



# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj 2018
<b>Institution</b>	Skive- Viborg HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	HFe
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Line Lee Horster
<b>Hold</b>	vDh1HiB

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Antikkens verden
<b>Titel 2</b>	Kristendommens Europa
<b>Titel 3</b>	Vejen til det moderne Europa
	Historieopgave
<b>Titel 4</b>	Industrialisering og dagligliv
<b>Titel 5</b>	Katastrofer og krige
<b>Titel 6</b>	Den kolde krig



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Antikkens verden
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bryld, "Verden før 1914, - i dansk perspektiv", Systime, s. 37-66, 82-85</li></ul> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cassel og Cannon, De største imperier- sådan blev de bygget del 2, Bonnier Publications, 2007, 93 min film</li><li>- Synopsismateriale</li><li>- "Augustus' politiske testamente, år 14", <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=248">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=248</a></li><li>- : "Neros kristenforfølgelse i 64", <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=246">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=246</a></li><li>- Helles, Romerriget- et magtsystems opståen, udvikling og sammenbrud", artiklen "Edward Gibbon: Det romerske riges forfald og undergang", Columbus, 1987</li><li>- Helles, Romerriget- et magtsystems opståen, udvikling og sammenbrud", artiklen "Edward Goldsmith: Det romerske Riges undergang. En sociologisk og økologisk tolkning. (1975)", Columbus, 1987</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid 24 * 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Romerrigets historie.</li><li>- Introduktion til kildekritik og fagbegreber</li><li>- styreformer i historisk og nutidigt perspektiv</li><li>- Nye grænser og konflikter i form af kristendommens fremkomst</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- skriftligt arbejde</li><li>- gruppearbejde</li><li>- synopsis træning</li></ul>



### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Kristendommens Europa
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bryld, ”Verden før 1914, - i dansk perspektiv”, Systime, s. 69-100, 123-132, 134-150</li></ul> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Follet, ”World without end / Undendelig verden ”, Tandem Communications, 2012, tv- serie afsnit 1-3 af ca. 50. min hver</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid 21*50 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Forløbet falder i to dele 1) Europas samling og kirkes stigende magt 2) den naturvidenskabelige revolution og kirkens faldende magt.</li><li>- Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder Europas historie med fokus på kristendommen</li><li>- Fokus på feudalsamfundet og den katolske kirkes faldende magt med nedslag ved den sorte død, renæssancen og reformationen.</li><li>- Forsøg på at anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- skriftligt arbejde</li><li>- gruppearbejde</li><li>- oplæg om forskellige renæssancemænd</li></ul>

[Retur til forside](#)



### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Vejen til det moderne Europa
<b>Indhold</b>	Kernestof - Bryld, ” <i>Verden før 1914, - i dansk perspektiv</i> ”, Systime, s. 181-201, 211-237, 241- 252, 255-262, 267-280  Supplerende stof - Arcel, <i>En kongelig affære</i> , Zentropa, 2012, film ca.
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid Ca. 24.*50 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression  - Forløbet falder i tre dele; 1) oplysningstiden 2) den franske revolution 3) den industrielle revolution - Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas historie med fokus på samfundsomvæltninger - Se på overgangen fra stændersamfundet til det moderne samfund - Se på oplysningstidens indflydelse på den franske revolution. Se på idealer under den franske revolution og hvad de blev til. - Fokus på hvordan industrielle revolution forandrer livet og være i stand til at se forskelle og ligheder mellem de forskellige revolutioner - Kendskab til ideologernes kamp - Forsøg på at opstille og formidle historiske problemstillinger i løbet af timerne - Forsøg på at anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale Forsøg på at sætte sig ind i forskellige tankegange via diskussioner på klassen eller i mindre grupper
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	- Klasseundervisning - skriftligt arbejde - gruppearbejde - oplæg

[Retur til forside](#)



### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel</b>	Historieopgave
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur Selvvalgt materiale
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid Ca. 18 *50 min
<b>Særlige fokus- punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression  Kursisterne har frit kunne vælge emne. Projektet ses som en øvelse til den større skriftlige opgave, som nogle af kursisterne påbegynder i foråret.  Formål; Studieforberevende skrivekompetence til den større skriftlige opgave. Arbejdet med at strukturere egen arbejdsproces. Forsøg på at opstille og formidle historiske problemstillinger mundtligt såvel som skriftligt i en opgave  Forsøg på at anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale Være i stand til selv at finde og vurderer materiale Blive i stand til at modtage vejledning frem for instruktioner
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Industrialisering og dagligliv
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bryld, Verden før 1914, s. 241-252,255-23</li><li>• Bryld, Verden efter 1914, s. 9-18, 31-36</li><li>• "1800 tallet på vrangen", afsnit 8, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SGy8veV22tk">https://www.youtube.com/watch?v=SGy8veV22tk</a></li></ul> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bryld, Verden efter 1914, s. 22-28</li><li>• Alt materiale er hentet fra <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/</a> d. 28. september 2017</li><li>1. "Billede af "De Europæiske imperier 1914"</li><li>2. Statistik over " Verdens befolkning i millioner og procent"</li><li>3. "Jarlen af Cromer, tidligere brutisk gevenær, om protektoratet over Ægypten, 1908"</li><li>4. "Sir Charles Dilke om den britiske imperialisme, 1869"</li><li>5. "Wilfred S. Blunt om Storbritanniens imperialistiske skæbne "</li><li>6. "Erklæring fra Den amerikanske anti- imperialistiske Liga, 1899"</li><li>7. " Vladimir Iljich Lenin om imperialismen, 1917"</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid Ca. 27.*50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forløbet falder i to dele; 1) industrialiseringen 2) dagligliv under forandringer</li><li>• Vi ser først på hvordan industrialiseringen udviklede sig og hvad det betød økonomisk og teknologisk og herefter ser vi på hvad det betyder for den enkelte arbejderfamilie.</li><li>• Se på overgangen fra landbrugssamfundet til det moderne (by) samfund</li><li>• Kendskab til ideologierne med fokus på liberalisme og socialisme</li><li>• Kendskab til klasser og hvad et klassesamfund er.</li><li>• Forsøg på at opstille og formidle historiske problemstillinger i løbet af timerne</li><li>• Forsøg på at anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale</li><li>• Forsøg på at sætte sig ind i forskellige tankegange via diskussioner på klassen eller i mindre grupper</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• skriftligt arbejde</li><li>• gruppearbejde</li><li>• Oplæg</li><li>• Synopsis træning på klassen</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Katastrofer og krige
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bryld, verden efter 1914, s. 40-56, 81- 85, 94- 118, 128-146</li></ul> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alle bilag er hentet fra <a href="https://ibog-verdenefter1914.systeme.dk/">https://ibog-verdenefter1914.systeme.dk/</a></li><li>1. Undervisning i tysk skole, 1943</li><li>2. "Tysk bjergbondefamilie". Maleri af Rudolf Otto Bech,</li><li>3. Hitler om racelæren, 1924</li><li>4. Daniel Goldhagen: Hitlers villige bøddler, 1996</li><li>5. Horst Wessel-sangen</li><li>• Film, "Hvidstengruppen – nogle må dø for at andre kan leve", 2012</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsesetid Ca. 33.*50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbet falder i tre dele 1) første verdenskrig 2) krakket på wall street 3) Hitlers vej til magten</p> <p>Under første del har vi primært arbejdet med optakten til første verdenskrig og årsagerne til krigens udbrud. Endelig har vi set på konsekvenserne af krigen hvor krakket på Wall street kommer som konsekvens af krigen. Vi har set på Hitlers vej til magten – var det en speciel tid og derfor at Hitler kunne komme til magten eller var der nogle overordnede strukturer der gjorde sig gældende.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gøre rede for centrale udviklingslinjer i Europas historie</li><li>• reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• opstille og formidle historiske problemstillinger mundtligt</li><li>• styreformer i historisk og nutidigt perspektiv</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• skriftligt arbejde</li><li>• gruppearbejde</li><li>• Oplæg</li></ul>

[Retur til forside](#)



### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	Den kolde krig
<b>Indhold</b>	Kernestof <ul style="list-style-type: none"><li>• Bryld, verden efter 1914, s.149-180, 207-212</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid Ca. 22.*50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression  Vi har set på ideologiernes kamp i det 20. århundrede indenfor rammen af den kolde krig. Fokus har været på modsætningerne mellem supermagterne og hvordan det har medført en opdeling af verden. Vi har set på opdelingen af Tyskland, Cubakrisen, våbenkapløbet og endelig har vi set på fortolkninger af den kolde krig og om der kan placeres et ansvar for den kolde krig.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• skriftligt arbejde</li><li>• gruppearbejde</li><li>• Oplæg</li><li>• Synopsistræning</li></ul>

[Retur til forside](#)