



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Introduktionsforløb
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b> Sofie Reimick, <i>Kultur og samfund – En grundbog til kultur- og samfundsgruppen på HF</i>, Systime 2015 s. 42-44 Lene Madsen mfl: <i>Grundbog i religion C</i>, systime 2014 s. 249-250</p> <p><b>Supplerende stof</b> Første Mosebog kap 1 vers 1-kap 2 vers 4 Dr-dokumentar: Himlen over Danmark 2: Teenageren og gudinden Youtube-video: ”Girl’s Rite of Passage – National Geographic” - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5B3Abpv0ysM">https://www.youtube.com/watch?v=5B3Abpv0ysM</a></p>
<b>Omfang</b>	9 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Introduktion til fagets karakter og begreber, især ritualer, myter. Holdet har læst om Ninian Smarts model over religionens syv dimensioner. Her fik de mulighed for at applicere modellen på dokumentaren ”Teenageren og gudinden”, der præsenterer seerne for tamilerne hinduisme i Danmark. Derudover har vi arbejdet med flere forskellige måder, man kan være religiøs på, samt forholdet mellem tro og videnskab.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, klasses Diskussion, pararbejde, gruppearbejde og debatopgaver

<b>Titel 2</b>	Islam
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b>  Jens Forman, <i>Muslimernes religion – Tro, praksis og Sharia</i>, Systime, 2011 s. 9-14, 9-35, 40-46, 49-56, 59-60, 81-82, 86, 105-108, 129-134, 156-157  Kate Østergaard <i>Danske verdensreligioner – Islam</i>, 2006 151-158  Nina Aisha Rasmussen, <i>Pilgrim i Mekka</i>, 2007</p> <p><b>Supplerende materiale</b>  DR-udesendelse: Horisont – Koranen og kvindekampen  Youtube-video: Udførslen af Fajr bønnen - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dd6MAQA-YRs">https://www.youtube.com/watch?v=dd6MAQA-YRs</a>  Youtube-video: World's Largest Pilgrimage – Hajj Documentary - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dd6MAQA-YRs">https://www.youtube.com/watch?v=dd6MAQA-YRs</a>  Artikel på Religion.dk: Naimatullah Basharat ”Jesu fødsel er vigtig ifølge Islam” - <a href="https://www.religion.dk/synspunkt/jesu-f%C3%B8dsel-er-vigtig-if%C3%B8lge-islam">https://www.religion.dk/synspunkt/jesu-f%C3%B8dsel-er-vigtig-if%C3%B8lge-islam</a>  Artikel på Religion.dk: Camilla Lenti, ”Hvad siger religionerne om Abraham” - <a href="https://www.religion.dk/tv%C3%A6rreligi%C3%B8st/hvad-siger-religionerne-om-abraham">https://www.religion.dk/tv%C3%A6rreligi%C3%B8st/hvad-siger-religionerne-om-abraham</a>  Brevkasse på Religion.dk: Lillian Risum, ”Allah tilgiver Adam og Eva, Gud gør ikke” - <a href="https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-tro-og-viden/allah-tilgiver-adam-og-eva-gud-g%C3%B8r-ikke">https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-tro-og-viden/allah-tilgiver-adam-og-eva-gud-g%C3%B8r-ikke</a>  Brevkasse på Religion.dk: Sherin Khankan, ”Kravet om at bære tørklæder – og kvinder rettigheder” - <a href="https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-islam/kravet-om-b%C3%A6re-t%C3%B8rkl%C3%A6der-og-kvindes-rettigheder">https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-islam/kravet-om-b%C3%A6re-t%C3%B8rkl%C3%A6der-og-kvindes-rettigheder</a>  Artikel i Kristeligt Dagblad: Lone Nørhaard, Tørklædet er islamismens flag - <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/t%C3%B8rkl%C3%A6det-er-islamismens-flag">https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/t%C3%B8rkl%C3%A6det-er-islamismens-flag</a></p>
<b>Omfang</b>	21 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Forløbet har taget udgangspunkt i Islam i historisk perspektiv og i den moderne debat. Grundlæggende har vi kigget på den tidlige islamiske historie, Muhammad, den islamiske gudsopfattelse, dommedag og forudbestemmelse, de fem søjler og den religiøse lov. I det moderne perspektiv har vi kigget på traditionelle, moderne, sekulære og fundamentalistiske perspektiver i den moderne debat i verden og i Danmark. Her har der været ekstra fokus på kvindens rolle, hvilket mundede ud i en debatopgave om tørklæde-debatten i Danmark. Religionsfagligt har der været ekstra fokus på at forstå den islamiske monoteisme og at analysere de fem søjler som ritualer.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, klasses Diskussion, pararbejde, gruppearbejde og debatopgaver

<b>Titel 3</b>	Kristendom
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <p>Allan Poulsen mfl.: <i>Religion og kultur – en grundbog</i>, Systime, 2014 s. 143-161, 166-170</p> <p>Lene Madsen mfl.: <i>Grundbog i religion C</i>, systime 2014 s. 61 og 65</p> <p>Katrine Haaning, <i>Kristendom – tro og praksis</i>, 2016 s. 124-125</p> <p>Allan Poulsen mfl.: <i>Kristendom i nutid</i> s. 57-59</p> <p>Martin Schwartz Lausten, <i>Kirkens historie i Danmark</i> s. 27-29</p> <p>Svend Lindhardt, <i>Da Gud slog i bordet</i>, s. 88-91</p> <p><u>Bibelvers:</u></p> <p>Første Mosebog kap 2 vers 4 – kap 3 vers 24 (syndefaldet), kap 9 vers 1, 9 kap 9 vers 13 (Noa), kap 17 vers 1-14 (Abram bliver Abraham)</p> <p>Anden Mosebog kap 19 vers 2-8, kap 20 vers 1-17 (Moses og De Ti Bud)</p> <p>Tredje Mosebog kap 11 vers 1-8 og 44-45 (Loven om rene og urene dyr) kap 19 vers 17-18 (Næstekærlighedsbuddet i GT)</p> <p>Jeremias' bog kap 33 vers 4,7 og 14-21 (Profeti om Israels ødelæggelse og genoprettelse)</p> <p>Anden Samuelsbog kap 7 vers 10-14 (Profeti om Davids efterkommer)</p> <p>Markusevangeliet kap 1 vers 1-15, kap 3 vers 1-35 og kap 15-16 (Jesus' dåb, virke og korsfæstelse) kap 7 vers 1-23 (Spørgsmålet om rent og urent)</p> <p>Matthæusevangeliet kap 1 vers 1-25 og kap 27-45-56 (Jesus' slægtsbog, fødsel og død), kap 5 vers 17-kap 6 vers 4, kap 7 vers 1-5 (Bjergprædikenen), kap 19 vers 16-26 (Den rige unge mand)</p> <p>Lukasevangeliet kap 1 vers 26-38, kap 2 vers 1-21, kap 23 vers 44-49 (Jesus' fødsel og død), kap 10 vers 25-37 (Lignelsen om den barmhjertige samaritaner), kap 15 vers 1-31 (Lignelsen om den fortabte søn)</p> <p>Johannesevangeliet kap 1 vers 1-18, kap 19 vers 25-30 (Jesus' inkarnation og åndspgivelse)</p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p>Carsten Lykke-Kjeldsen mfl.: <i>Begrebnoeglen til religion – teori og metode</i>, systime 2017 s. 125-128</p> <p>Artikel fra Religion.dk: Dorte Kvist, ”Sådan foregår nadveren” - <a href="https://www.religion.dk/undervisning/s%C3%A5dan-foreg%C3%A5r-nadveren">https://www.religion.dk/undervisning/s%C3%A5dan-foreg%C3%A5r-nadveren</a></p> <p>Artikel fra Kristendom.dk: Anna Rask Pedersen, ”Marie Høgh: Jeg er altid selv efterlyst som næste” - <a href="https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/vi-kan-ikke-kraeve-naestekaerlighed-af-hinanden">https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/vi-kan-ikke-kraeve-naestekaerlighed-af-hinanden</a></p> <p>Artikel fra Kristendom.dk: Marie Louise Poulsen, ”Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste” - <a href="https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/svar-til-marie-krarup-den-syriske-flygtning-er-ogsaa-min-naeste">https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/svar-til-marie-krarup-den-syriske-flygtning-er-ogsaa-min-naeste</a></p> <p>Uddrag fra artikel i Kristeligt-Dagblad: Else Marie Nygaard, ”Gak under Jesu kors at stå” - <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sj%C3%A6/gak-under-jesu-kors-st%C3%A5">https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sj%C3%A6/gak-under-jesu-kors-st%C3%A5</a></p> <p>Uddrag fra artikel på Religion.dk: Henning Nørhøj, ”Luthers reformatoriske opdagelse: Kun Gud frelser” - <a href="https://www.kristendom.dk/indf%C3%B8ring/luthers-reformatoriske-opdagelse-kun-gud-frelser">https://www.kristendom.dk/indf%C3%B8ring/luthers-reformatoriske-opdagelse-kun-gud-frelser</a></p>

	DR-udsendelser: ”Fem skarpe om Luther” og ”Fem skarpe om kristendom”
<b>Omfang</b>	27 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Grundlæggende har forløbet beskæftiget sig med Det Gamle Testamente, Det Nye Testamente og senere udviklinger. Her er der blevet fokuseret på kontinuitet og forskelle mellem de to testamenter, når det kommer til pagtforståelse, messiasforventninger, samfundsopfattelse og etik. Her har vi også brugt tid på at beskrive den kristne grundmyte: Skabelsesmyten (skabelsesberetningen), problemmyten (syndefaldet) og løsningsmyten (Jesus’ ofring). Særlige fokuspunkter har været Jesus’ liv, hans samfundskritik, særligt kritik og opgør med det jødiske samfund og det dobbelte kærlighedsbud.</p> <p>For at give forståelse for evangeliernes overensstemmelser og forskelle er nøglepunkter i evangelierne blevet sammenlignet.</p> <p>I den senere blev der fokuseret på den danske kristendom, hvor vi inddrog reformationen, danske ritualer, dansk næstekærlighedsdebat og til sidst en diskussion af den danske folkekirke og dens popularitet. Nøgleord har været arvesynd, synd, pagt, næstekærlighed og frelse.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, klasses Diskussion, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde

<b>Titel 4</b>	Buddhisme
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b>  Allan Poulsen mfl.: <i>Religion og kultur – en grundbog</i>, Systime, 2014, s. 59-70  Lene Madsen mfl.: <i>Grundbog i Religion C</i>, systime 2014, s. 170-172  Ander Nielsen, <i>Buddhisme – Introduktion og tekster</i>, systime, 2015, s. 30-36, 45-53, 57, 122-125, 140-142, 174-176, 206-207, 228-234  Esben Andreasen mfl.: <i>Mennesket og magterne</i>, 1995, s. 154, 156-157  Charlotte Bie mfl.: <i>Buddhismen: Klassiske og nutidige tekster</i>, Pantheon, 2008 s. 9-10, 14, 26  Jens Bruun mfl.: <i>Buddhismen – tanker og livsformer</i>, s. 95-97, 101-102  Svend Aage Bay, <i>Fremmede religioner i nutiden</i>, Gyldendal 1982, s. 181-182</p> <p><b>Supplerende stof</b>  Religionsleksikon fra religion.dk:  <a href="https://www.religion.dk/leksikon/theravadabuddhisme">https://www.religion.dk/leksikon/theravadabuddhisme</a>  <a href="https://www.religion.dk/leksikon/mahayanabuddhisme">https://www.religion.dk/leksikon/mahayanabuddhisme</a>  <a href="https://www.religion.dk/leksikon/vajrayanabuddhisme">https://www.religion.dk/leksikon/vajrayanabuddhisme</a>  <a href="https://www.religion.dk/viden/buddhismens-tre-hovedretninger">https://www.religion.dk/viden/buddhismens-tre-hovedretninger</a>  Youtube-video: Buddhist Meditation for Beginners, Guided by Lama Ole Nydahl  DR-dokumentar: Lakha Lama 2860 Søborg del 1</p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Forløbet har introduktion til Buddha, buddhalegenden, de fire ædle sandheder, sanghaen, karma, samsara, nirvana og de tre buddhistiske retninger: Theravada, Mahayana og Vajrayana. Herunder har vi arbejdet med forskellen mellem arhat-, bodhisattva og lama-idealene, samt Trikaya-læren, tantra, chakra og Adi-Buddha. Derudover har vi kigget på buddhistisk praksis og ritualer. I den danske kontekst har vi især beskæftiget os med tibetansk buddhisme i Danmark, da vi har set dokumentar om Lakha Lama, en video med Lama Ole Nydahl og et interview med en buddhistisk nonne på det tibetansk buddhistiske Phendeling center.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, klassediskussion, pararbejde, gruppearbejde og individuelt arbejde.

<b>Titel 5</b>	Ateisme
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b>  Hans Hof mfl: Mennesket og livsanskuelserne, Gjellerup 1974 s. 108-112  Lene Madsen mfl: <i>Grundbog i Religion C</i>, systime 2014, s. 232-238  Jean-Paul Sartre: <i>Eksistentialisme er humanisme</i>, Vinten 1984 s. 11-19  Lise Ludvigsen mfl.: <i>Religion i det senmoderne samfund</i>, Systime 2009, s. 19-21, 53-55, 129-131, 135-137</p> <p><b>Supplerende stof</b>  <a href="http://ateist.dk/">http://ateist.dk/</a>  <a href="https://www.humanistisksamfund.dk/ceremonier/">https://www.humanistisksamfund.dk/ceremonier/</a></p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	En kort gennemgang til ateismen. Der arbejdes med ateismens og religionskritikkens historie fra renæssancen til i dag, hvor vi også gennemgår de fire store tyske religionskritikere Nietzsche, Marx, Feuerbach og Freud. Fokus derefter er på danske ateisters kamp mod religion og/eller kamp for at sekularisere Danmark. Her kigger vi også på gudsløse overgangsritualer som alternativ til religiøse ritualer. Derudover kigger vi også på etikken bag Sartres ateistiske eksistentialisme som alternativ til religiøs etik.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, klassediskussion, pararbejde, gruppearbejde og individuelt arbejde.