

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2018
Institution	Skive-Viborg HF&VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Religion B
Lærer(e)	Carsten Anhøj, carstena@svhfvuc.dk , 50573995
Hold	vDh1ReB

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Tro og senmodernitet
Titel 2	Hinduisme
Titel 3	Værklæsning - Markusevangeliet
Titel 4	Islam
Titel 5	Kristendom
Titel 6	Etik
Titel 7	Projektrapport

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Tro og senmodernitet
Indhold	<p>Kernestof: Lennox, John c., Guds bøddel (uddrag s. 37-40), Origo 2012</p> <p>Sire, James, Verdensbilleder (uddrag s. 14-17)</p> <p>Thomsen, Marie og Jørn Borup, Samtidsreligion (Sekularisering: s. 15-23) (individualisering s. 73-81)</p> <p>Ludvigsen, Lise og Poul Storgaard Mikkelsen, ”Religion i det senmoderne samfund”, Systime 2007, s. 11-32</p> <p>”Overblik – samfundstype og religion”, fra Religion i det senmoderne Samfund af Lise Ludvigsen og Poul Storgaard Mikkelsen, Systime 2007.</p> <p>Udleveret materiale om Ninian Smart 7 dimensionale model og Arnold Van Genneps ritualanalyse.</p> <p>Naturvidenskab er også gudstjeneste, Samvirke, 7/9/2016</p> <p>Artikel: ’Religionshistorikere giver udtryk for tro’, KD 22/7, 2015 Artikel: ’Da Gud sekulariserede verden’, KD 18. juni 2003.</p> <p>Nørretranders, Tor, At tro på at tro (uddrag: samtale mellem Iben Thranholm og Jens Martin Knudsen s. 50-52), Anis 2005 Thranholm, Iben, Himmelflugten (uddrag s. 212-214), Gyldendal 2005</p> <p>Kronik: ’Mennesker bliver stressede af at være guder i deres eget liv’, Information 7. februar 2017.</p> <p>Brock, Preben, Kristendomskritik i medierne, uddrag: Per bildes kritik af kristendommen + modernitetskristendom s. 64-74), Systime 2015</p> <p>(Engelsksproget) Smith, Christian, On ’Moralistic Therapeutic Deism’ as U.S. Teenagers Actual, Tacit, De Facto Religious Faith’, Princeton Lectures on Youth, Church and Culture, 2005 Mohler, Albert, ’Moralistic Therapeutic Deism – the New American Religion’, 11. April, 2005</p> <p>Metode Bunkowske Verdensbillede-model, 2002 Isbjergmodellen, KulturNU, Systime 2018 Introduktion til det kvalitative interview</p> <p>Feltarbejde Udarbejdet interviewguide til kvantitative spørgeskemaer eller kvalitative interviews og udførelse af feltarbejde blandt kursister på HF ift. at undersøge moralistisk terapeutisk deisme.</p>

Omfang	30 lektioner af 50 min
Særlige fokuspunkter	<p>Følgende emner har været i fokus: Kort introduktion til religion B. Religion i det senmoderne samfund. Sekularisering og dens konsekvenser for det vestlige postkristne samfund. Sammenligning til US undersøgelse om Moralistisk terapeutisk Deisme. Selvstændigt gennemførte kvalitative interviews til analyse af danske unges religiøsitet og særligt deres forståelse af kristendommen. Religionens position i et sekulariseret samfund.</p> <p>Der har været blandt andet været fokus på taksonomiske niveauer, selvstændighed, at kunne se en religion indefra/udefra, at forstå forskellige religiøse tilgange.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/pararbejde/projektarbejde/feltarbejde.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Hinduisme
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Hinduismen, Allan Poulsen, Systime 2013, s. 22-50, 56-60, 74-84, 100-120.</p> <p>TEKSTER</p> <p>Upanishad-tekster: 1-5 i bogen: Krop/karma/atman/samsara/moksha</p> <p>Bhagavadgita-tekster: tekst 6-8</p> <p>Guderne: Tekst 9-13</p> <p>Puja: tekst 14-20</p> <p>De tidligere gudinder: https://www.youtube.com/watch?v=tBrAcInCkh8</p> <p>Kaste og pligt: https://www.youtube.com/watch?v=hgIymNnz5Lc</p> <p>De kasteløse: https://www.youtube.com/watch?v=4VM-sWPBGWU</p> <p>5 skarpe om hinduisme</p> <p>En sang for Krishna: https://www.youtube.com/watch?v=WbyA3qfhx_A</p> <p>J.P. Schjødts religionsmodel, s.226-230 i 'Varanasi – Hinduismens brændpunkt, Systime 2015.</p> <p>Reinkarnationslære i vesten: 'Lidt buddhistiske er vi vel alle', https://www.religion.dk/synspunkt/lidt-buddhistiske-er-vi-vel-alle</p> <p>Feature om hinduer og kastesystem i Danmark: https://www.youtube.com/watch?v=9V-KLO8CtIE</p> <p>Kasteløs – og hva så?: https://www.youtube.com/watch?v=mNxCcqf0vdc</p> <p>Analyser af indisk hjemmeside: http://www.samachar.com/</p> <p>India untouched: https://www.youtube.com/watch?v=uM85zVt6xCU</p> <p>Hindunationalisme: http://indien.dk/kapitel-2/</p> <p>PPT fra underviser om grundlæggende hinduisme</p>
Omfang	22 lektioner af 50 min

Særlige fokuspunkter	Fokus: Fokus har været på centrale begreber i hinduismen; Dharma, samsara, atman, moksha. Tekstanalyse er trænet særligt i forbindelse med forløbet. Ritualanalyse har været særligt øvet mhp. at forstå pujaens centrale rolle Kort intro til den danske hinduisme, samt fokus på kastesystemet Fortsat fokus på tidligere kompetencer samt på samarbejdsevne, skriftlighed og mundtlighed. At kunne gengive en tekst eller et stofområde på en objektiv måde, men også at kunne reflektere over det lærte. Desuden fokus på, hvad kursisterne har lagt mærke til i medierne – af interesse for religionsfaget.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/skriftlig og mundtlig arbejde/gruppearbejde/individuelte arbejde/pararbejde/feltarbejde/IT

[Retur til forside](#)

Titel 3	Værklæsning - Markusevangeliet
Indhold	<p>Kernestof: Markusevangeliet læst med særlig fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Kristologi: Hvordan bliver Jesus til Kristus, Guds søn? (kap 1,1-15) ii. Jesus som oprørsk jøde: Hvordan er Jesus forhold til Moseloven? (kap 2, 23-28; kap 3, 1-6; kap 7,1-23; kap 11 (med vægt på vers 15-18); kap 12, 28-34) iii. Mirakler: Hvilke mirakler udvirker Jesus, og hvad er de tegn på? (kap 6, 30-56) iv. Messias hemmeligheden: Hvorfor skjuler Jesus i lang tid sin rigtige identitet for omverdenen? (kap 1,29-34; kap 8, 27-30; kap 9, 1-13; kap 15, 33-39) <p>”Udleveret ark om centrale begreber inden for kristendommen” Artikel fra kristendom.dk: https://www.kristendom.dk/de-fire-evangelier/markusevangeliet-var-det-f%C3%B8rste Artikel fra religion.dk: https://www.religion.dk/undervisning/messiashemmeligheden Artikel fra KD: Markus evangeliet var det første, 3. august, 2006 Artikel fra KD: Messias hemmeligheden, 3. august 2006</p> <p>Indledning til Markusevangeliet, bibelweb.nu Overblik fra studiebibelen, Hermons forlag 1996 Wikstrom, Owe og Antony Geels, introduktion til religionspsykologi, (uddrag: Sundens rolleteori s. 87-96, Gads forlag, 1999 PPT fra underviser om rolleteori</p>
Omfang	18 lektioner af 50 min
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus: Fokus på: Hvordan Jesus bliver til Kristus. Jesus som oprørsk jøde. Jesu mirakler. Messias hemmeligheden.</p> <p>At kunne fordybe sig i et emne. Selvstændighed og samarbejde. Virtuelle udtryksformer. Mundtlighed og skriftlighed. Analyse og fortolkning.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/skriftligt arbejde/mundtlig fremlæggelse/gruppearbejde/ virtuelle arbejdsformer.
---------------------------------------	--

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Islam
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Petersen, Ole Bjørn og Hans Henrik Fafner, Radikalisering og terrorisme, Systime 2018 (Kap. 1 og 3)</p> <p>Sheikh, Jakob, 'Danmarks børn i hellig krig', Lindhardt og Ringhof, 2015, s. 172-80, 196-98, 219-21</p> <p>Artikel: 'Ny bog gør Syrien-krigere til ofre', 17. oktober 2015, b.dk</p> <p>Film: Krigerne fra Nord, Filmcentralen, 2014</p> <p>PPT fra underviser om konverversionsteori (Snow/ Machalek og Rambo)</p> <p>Mehdi Mozzafari, Islamisme – en orientalsk totalitarisme, s. 43-69 om de ideologiske rødder + 13-27 'hvorfor er islamismen vigtig' + 'islamismen og omverdenen' s. 181-209 + 'islamismen og immaterielle værdier' s. 217-237, Information 2013</p> <p>Forman, Jens, "Muslimernes religion", Systime, 2006, s. 49-56 i uddrag, 107-108, 129-133</p> <p>Forman, Jens muslimernes religion s. 122 'vredens geopolitik', Systime 2006</p> <p>PPT fra underviser om tre faser af islamisme i det 20. Årh.</p> <p>Artikel: 'Fransk strid om radikaliserings af islam eller islamisering af radikalitet', KD 16. April 2016</p> <p>Interview med Ayaan Hirsi Ali: https://www.youtube.com/watch?v=ntA9xZCIEK4</p> <p>Youtube: Shariazoner I tingbjerg: https://www.youtube.com/watch?v=ZzUdvBBw5sM</p> <p>Khadars minifatwa: https://books.google.dk/books?id=wD26JrHbSO0C&pg=PT58&lpg=PT58&dq=danske+fatwaer&source=bl&ots=J4BRLNUt15&sig=OLdBEW9c3Mdk5e_fgH5VM-fOzIA&hl=da&sa=X&ved=0ahUKEwi6m9-TjfPPAhUKtRQKHxIzCAEQ6AEISzAI#v=onepage&q=danske%20fatwaer&f=false</p> <p>DR2 interview med Anjem Choudri: https://www.youtube.com/watch?v=VZnZhuORKOc&feature=youtu.be</p> <p>Skovgaard-Petersen, Jakob, Den forsømte pligt, Moderne islam – Muslimer i Cairo. Gyldendal, 2004. s. 183-184.</p> <p>Thorup, Mikkel m.fl., erklæring fra verdens islamiske front for Jihad mod jøder og korsfarere, Antiterrorismens idéhistorie - Stater og vold i 500 år. s. 311-13.</p>

Omfang	25 lektioner af 50 min
Særlige fokuspunkter	Fokus på: Fokus på strømninger indenfor islam – særligt studeret er islamismen. Særligt arbejdet med konversionsteori og radikaliseringssteori
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/skriftlig og mundtlig arbejde/gruppearbejde/individuel arbejde/pararbejde. Klassen har i forbindelse med forløbet deltaget i et foredrag med Massoud Fouroozandeh, hvortil de har forberedt spørgsmål.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Kristendom
Indhold	<p>Kernestof: TEMA: Pagts og Messiasskikkelse Forman, Jens, De kristnes religion, s. 48-56 (Skabelse og syndefald), Systeme 2012 Artikel: Jøderne venter stadig på Messias, religion.dk Brevkasse: Hvad betyder det at Jesus er Messias, jesusnet.dk PPT fra underviser om messiasskikkelsen Brock Jacobsen, Preben, Kristendomskritik i medierne, s. 22-26 Systeme 2015. PPT fra underviser: oversigt over Pagtshistorien i GT og NT 2. Mos. 19,1-20,17 McKnight, Scot, Evangeliet om kongen, Boedal 2011, s. 152-55</p> <p>Den protestantiske gudstjeneste – en ritualanalyse: https://reformation.fuau.dk/media/6765/den-protestantiske-gudstjeneste.pdf Artikel: Den utilsigtede reformation, KD 14. juni 2012 https://luther2017.dk/om-reformationen/hvad-er-martin-luthers-95-teser/ Kristian Holm, Bo, De 95 teser- kampen mod aflad, https://reformation.fuau.dk/media/6755/reformationen_final_enkelt_sider_ny.pdf</p> <p>FILM: 5 skarpe om kristne ritualer Grundbog til religion B, s. 137-156 De tre hovedretninger i kristendom: https://reformation.fuau.dk/media/6766/de-tre-hovedretninger-i-kristendom.pdf</p> <p>TEMA: Eskatologi Fokus: præsens og futuristisk eskatologi Artikel: Historien om de sidste ting, KD 30. oktober 2000 (Jörg Freys forskning i eskatologien) Artikel: De sidste tider og Jesu genkomst, KD 23 januar 2007 (Om biskop Steen Skovgaards eskatologiske forståelse) Massoud Fouraozandeh, Islam og kristendom, s. 180-181 'eskatologi', Effatha 2012. Div. Tekster fra http://www.brunstad.org/dk/tags/de%20sidste%20tider og https://www.ordetogisrael.dk/undervisning/jesu-genkomst</p> <p>Jan hjärpes religionsmodel</p>
Omfang	30 lektioner á 50 min.
Særlige fokuspunkter	Pagtshistorien/Messiasskikkelse/ Myte og ritualanalyse/ Eskatologi/reformationen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/skriftligt og mundtligt arbejde/gruppearbejde/individuel arbejde.

Titel 6	Etik
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Grundbogen til religion c, Systime 2015, s. 76-81 (om kristen etik)</p> <p>PPT fra underviser om etiske retninger</p> <p>Etik.dk (arbejdet selvstændigt med forskellige teoretikere og etiske dilemmaer - Kant, Bentham, Nietzsche, Kierkegaard og Løgstrup)</p> <p>https://www.religion.dk/undervisning/etik-i-kristendommen</p> <p>Bækgaard, Birgitte Holck m.fl. (red.), Livsideer, Systime 2013 s. 137-140, 224-29</p> <p>Artikel https://anima.dk/artikler/filosofi-dyrefrig%C3%B8relsens-etik (om Peter Singers moralfilosofi)</p>
Omfang	10 lektioner á 50 min
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på:</p> <p>Etiske retninger</p> <p>Verdensbilleder</p>
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde/skriftlig og mundtlig arbejde/individuel arbejde.

Titel 7	Projektrapport
Indhold	Kernestof: Selvfundet materiale
Omfang	15 lektioner á 50 min
Særlige fokuspunkter	Fokus på: Vi har arbejdet videre med tidligere fokusområder. Vægt på selvstændighed i henhold til informationsøgning, tekstlæsning og formidling. Grundig introduktion til den videnskabelige basismodel
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde/skriftlig og mundtlig arbejde/individuel arbejde.