

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2018
Institution	VUC Skive-Viborg
Uddannelse	Hf – enkeltfag
Fag og niveau	Psykologi CB
Lærer(e)	Inge-Lise Svendsen og Sture Brock-Mølgaard og Lene Dahl
Hold	sDh1PsCB

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Familien
Titel 2	Udviklingsteori
Titel 3	Ungdom og identitet i det senmoderne samfund, herunder kulturpsykologi
Titel 4	Projektforløb
Titel 5	Kan vi stole på vores hukommelse?
Titel 6	Motivation, intelligens og læring
Titel 7	Stress
Titel 8	Repetition

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Familien
Indhold	Den nye Psykologihåndbog (DNP): Kommunikation, s. 285-298 Ole S. Larsen: Psykologiens Veje(PV):Det senmoderne familieleiv, s. 323-338 :Opdragelse, familie og daginstitution, s.143-153
Omfang	19 lektioner
Særlige fokuspunkter	At sætte fokus på familiens udvikling og dens funktioner i dag. I forlængelse heraf at arbejde med familien som opdragelsesinstitution og kommunikationsplatform. At introducere kursisterne for faget, begreber og dets muligheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og klassesdiskussion Gruppearbejde og casearbejde. Kursisternes egne tanker om børneopdragelse

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Udviklingsteori
Indhold	<p>PV: s. 47-60 (Freud) DNP: Margaret Mahler, s. 43-49 PV: Stern og moderne spædbarnsforskning, s. 80-95 PV: Bowlby og Ainsworth, s. 96-101 + 114 PV: Kap. 8: Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt, s. 113-126 DNP: Winnicott og det spaltede selv, s. 54-56 ”Nu mestrer Moni sit liv”, Socialpædagogen, 02.10.2009 (Supplerende stof: S) ”Er du mors lille dreng?”, TV2, 13.4, 1998 (S) ”Sådan udvikler du dit barns hjerne bedst”, DR2, 03.01.2012 (S)</p>
Omfang	32 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på udviklingspsykologien med henblik på at vise udviklingen inden for udviklingsteoriene og deres metoder. Dvs. at vi har arbejdet med Freuds psykoseksuelle faser og personlighedsmodel og set hans teori i samspil med senere udviklingsteorier som Mahlers, Sterns og Winnicotts.</p> <p>Desuden er der arbejdet med forskellige konsekvenser af omsorgssvigt, sårbarhed og resiliens, arv og miljø og familiens betydning.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning og diskussion Casearbejde Gruppearbejde/Diskussionsoplæg Diskussion af TV-materiale Begrebsafklaring /øvelse. Individuelt og parvist eksamensforberedende synopsisarbejde Fremlæggelser i grupper</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Ungdom og identitet i det senmoderne samfund, herunder kulturpsykologi
Indhold	<p>PV: Ungdom og senmodernitet, s. 281-302 (Erikson, Giddens, Bourdieu og Gergen)</p> <p>PV: Socialpsykologi, s. 352-358 (Asch, Sherif og Sunstein)</p> <p>PV: Kulturmøder og kulturforskelle, s. 381- 397 (Stereotyper og fordomme, kontaktteori, kulturelle forskelle og konflikter, samt kollektivism og individualisme)</p> <p>Case: ”Hovedes forgård” fra <i>De Glemtes Hær</i>” - de første tre sider.</p> <p><u>Videomateriale:</u> Social influence, Crash Course Psychology: https://www.youtube.com/watch?v=UGxGDdQnClY</p> <p>Det slører stadig, Dansk tv- satire serie fra 2013</p> <p>Menneskedyret: i flok (4), TV2 dokumentar, 2005 http://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=2&page=2&pageSize=6&search=titel:Menneske058f-4f95-b23e-d9d2a51537ee&index=1</p> <p>Synopsis: Et vindue til frigørelse, Politiken 18.12.06 Integration: Muslimske kvindeoprør er så småt i gang, Jyllands-Posten 22.08.05 Debat: Kønskamp: Nydanske piger i spidsen, Weekendavisen, 23.12.04 Unge ed dobbeltliv, Gymnasieskolen nr. 9, 2007</p>
Omfang	34 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Der er arbejdet med begrebet identitet og udviklingen af begrebet i sammenhæng med ungdomsgruppens ændrede vilkår p.g.a. samfundsudviklingen.</p> <p>Der er blevet diskuteret forskelle imellem konformitet, gruppepres, gruppetænkning og gruppepolarisering Desuden gruppetyper og gruppepres. Endvidere har der været fokus på social kognition, herunder stereotyper, fordomme og diskrimination samt kulturpsykologi, herunder kulturelle normer.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og diskussion Gruppearbejder Individuelt arbejde
---------------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Projektforløb:
Indhold	<p>Psykologiske feltundersøgelser fra Psykologien veje af Ole Schultz Larsen: https://psykologiensveje.systeme.dk/index.php?id=5642 Intro til psykologiske metoder på psykologi C af Jette Hannibal, 2014</p>
Omfang	30 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Der er fokus på følgende aspekter: 3+F (Finde, Fokus og Formidling) Feltarbejde og undersøgelsesmetoder, herunder eksperiment, observation, interview og spørgeskemaundersøgelse samt simpel analyse af data.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Gruppearbejde med 3+F IT-søgning og feltarbejde Formidling (gruppearbejder, Power Point og mundtlige oplæg samt skriftlig rapport) og evaluering</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Kan vi stole på vores hukommelse?
Indhold	<p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, s. 155 – 177 i kapitel 11 om kognition, opmærksomhed, perception og hukommelse.</p> <p>Svein Magnussen: Vidnepsykologi, s. 45 – 67 om episodisk hukommelse, blitz hukommelse og sociale faktorer i forhold til hukommelse.</p> <p>Forskellige øvelser til genkaldelse, kognitivt skema, hukommelse og optiske illusioner fra Øvelser til psykologi af Mikkel Bernt Hansen, 1996 samt Psykologiens Veje hjemmeside.</p> <p>Videomateriale:</p> <p>Farlige forklaringer – DR dokumentar fra 2003</p> <p>Hjernevask - Kan du stole på din hukommelse fra 2003</p> <p>Missing the 200-Pound Gorilla in the Room: http://bigthink.com/videos/missing-the-200-pound-gorilla-in-the-room</p> <p>Flashbulb Memory- Brown & Kulik (1977): http://dianabenovapsych.blogspot.dk/2011/12/flashbulb-memory-brown-kulik-1977.html</p> <p>Asch Conformity Experiment: https://www.youtube.com/watch?v=NyDDyT1IDhA</p> <p>Neurons: How they work: https://www.youtube.com/watch?v=c5cab4hgmoE</p> <p>Synaptic plasticity - How synapses spark: https://www.youtube.com/watch?v=W9BjRiddG6o</p> <p>Synopsis: <i>”Principiel sag om genfundne minder har trukket ud i flere år”</i>, Politikken, 18.7.2015 <i>”Ekspert: Tid er ikke afgørende for vidners hukommelse”</i>, https://www.tveast.dk/artikel/ekspert-tid-er-ikke-afgoerende-vidners-hukommelse, 5.10.2017 <i>”Falske erindringer”</i>, Forsknings nyt, Psykologien, 1996, 5 (6)</p>
Omfang	30 lektioner

Særlige fokuspunkter	Perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen samt hukommelse herunder vidnepsykologi og neuro-psykologi
Væsentligste arbejdsformer	Klassegennemgang og klasses Diskussion. Gruppearbejder – Casearbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Motivation, intelligens og læring
Indhold	<p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, kapitel 12 (Tænkningens udvikling) + kapitel 13 (Viden, læring og undervisning) og kapitel 15 (Intelligens).</p> <p>Jette Hannibal: Læring-motivation: Kan ros for at være intelligent være skadeligt?, 2010</p> <p>Videomateriale: TED talk: After watching this, your brain will not be the same, Lara Boyd https://www.youtube.com/watch?v=LNHBMFCzznE</p> <p>Carol Dweck: The Effect of Praise on Mindsets: https://www.youtube.com/watch?v=T'TXrV0_3UjY</p> <p>TED talk: The Power of believing that you can improve, Carol Dweck https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve</p> <p>Er du dum eller hvad? - Udsendelse fra DR2 tema, 2015 Ildsjæle – den legende skole – udseendelse fra DR1, 2006</p> <p>Synopsis: ”ARBEJDSHUKKOMMELSE: Uden billeder bliver matematikken glemt”, Kristelig Dagblad 26.11.2011 ”Intelligensens forbandelse”, Børn & Unge nr. 9 2002 ”Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!”, Forskningsnyt fra Psykolog Nyt nr. 15 2006</p>
Omfang	30 lektioner
Særlige fokuspunkter	Fokus på Gardners forskellige intelligenser og Piagets faser om tænkningens udvikling. I den forbindelse er den kulturhistoriske skole blevet inddraget. Derudover har der været fokus på motivation, intelligens og læringsteori.
Væsentlige arbejdsformer	Gruppearbejde Læreroplæg

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Stress
Indhold	<p>Kapitel 23 om Stress, livsforandringer og arbejdsliv i <i>Psykologiens veje</i> af Ole Schultz Larsen</p> <p>Kapitel 19 i <i>Anvendt psykologi: "Arbejde og Psykologi"</i>, s 259-270 af Martin Levander m.fl.</p> <p>s. 130-142 i <i>Fra Celle til selfie</i> af Flemming Ravn og Troels Wolf</p> <p>Artikler fra Forskningsnyt(2005,6 (14)): Hvad betyder "arbejdsstress"? Stress gør os triste og gamle Kognitiv terapi mod arbejdsstress En god barndom og et godt parforhold hjælper mod stress</p> <p>Artikler: "Et jaget folkefærd" Weekend-avisen 30.06.2006 "Vi har det som aber i bur" Politiken 20.11.2006 "Halvdelen af de unge bliver stresset af at være online" https://www.mx.dk/nyheder/danmark/story/22749997 "Stressklinikker: Smartphones gør danskere syge" https://politiken.dk/forbrugogliv/art5468521/Stressklinikker-Smartphones-gør-danskere-syge</p> <p>Videomateriale: De stressede danskere, TV2 Dok, 2006 Superhjernner – Med Peter Lund Madsen (3), DR kultur, 2018 Free the Mind af Phie Ambo, 2012</p> <p>Synopsis: Bilag A: "Når arbejdet bliver vigtigere end alt andet", Information 22.03.2005 Bilag B: "Privatliv skyld i stress", Metroxpress 11.01.2008 Bilag C: "Når man tror, man vænner sig til stress, er det ikke sikkert, det passer" Forsknings nyt (1992, 1(3))</p>
Omfang	30 lektioner
Særlige fokus-punkter	Fokus på stress, årsager og reaktion herunder coping og mindfulness. Endvidere har fokus været på arbejdspsykologi.
Væsentligste arbejdsformer	Klassegennemgang og klassediskussion. Grupperarbejde.

[Retur til forside](#)

Titel 8	Repetition
Indhold	Der er repeteret de forskellige forløb, derudover er der øvet eksamen.
Omfang	30 Lektioner
Særlige fokuspunkter	eksamenstræning
Væsentligste arbejdsformer	Klassegennemgang Gruppearbejde.