



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	August- maj 2017-2018
<b>Institution</b>	Skive-Viborg HF&VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf/hfe
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Hans Christensen
<b>Hold</b>	vDh6SaC2017/18

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel</b> 1	Identitet i forandring
<b>Titel</b> 2	Sociale og kulturelle forskelle
<b>Titel</b> 3	Politiske ideologier
<b>Titel</b> 4	Det politiske system
<b>Titel</b> 5	Økonomi & velfærd



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Identitet i forandring</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum, Peter &amp; Thor Banke Hansen, ”<i>luk samfundet op</i>”, Columbus 2017, s 30-44 (minus tekstboks 2.1) + 53-62 + 63-81</li></ul> <b>Supplerende stof;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Jeg skriver jo ikke selv jeg er smuk” fra information d. 4 august 2012</li><li>• ”15-årige: Vores forældre udskyder det, når vi vil tale med dem” fra politiken 2. februar 2015</li><li>• ”Selfiekulturen truer unges selv” fra kristeligt dagblad 20 februar 2016.</li><li>• ”Brug af sociale medier blandt unge” fra dst.dk</li><li>• ”De perfekte piger” dokumentar fra dr.dk</li><li>• Udvalgte billeder fra google.</li><li>• ”Unge mellem 16-24 år der ofte føler sig stresset” fra dr.dk</li><li>• ”Til skue døgnnet rundt: Sociale medier ophæver de unges helle” fra berlingske d. 12 december 2014</li></ul>
<b>Omfang</b>	15 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus har været på at anvende teorien på empiri, således de ser en direkte forbindelse mellem teori og empiri.</li><li>• Fokus har været på at styrke deres styrke kursisternes studiekompetencer gennem arbejde med empiriske problemstillinger, begreber og metoder fra de samfundsvidenskabelige discipliner.</li><li>• Fokus på socialisering, normer og identitet.</li><li>• Identificere de forskellige samfundstyper.</li><li>• Anvende teori (Giddens, Ziehe, Beck) til at undersøge det senmoderne samfund.</li><li>• Identifikation af Erving Goffman ifm. Med sociale medier.</li><li>• Behandle enkle modeller og tabeller.</li><li>• Identificering af forskellen mellem kvantitativ og kvalitativ metode.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg Begrebskort



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Sociale og kulturelle forskelle</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum, Peter &amp; Thor Banke Hansen, ”luk samfundet op”, Columbus 2017, s. 89-107</li></ul> <b>Supplerende stof;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Den perfekte opdragelse” dokumentar fra tv2.</li><li>• ”Udvikling i indkomstspredning”</li><li>• ”Forventet levealder for 30 årige mænd og kvinder” fra ae.dk</li><li>• ”Social arv tynger i fattige områder” fra jp.dk 22 september 2013.</li><li>• ”Tredje generation af indvandrere hænger også med karaktererne i folkeskolen” fra jp.dk d. 10 juni 2017</li></ul>
<b>Omfang</b>	12 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på forskellige liv i Danmark, livsformer, livsstile og levevilkår.</li><li>• Anvendelse af Bourdieu ifm. Social arv, ulighed og fattigdom</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg

[Retur til forside](#)

,



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	<b>Politiske ideologier</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum, Peter &amp; Thor Banke Hansen, ”<i>luk samfundet op</i>”, Columbus 2017, s. 108-124</li></ul> <p><b>Supplerende stof;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddrag af partiprogrammer fra Konservative, Liberal Alliance og Enhedslisten.</li><li>• Billede fra google.</li><li>• OVERBLIK Det mener partierne om legalisering af hash fra dr.dk d. 20 oktober 2016</li><li>• "Valgløfte: Løkke vil genindføre håndværkerfradrag med tilbagevirkende kraft" fra dr.dk 21 januar 2015</li><li>• "Liberal Alliances vil kæmpe lige hårdt for topskattelettelser i top og bund" fra berlingske d. 22 april 2017</li><li>• ”Joachim B: Jeg har aldrig kaldt de arbejdsløse for dovne” fra avisen.dk d. 10 juli 2014</li><li>• ”Regeringen klar med skattelettelser for milliarder” fra tv2.dk d. 29 august 2017.</li><li>• ”Søren Pape: Vi er så bange for at komme til at være for hårde i det her samfund” fra information d. 10 marts 2017</li><li>• ”SF: Vi vil ikke acceptere topskattelettelser” fra juni 2014 – dr.dk</li><li>• ”Regeringens mål er at sælge 49 % af tv2” fra dr.dk d. 18 januar 2018</li><li>• ”Regeringen vil gøre familiesammenføring lettere – undtaget for udlændinge” fra dr.dk d. 16 januar 2018</li><li>• ”Enhedslisten vil lade højere formueskat betale højere SU” fra bt.dk d. 22 august 2016</li><li>• Mandater i folketinget” fra ft.dk</li></ul>
<b>Omfang</b>	12 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på kendskab til de klassiske ideologier, samt partierne i folketinget.</li><li>• Endvidere partiernes placering på venstre-højre akse.</li><li>• Selvstændigt arbejde med selvvalgte partier og deres holdninger på bestemte områder ifm. Partiernes placering efter værdi- og fordelingspolitik.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>Fokus på Downs og Molins model i forhold til partiernes rationelle adfærd herunder identificering af forskellige strategier for stemmemaksimering.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	<b>Det politiske system</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Brøndum, Peter &amp; Thor Banke Hansen, ”<i>luk samfundet op</i>”, Columbus 2017, s. 125-154</li></ul> <p><b>Supplerende stof;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Våbenloven skal strammes"</li><li>• "Knivlov rammer mange ustraffede" fra september 2009</li><li>• "Forhadet knivlov lempes" fra eb.dk d. 23 juni 2010</li><li>• "Folkets stemme skal kunne afgøre lokale sager" fra jp.dk d. 3 oktober 2017</li><li>• Statistik – ”Hvor stor tillid har du til danske politikere i almindelighed”</li><li>• Her der den absurde ferielov som regeringen vil ændre, fra tv2.dk 22 august 2017</li><li>• EU-påvirker hver tredje lov. Fra altinget.dk maj 2014.</li><li>• ”Amerikansk ekspert: Dansk lobbyisme er farligt for demokratiet” fra tv2.dk</li><li>• DF-Formand: Regeringen er handlingslammet fra tv2.dk</li><li>• "Kommunalvalg er ikke hot blandt de unge"</li><li>• <a href="http://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_82032/cf_202/Inspirationskatalog_-_Kommunalvalg_2017.PDF">http://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_82032/cf_202/Inspirationskatalog - Kommunalvalg 2017.PDF</a></li><li>• ”Mandaterne i folketinget” fra ft.dk</li><li>• Klip fra station 2 vedr. straffemåling.</li><li>• ”Eliten styrer stadig Danmark” fra arbejderen.dk d. 5 juni 2015</li><li>• ”Landets yngste borgmester vil i praktik i kommunen – jeg skal ud og skifte bleer” fra dr.dk d. 2 december 2017</li><li>• ”Lisbeth Knudsen: Er demokratiet truet?” fra altinget.dk d. 24 februar 2017.</li></ul>
<b>Omfang</b>	27 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på det politiske system.</li><li>• Fokus på lovgivningsprocessen.</li><li>• Udarbejdelse af selvstændigt projekt med fremlæggelse vedr. kommunalvalget, herunder fokus på politisk deltagelse, medborgerskab, statsborgerskab.</li><li>• Fokus på magt.</li><li>• Kort inddragelse af kønsfordelingen i folketinget.</li><li>• Fokus på lovgivningsprocessen i Danmark herunder mulighederne for indflydelse herpå - organisationer, EU.</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsforme r</b>	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	<b>Velfærd og økonomi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum, Peter &amp; Thor Banke Hansen, ”<i>luk samfundet op</i>”, Columbus 2017, s. 174-198 + 201-216</li></ul> <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Vækst i BNP – statistik fra dst.dk”</li><li>• ”Danskerne får flere penge mellem hænderne” fra tv3.dk d. 2 januar 2018</li><li>• ”65.000 unge danskere har mistet jobbet under finanskrisen” fra politiken d. 22 april 2012</li><li>• ”Udbud og efterspørgsel” fra <a href="http://www.samfundsfaget.dk/okonomi/oekonomiske-begreber/udbud-og-efterspørgsel/?logintime=1456342353">http://www.samfundsfaget.dk/okonomi/oekonomiske-begreber/udbud-og-efterspørgsel/?logintime=1456342353</a></li><li>• ”Stadig flere danskere får en privat sundhedsforsikring” fra tv2.dk d. 2 august 2017.</li><li>• ”regeringen vil bygge en ny motorvej til milliarder – ekspert ryster på hovedet” fra dr.dk d. 3 december 2016</li><li>• <a href="http://bm.dk/da/Beskaeftigelsesomraadet/Flere%20i%20arbejde/Kontanthjaelpsloft.aspx">http://bm.dk/da/Beskaeftigelsesomraadet/Flere%20i%20arbejde/Kontanthjaelpsloft.aspx</a></li><li>• ”Regeringen vil skære milliarder på uddannelse” fra dr.dk d. 19 december 2016</li></ul>
<b>Omfang</b>	24 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<b>Kompetencer, læreplanens mål, progression</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på Maslow og velfærd – herunder stat, civilsamfund og marked.</li><li>• Forståelse af de forskellige økonomiske mål og konflikterne der i mellem.</li><li>• Introduktion og arbejde med det økonomiske kredsløb og konjunkturer.</li><li>• Introduktion og arbejde med finans, penge og strukturpolitik herunder de forskellige økonomiske politikkers påvirkning på det økonomiske kredsløb.</li><li>• Fokus på velfærdsmodellerne og arbejde med velfærdsstatens udfordringer.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg