus omkring 1. verdenskrig er optakten til krigen og kendetegnene ved livet i skyttegravene.- Omkring den økonomiske krise ser vi på hvad krisen går ud på og hvilke løsninger der vælges 1) USA og new Deal 2) Danmark og Kanslergadeforliget 3) Tyskland og nazismen. Hvorfor appellerede autoritære styreformere i 1930’erne til flere befolkningsgrupper i Europa?- Vi ser på faserne ved 2. verdenskrig.- Vi ser på hvordan katastroferne kunne ske for spørge til nutiden. <p>Det overordnede spørgsmål gennem forløbet er; Hvorfor var det 20. århundrede var fuld af katastrofer og hvordan reagerede statslederne på udfordringerne og hvad kan vi bruge den viden til i dag?</p> <p>Formål; at have viden om egen historie og dermed være med at debattere de udfordringer som Europa står overfor i dag. Historiebevidst.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Net undervisning

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Den Kolde krig, inklusiv historieopgave
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- Bryld, "Verden efter 1914, - i dansk perspektiv", Systime, <i>kapitel 6</i> undtagen afsnittet Blokdelling i Asien"- "10 historikere vurderer: Er vi på vej mod endnu en kold krig", https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/10-historikere-vurderer-er-vi-paa-vej-mod-endnu-en-kold-krig, d. 25. August 2016, uddrag- Artikel, "Film i historien", http://forlagetcolumbus.dk/boeger/historie/skriv-historie/film-i-historie/, d. 31. Januar 2018- "Krisebeslutningen i Det hvide hus – Ted Sorensens beretning om krisebeslutningen i Det hvide Hus", http://forlagetcolumbus.dk/boeger/kulturfagfag-paa-tvaers/cuba-utopi-og-virkelighed/kilder/kilde-4-krisebeslutningen-i-det-hvide-hus/, fundet d. 31. Januar 2018 <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">- Film, "Thirteen days", 2000
Omfang	Anvendt uddannelsestid 40*50 min
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbet falder i to dele; 1) Kendskab til blokdannelser, våbenkapløbet samt Danmarks dilemma og den kolde krigs videre forløb. 2) historieopgave om Cubakrisen</p> <ul style="list-style-type: none">- Kendskab til blokdannelser og optakten til den kolde krig vil være i fokus. Vi hopper fra optakten til Cubakrisen til hvad kan man bruge den kolde krig til og er den slut?- Der er fokus på Cubakrisen samt hvem der havde ansvaret for den kolde krig. Endelig har vi også set på om den kolde krig er på vej igen.- Historieopgaven og materialet hertil skal bruges for at give kursisterne en fornemmelse for at skrive historie opgave. <p>Overordnet spørgsmål; Hvorfor opstod den kolde krig og er den kolde krig afsluttet?</p> <p>Formål; Studieforberevende skrivekompetence til den større skriftlige opgave. Arbejdet med at strukturere egen arbejdsproces. Forsøg på at anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale Være i stand til selv at finde og vurderer materiale Blive i stand til at modtage vejledning frem for instruktioner.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Netundervisning



[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Dagligliv i Danmark
Indhold	<p>Kernestof og supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">- Anne Løkke (red.) m.fl., Familieliv i Danmark 1550 – 2000, Systime, 1997, s. 22-29, 88-94 og 109 – 118 (pdf-filer, de hedder hhv. ”Bondefamilien 1550-1850”, ”Arbejderfamilien 1850-1950” ”Den moderne familie 1960- i dag”)- Kristine Lykke Roed og Mathias Skov-Holm, ”Familiens krise er større end finanskrisen”, 15 juli 2012, fra http://politiken.dk/debat/ECE1689150/familiens-krise-er-stoerre-end-finanskrisen/
	Anvendt uddannelsestid 20*50 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbet er tænkt som et opsamlingsforløb hvor det er muligt at perspektivere til andre forløb med andre tider. Det er Danmark der er i fokus selvom andre perioder har været belyst uden Danmark.</p> <ul style="list-style-type: none">- Eleven skal kunne redegøre for dagliglivet i Danmark i bondefamilien, arbejderfamilien og den moderne familie- se på familiebegrebet i en historisk kontekst. Hvordan kan det være at familie formen har ændret sig- hvordan kommer familien at se ud fremadrettet og vil begrebet kernefamilie stadig eksisterer? <p>Overordnet spørgsmål, betyder familien mindre i det senmoderne samfund end den har gjort tidligere og hvad kan forklaringen være på at familien har ændret betydning?</p> <p>Formål, at se en sammenhæng mellem de store linjer i historien og betydningen for familielivet og dagligdagen for mange danskere. Hvad betyder en industriel revolution omsat til daglivets muligheder?</p>
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning

[Retur til forside](#)