



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Sociologi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Grundbog: Morten Bülow (red.): SamfNU, Grundbog til samfundsfag, STX og HF B-Niveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitetsdannelse og socialisation: Kap. 1.1 - 1.6</li> <li>- Medier og politik: Kap. 3.1 – 3.7</li> </ul> <p>Supplerende stof har været inddraget i forbindelse med udarbejdelsen af sociologi synopsis.</p> <p>Aktuelt stof har løbende været inddraget som supplerende stof i undervisningen på flere måder, f.eks. i diskussioner og perspektiveringer samt ved elevopgaver, hvor der skulle findes artikler og anden information, der belyste/perspektiverede det gennemgåede stof.</p> <p>Holdet udarbejdede en synopsis som afslutning på sociologi forløbet.</p>
	12 blokke á 150 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Til en begyndelse kigger vi på livsformer, forholdet mellem arbejde og fritid samt diskuterer arbejde som relevant målestok for inddeling af befolkningen.</p> <p>Dernæst diskuterer vi social mobilitet, social arv og mønstrebrydere.</p> <p>Som det følgende gennemgås forskellige inddelinger af befolkning i forskellige grupper. Og inddelingerne diskuterer.</p> <p>Bourdieu's begreber om habitus og de forskellige kapitalformer (særligt kulturel og økonomisk) kapital gennemgås og diskuterer.</p> <p>Det senmoderne samfund karakteriseres og dets kendetegn gennemgås. Herunder diskuterer: samfundsudviklingen generelt, globalisering, eksperter i samfundsdebatten, risikosamfundet.</p> <p>Identitetsdannelse og socialisering gennemgås og forholdet mellem individ og samfund konkretiseres.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Det meste er gennemgået som klasseundervisning, men med flittig brug af gruppearbejde med varierende antal medlemmer i hver gruppe.</p> <p>Desuden en del arbejdsopgaver og deraf følgende diskussioner, som både er foregået i gruppen samt fælles på klassen. Elevoplæg er også anvendt i begrænset omfang.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Politik</b>
<b>Indhold</b>	<p>Grundbog: Morten Bülow (red.): SamfNU, Grundbog til samfundsfag, STX og HF B-Niveau,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politik i teori og praksis: Kap. 4.1 – 4.4</li> <li>- Ideologier og politiske grundholdninger: Kap. 5.1 – 5.5</li> <li>- Demokrati og menneskerettigheder: Kap. 6.1</li> <li>- Politiske systemer og EU: Kap. 7.1 – 7.5</li> <li>- Magt og afmagt: Kap. 8.1 – 8.2</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <p>Hvem er hvad i Folketing og Regering, ft.dk.</p> <p>Sveriges valg: Politiken, 16. sept. 2014: Fornægtelse af SD skaber svensk kaos + Hjemme hos vinderne: Jeg ville aldrig stemme på dem</p> <p>Politiken: Verdens fattigste skal betale for dansk kræftplan, 9. sept. 2014</p> <p>Kommuner og regioner: Viborg kommune + Region Midtjylland</p> <p>Holdet udarbejdede første projektarbejde om de danske politiske partier i folketinget, hvor de skulle forholde alle 8 partier.</p> <p>Som en del af forløbet fokuserede holdet i en kortere periode på kommunalvalget i november 2013. Holdet overværede også en paneldebat med lokale borgmester- og byråds kandidater.</p> <p>Aktuelt stof har løbende været inddraget som supplerende stof i undervisningen på flere måder, f.eks. i diskussioner og perspektiveringer samt ved elevopgaver, hvor der skulle findes artikler og anden information, der belyste/perspektiverede det gennemgåede stof.</p>
<b>Omfang</b>	20 blokke á 150 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Politik-forløbet begyndte med gennemgang af ideologierne med særligt fokus på socialisme, liberalisme og konservatisme.</p> <p>Efterfølgende grundigt gruppearbejde og fremlæggelse af alle Folketingets partier med fokus på partiernes historie og politik. Dette forløb tog primært udgangspunkt i det supplerende stof angivet ovenfor.</p> <p>Herefter blev det politiske system i Danmark gennemgået: Grundloven, magtens tredeling, parlamentarisme (positiv, negativ), en forsimplet udgave af Eastons politiske system, indflydelsesmuligheder som borger og vælger,</p>

	<p>lovgivningsprocessen, mediernes indflydelse og ”den 4. statsmagt” samt spindoktorer.</p> <p>Demokratibegrebet, rettigheder (herunder frihedsrettigheder), magt, forskellige demokratiopfattelser samt det danske repræsentative demokrati blev gennemgået i et efterfølgende forløb.</p> <p>International politik, globalisering og menneskerettigheder blev afslutningsvis gennemgået i et lille forløb, hvor vi i starten fokuserede mest på globalisering og forskellige holdninger hertil. Dernæst blev forskellige typer af globalisering samt forholdet mellem globalisering og identitet gennemgået. Afslutningsvist blev menneskerettighederne og Søren Krarups kritik heraf belyst.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Primært klasseundervisning ang. ideologierne, mens de politiske partier både blev gennemgået fælles og som gruppearbejde med efterfølgende fremlæggelse. I gruppearbejdet indgik en del informationssøgning via computer.</p> <p>Resten af forløbet er fortrinsvist gennemgået som klasseundervisning, dog med arbejdsspørgsmål og gruppearbejde undervejs. I et lille forløb om spindoktorer indgik en del informationssøgning på nettet.</p>

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	<b>Økonomi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Grundbog: Morten Bülow (red.): SamfNU, Grundbog til samfundsfag, STX og HF B-Niveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velfærdssamfundet: Kap. 9.1 – 9.3</li> <li>- Økonomi, globalisering og miljø: Kap. 10.1 – 10.5</li> </ul> <p>POLITIKEN 1. JAN. 2014: Økonomer: Dansk økonomi får det bedre i 2014</p> <p>WIKIPEDIA: Arbejdsmarked og beskæftigelse</p> <p>POLITIKEN 3. NOV. 2011: Vismænd tegner kulsort billede af dansk økonomi</p> <p>TV2.DK 4. APRIL 2014: Vestager: - Jo, der er forår i dansk økonomi</p> <p>ARBEJDSBEVÆGERLSENS ERHVERVSRÅD, 26. MARTS 2014: Fremgang på vej i dansk økonomi</p> <p>Aktuelt stof har løbende været inddraget som supplerende stof i undervisningen på flere måder, f.eks. i diskussioner og perspektiveringer samt ved elevopgaver, hvor der skulle findes artikler og anden information, der belyste/perspektiverede det gennemgåede stof.</p>

	Holdet udarbejdede en synopsis som afslutning på økonomi forløbet.
<b>Omfang</b>	12 blokke á 150 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>I starten snakkede vi om den aktuelle finanskrise/økonomiske krise med udgangspunkt i en kortlægning af krisens udvikling.</p> <p>Dernæst kiggede vi på markedet og markedsmekanismer, økonomisk vækst og vækstfaktorer, BNP, konjunktursvingninger (herunder høj- og lavkonjunktur).</p> <p>Efterfølgende fokuserede vi på det økonomiske kredsløb samt muligheden for at styre den økonomiske politik/udvikling via lempelig eller stram finanspolitik. Pengepolitik berørtes kortvarigt.</p> <p>Afslutningsvis beskæftigede vi os med velfærdsstatens økonomi, forsikringsordninger vs. offentlig velfærd, tre forskellige velfærdsmodeller (herunder den universelle/skandinaviske velfærdsmodel), sundhedsvæsenet, dagpengesystemet, efterløn og folkepension.</p> <p>Som et lille afgrænset forløb blev der også brugt tid på en introduktion til samfundsfaglig metode, hvor opøvnning af kritisk sans over for undersøgelse og meningsmålinger var i fokus.</p> <p>Metode:</p> <p>Metode og viden i samfundsfag: Kap. 11. 1</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Det meste er gennemgået som klasseundervisning, men med nogen brug af gruppearbejde.</p> <p>Desuden nogle arbejdsspørgsmål og deraf følgende diskussioner, som både er foregået i gruppen samt fælles på klassen.</p> <p>I metodeforløbet indgik informationssøgning efter meningsmålinger og undersøgelser.</p>