



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: Juni 2018
<b>Institution</b>	Skive Viborg HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf
<b>Fag og niveau</b>	Kultur- og samfundsfagsgruppen (KS)
<b>Lærer(e)</b>	Religion C Peter Martin Nørgård <a href="mailto:petern@svhfvuc.dk">petern@svhfvuc.dk</a> Samf C Line Lee Horster Historie B – Hans Christensen
<b>Hold</b>	16P

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Identitetsdannelse
<b>Titel 2</b>	Det gode samfund
<b>Titel 3</b>	Integration
<b>Titel 4</b>	Kina
	Historie forløb + historie opgave
<b>Titel 5</b>	
<b>Titel 6</b>	



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Identitetsdannelse
Indhold	<p><b>Religion</b></p> <p>Religion og kultur en grundbog: 147-150, 156-161, 166-168 De Kristnes religion af Jens Forman s. 64-69 i uddrag Kristendom – tro og praksis af Katrine Haaning s. 103-104, 121-133, 183-184 Grundbogen til Religion C s. 249-250 Kirkens historie i Danmark, af Martin Schwarz Lausten: s. 27-29 Da Gud slog bordet, af Lindhardt og Lund s. 88-91 Religion i det senmoderne samfund, s. 16, 23, 27, 60-63 Gads religionsleksikon om ”Jesus” s. 255-256 og ”Lidelseshistorien” s. 321-322 1 mos 1, 1-31 og 2, 1-25 og 3, 1-24, Markus kap. 15 og 16, Matthæus 12 1-21 KD (Kristeligt Dagblad) 20/4 2011 i uddrag: ”Gak under Jesu kors at stå” KD 25/8 2015 i uddrag: ”Dåben er blevet foreløbig” Politiken 24/4 2013: ”Nu kan den kirkelige vielse flyttes ud under solen” Information 11/6 2010: ”Lad os få et borgerligt begravelsesritual” Computerworld.dk 21/2 2012: ”Her er gravstenen med QR-koder til de efterladte” Kirkegårdskultur 2014/2015: ”Hurtig glemsel og øget individuel prægning” Ud og Se (DSB) Oktober 2004: ”Mig og Gud og Mig” Pilgrimsvandring.dk 28/9 2011: ”Hvad er pilgrimsvandring” KD 9/9 2015: ”Skønt du er et godt menneske, men du behøver ikke tørre folk i ansigtet med det” Folkekirken.dk: Sådan foregår begravelse. Folkekirken.dk: Vielsesritualet (Tilspørgsel og erklæring og Skriftlæsning) Folkekirken.dk: Dårsritualet (Trosbekendelse og faddertilale) Youtube-videoer af Prinsesse Athenas dåb og Prins Joachims første bryllup DR-udsendelsen ”Sjæl og krop Ta’ selv tro”</p> <p><b>Samfundsfag</b></p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Thorndal, Sociologi ABC kernestof fra C-A-niveau, Columbus, s. 52-56, 129- 135</li><li>- Brøndum og Hansen, Luk samfundet op, 62-78</li><li>- ”Velkommen til universitetet mønsterbryder”, <a href="https://www.information.dk/kultur/2009/03/velkommen-universitetet-moensterbryder">https://www.information.dk/kultur/2009/03/velkommen-universitetet-moensterbryder</a>, d. 21. marts 2009</li><li>- Film; ”Blok på bistand”, <a href="https://www.dr.dk/tv/se/blok-pa-bistand/-/blok-pa-bistand-1-4">https://www.dr.dk/tv/se/blok-pa-bistand/-/blok-pa-bistand-1-4</a>, del 1, findes på CFU</li><li>- Film; ”Kaos i den sammenbragte familie”, <a href="https://www.dr.dk/tv/se/kaos-i-den-sammenbragte-familie/-/kaos-i-den-sammenbragte-familie">https://www.dr.dk/tv/se/kaos-i-den-sammenbragte-familie/-/kaos-i-den-sammenbragte-familie</a>, findes på CFU</li><li>- ”Kernefamilien er stadig idealernes motorvej”, <a href="https://www.etik.dk/kunstig-befrugtning/kernefamilien-er-stadig-idealernes-motorvej">https://www.etik.dk/kunstig-befrugtning/kernefamilien-er-stadig-idealernes-motorvej</a>, d. 26. marts 2011</li><li>- ”Vielser og skilsmisser 1950- 2000” findes i ”Nyt fra Danmarks statistik”, nr. 281, 2001, <a href="http://www.dst.dk/pukora/epub/Nyt/2001/NR281.pdf">http://www.dst.dk/pukora/epub/Nyt/2001/NR281.pdf</a></li><li>-</li></ul>



	<p><b>Historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Horstbøll mfl, Danmarkshistorie 2 fra 1750 til 1945. Gjellerup og Gad. 1989 s. 17-19</li><li>- Løkke, Anne m.fl., Familieliv i Danmark fra 1550 til år 2000. Systime s. 22-29</li><li>- Hansen, Bent m.fl., Danmark i tusind år. S. 181-183</li><li>- Landboreformer fra <a href="http://www.danmarkshistorien.dk">www.danmarkshistorien.dk</a></li><li>- Kühle, Ebbe, En Danmarkshistorie, s.150-151.</li><li>- Fæstebrev og hoverireglement fra Fussing, Kilder til Danmarks historie, V s. 15-16 + 18-20. Gyldendal 1971</li><li>- Boring Olesen mfl. Verdenshistorie 2. Gad 1989. s. 96-101</li><li>- P.C. Matthissen, Befolkning og Samfund. Handelshøjskolen. 1998. Fig. 7.3.</li><li>- Politikens og Gyldendals Danmarkshistorie 1989 s. 45</li><li>- Danmark 1000 år. Hansen, Haue mfl. Systime. 1986 5. 200 01 (brev fra USA)</li><li>- Danmarks Historie 2 1750-1945 Hørstbøll mfl. God 1989 s. 54-62</li><li>- "Niels Hansen med kone og bom" &amp; Fritz Syberg, ved nadverbordet</li><li>- Faye, Jacobsen og Løkke, Familieliv i Danmark. 1986 5. 34-38</li><li>- Grundbog til historie, Systime 2010, s. 61-68</li><li>- Per Boje, Moderne tider. Odense Universitetsforlag 1988 "arbejdsreglement"</li><li>- Mørch, Olsen &amp; Olsen, Danmarkshistorie 1880-1960 s. 86-87</li><li>- Kilder til Danmarkshistorien VII 5. 14-15 ("maalet er fuldt")</li><li>- Ebbe Kløvedal Reich, Snart dages det brødre s. 20-21</li><li>- Borring Olesen mfl. Verdenshistorie 2. Gad 1989 s. 150-153 + 156-157</li><li>- Mentz_mfl.,_Billeder_og_Kilder._Gyldendal_s._55-57</li><li>- Verdenshistorie bd.2 s. 150 (billede og billedtekst om suffragetter)</li><li>- Mørch, Okkels Olsen og Ryg Olsen .s. 180</li><li>- Familieliv i Danmark. Systime. S. 58, 213-214 Løkke og Faye.</li><li>- Claus Friisberg, Kilder til det fly Danmark. Munksgaard. 1993Arbejder 15 timer + Vi vil ikke være mænd.</li><li>- Niels Kayser Nielsen mfl, Verdenshistorie 3. Gjellerup&amp; Gad 1998s. 108 111 + 115-119 + 105-108 + 105-114 + 35-40</li><li>- Okkels, Anne, Når lyset bryder frem. Systime 1981. s. 18 + 29 + 55-58</li><li>- Film, fede tide, fra youtube.com</li><li>- Kaj B. Sørensen, Da alt blev muligt s. 86 (immatrikulation 1961-1970)</li><li>- E. Foged mfl., Danmark i opbrud. Gyldendal. Kbh. 19935. 73</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid <b>Religion</b> 24*50 minutter <b>Samfundsfag</b> 20*50 minutter <b>Historie</b> 33*50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<b>Religion</b>



- Fokus på overgangsritualerne dåb, bryllup og begravelse og disse ritualers udvikling fra det traditionelle til det senmoderne samfund.
- Udvikling fra bestemte kristne religiøse dogmer i det traditionelle samfund til en tag selv tro i det senmoderne samfund.
- Syndefaldsmyten og danskernes syn på synd i dag.
- Jesu død og opstandelse
- Den kristne pilgrimsrejse som en traditionel religiøs handling og pilgrimsrejsen som en senmoderne handling.
- Folkekirkens status i samfundet i dag, hvor der skelnes mellem kirkehandlinger og kirkeaktiviteter.

### **Samfundsfag**

- Karakteristik af samfundstyper og socialkarakterer
- identitetsdannelse med vægt på familieliv
- socialisation i det senmoderne samfund
- sociologernes (Giddens, Ziehe, Goffmann og Bourdieu) forklaringer på hvad ændringerne i det senmoderne samfund er karakteriseret af og hvad de betyder for den enkelte
- diskussion af begrebet social arv
- præsentation af begrebet kvalitativ og kvantitativ metode
- Afslutningsvis har eleverne arbejdet med e synnopsis

### **Historie**

#### ***Traditionelle, moderne & senmoderne samfund.***

Fokus på viden om livsvilkårene i landbrugssamfundet, familieforhold, lokalmiljø og produktionsforhold (gården, landsbyen og landsbyfællesskabet).

Gennemgå landboreformerne som undfangelsen af Danmark i dag.

Fokus på betydningen af hoveri/fæste som udgangspunkt for reformer.

Frihedsstøttens ord diskuteres som et udtryk for årsagerne til reformer

Med udgangspunkt i centrale træk ved den moderne periode

- den demografiske transition
- udvandring
- andelsbevægelsen og gårdmandsfamilien
- industrialisering og arbejderbevægelse
- imperialismen
- nationalismen og dansk identitet

#### **Da verden blev moderne og senmoderne.**

Fokus på kønsrolledebatten eksemplificeret ved rødstrømperne og ungdommen.

Desuden introduceres et årti, der opfattes som et brud og som peger frem mod vores tid. Der arbejdes med forskellige aspekter af ungdomsoprøret og med forskellige kildetyper for at fange forskelligheder og fællesnævner. Efter at have etableret en viden om hvad der skete i 60'erne samles trådene i forsøget på at forklare baggrunden for ungdomsoprøret og overveje hvilke konsekvenser det fik.

- Den første frisatte generation
- Forandringer i kønsrollemønster, familie og arbejdsliv, boformer, urbanisering, ungdom.

Progression: Opnå emne til at arbejde med tidsperspektiv og årsagsfaktorer.



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde, synopsis arbejde som afslutning



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Det gode samfund</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Religion</b></p> <p>Jacobsen m.fl, Kultur- og samfundsfagsbogen, 2014 s. 59-80, 83-86 Religion og kultur en grundbog. s. 143-147, 168-170 Massoud Fourouzandeh, Islam og kristendom s. 215-216 2. Mosebog kap 17 vers 1-27 og kap 19 vers 1-25, og kap 20 vers 1-21 Lukas kap 10 vers 25-37 Matthæusevangeliet kap. 5 vers 21-48 Marie Høgh: ”Jeg er altid selv efterlyst som næste”: <a href="https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/vi-kan-ikke-kræve-naestekaerlighed-af-hinanden">https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/vi-kan-ikke-kræve-naestekaerlighed-af-hinanden</a> Kim Hartzner: ”Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste”: <a href="https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/svar-til-marie-krarup-den-syriske-flygtning-er-ogsaa-min-naeste">https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/svar-til-marie-krarup-den-syriske-flygtning-er-ogsaa-min-naeste</a> ”Bag om bjergprædiken” på bibelselskabet.dk Johannes Møllehaves skærtorsdagsprædiken i uddrag: Den livsild som forbrænder. s. 85-86 Mette Gjerskov: ”Det er socialdemokrater der har skabt velfærdssamfundet ikke kirken” <a href="http://nyheder.tv2.dk/2015-07-09-det-er-socialdemokrater-der-har-skabt-velfaerdssamfundet-ikke-kirken">http://nyheder.tv2.dk/2015-07-09-det-er-socialdemokrater-der-har-skabt-velfaerdssamfundet-ikke-kirken</a> Kurt Larsen: ”Velfærdsstaten udspringer af velfærdsstaten” <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/velf%C3%A6rdsstaten-udspringer-af-kristendommen">https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/velf%C3%A6rdsstaten-udspringer-af-kristendommen</a> Johannes Møllehaves skærtorsdagsprædiken i uddrag: Den livsild som forbrænder. s. 85-86</p> <p><b>Samfundsfag</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum og Hansen, Luk samfundet op!, Columbus, 2010, 1. udgave, s. 127-129, 134-138, 157-165, 182-208 figur s. 130,132,133</li><li>• "Et sygt sundhedsvæsen", Weekendavisen, 20. marts 2015</li><li>• ”Vil du passe din gamle mor” (uddrag) <a href="http://www.familiejournal.dk/livshistorier/vil-du-passe-din-gamle-mor">http://www.familiejournal.dk/livshistorier/vil-du-passe-din-gamle-mor</a></li><li>• Dokumenter" En syg forskel", DR1, 2016, findes på CFU</li><li>•</li></ul> <p><b>Historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Carl-Johan Bryld, Verden efter 1914. Systime. 2010. s. 110-118</li><li>- Lov om alderdomsunderstøttelse og velfærdsstatens og de universelle rettigheder efter 1849 fra danmarkshistorien.dk</li><li>- ”Velfærdsstatens ideologi” fra Bryld, Claus – Danmark tider &amp; temaer.</li><li>- ”Jordskredsvalget 1973” <a href="http://www.danmarkshistorien.dk">www.danmarkshistorien.dk</a></li><li>- ”Uddrag fra 70ernes debat om velfærdsstaten” – holdninger fra venstre/højre fløjen.</li><li>- Bryld, Claus, Danmark – tider og temaer, ”Det moderne velfærdssamfund 1945-1973”, ”Krisen rammer Danmark”</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jacobsen og Løkke, Familieliv i Danmark, Systime 86, ”Huset en trykkes fortæller og ”mod nye behov”</li><li>- Petersen, Jørn Henrik, Pligt &amp; ret – ret &amp; pligt 97-98, 83 - 85, 145-147</li><li>- Rüdiger m.fl. fremskridtets boulevard, s. 181-182, 184-185, 189-190, 192, 195, 197, 200-203, 180</li><li>- Kanslergadeforliget fra <a href="http://www.danmarkshistorien.dk">www.danmarkshistorien.dk</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid <b>Religion</b> 20*50 minutter <b>Samfundsfag</b> 20*50 minutter <b>Historie</b> 24*50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<b>Religion</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kirkens sociale arbejde i Middelalderens Danmark før velfærdsstat</li><li>- Reformationens betydning for organiseringen af det sociale arbejde i Danmark</li><li>- De gamle pagter i det Gamle Testamente</li><li>- Kristen etik, næstekærlighed, barmhjertighed, fjendekærlighed</li><li>- Debat om kristendom eller socialdemokratiet har skabt velfærdsstat</li><li>- Diakoni og Kirkens Korshær som eksempel på diakonalt arbejde</li></ul> <b>Samfundsfag</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Velfærdsmodeller, universel, residuale, kooperative, deres kendetegn og hvor de er udbredt og hvordan det gode liv opfattes andre steder.</li><li>- Internt og eksternt pres på den danske velfærd og hvad det betyder for det gode liv når der skal prioriteres økonomisk mellem forskellige grupper.</li><li>- De danske Folketingspartier, deres ideologier og deres visioner for et godt samfund</li></ul> <b>Historie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Udgangspunkt i lov om alderdomsunderstøttelse fokuseres der på at identificere afgørende øjeblikke i velfærdsstatens udvikling heriblandt med specifikke fokuspunkter:<ul style="list-style-type: none"><li>• Verdenskrise og kanslergadeforlig</li><li>• Normativt grundlag for velfærdsstatens opbygning</li><li>• Udbygning af den universelle velfærdsstat.</li><li>• Krise i velfærdsstaten herunder betydning af jordskredsvalg.</li><li>• Betydning af globalisering ift. velfærdsstaten.</li><li>• Politiske ændringer ift. velfærdsstatens normative grundlag.</li></ul></li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde, synopsis arbejde som afslutning



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Integration
Indhold	<p><b>Religion</b></p> <p>Kate Østergaard, Danske Verdensreligioner – Islam. 2006, s. 63-80, 138-140, 145-151, 153-161</p> <p>Jens Forman, Muslimernes religion, s. 10-12, 19-35, 49-56</p> <p>Grundbogen til Religion C s. 114-115</p> <p>S vil lukke bederum: »Hvis du vil bede, så har vi heldigvis både moskeer, synagoger og kirker«</p> <p><a href="http://politiken.dk/indland/politik/art5841894/%C2%BBHvis-du-vil-bede-s%C3%A5-har-vi-heldigvis-b%C3%A5de-moskeer-synagoger-og-kirker%C2%AB">http://politiken.dk/indland/politik/art5841894/%C2%BBHvis-du-vil-bede-s%C3%A5-har-vi-heldigvis-b%C3%A5de-moskeer-synagoger-og-kirker%C2%AB</a></p> <p>Præst: Vanvittigt at lukke bederum på VIA</p> <p><a href="https://hsfo.dk/horsens/Praest-Vanvittigt-at-lukke-bederum-paa-VIA/artikel/95469">https://hsfo.dk/horsens/Praest-Vanvittigt-at-lukke-bederum-paa-VIA/artikel/95469</a></p> <p>”Studerende: Et åbent brev til Danmark fra en praktiserende muslim” Politiken 25/10 2013</p> <p>”Hvorfor har islam særstatus” Kristeligt Dagblad 18/11 2004</p> <p><b>Samfundsfag</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum og Hansen, Luk samfundet opl, Columbus, 2010, 1. udgave, s. 27-35, 89-99</li><li>• "Kender du typen", et afsnit fra 2016</li><li>• Danmark bliver multikulturel", <a href="https://www.b.dk/berlingske-mener/danmark-bliver-multikulturel">https://www.b.dk/berlingske-mener/danmark-bliver-multikulturel</a>, d. 5. februar 2016</li><li>• "Stort hurra for det multikulturelle Danmark", <a href="http://jyllands-posten.dk/debat/breve/ECE8900184/stort-hurra-for-det-multikulturelle-danmark/d.8.august.2016">http://jyllands-posten.dk/debat/breve/ECE8900184/stort-hurra-for-det-multikulturelle-danmark/d.8.august.2016</a></li><li>• Dansk indfødsretsprøven <a href="http://nyheder.tv2.dk/politik/2016-06-08-her-er-den-nye-proeve-kan-du-blive-dansk-statsborger">http://nyheder.tv2.dk/politik/2016-06-08-her-er-den-nye-proeve-kan-du-blive-dansk-statsborger</a></li><li>• "Syv kriterier for vellykket integration" JP, 5/12-2014</li><li>• Lassen og Knuth. "Integrationen er en kæmpe succes, vi burde juble over", <a href="https://politiken.dk/debat/art5609493/Integrationen-er-en-k%C3%A6mpe-succes-vi-burde-juble-over">https://politiken.dk/debat/art5609493/Integrationen-er-en-k%C3%A6mpe-succes-vi-burde-juble-over</a>, 29. JAN. 2016 (uddrag)</li><li>• "Integrationsbenene skal kunne bære ", Altinget.dk 4/2-2016</li><li>• "Samfundsstatistik 2015", tab. 3-7</li><li>• figur 2.2 og 2.3 <a href="http://www.da.dk/bilag">http://www.da.dk/bilag</a> Fra Dansk Arbejdsgiverforening marts 2015</li><li>• Eleverne har selv fundet materiale omkring integration i Viborg</li><li>• Afslutningsvis har vi arbejdet med en synopsis</li></ul> <p><b>Historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ”Indvandringen til Danmark efter 2 verdenskrig”, s. 26-35, 38</li><li>- Indvandringen til Danmark vendt på hovedet de sidste 20 år fra <a href="http://www.dr.dk">www.dr.dk</a></li><li>- ”Opgør med holdning til indvandrere” fra jyllandsposten.dk</li><li>- ”Hanne Reintoft om indvandrere som løntrykkere fra 1970” fra <a href="http://danmarkshistorien.dk">danmarkshistorien.dk</a></li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>- ”Her er 30 af Camres mest kontroversielle udtalelser” fra b.dk</li><li>- ”Danmark har brug for arbejdskraft” fra danmarkshistorien.dk</li><li>- Dokumentar om indvandringens historie fra cfu.hval</li><li>- ”Udlændingeloven fra 1983” fra danmarkshistorien.dk</li><li>- ”Alle snakker om integration, men ingen aner, hvad det betyder” fra information.dk</li><li>- ”Ansvaret for udlændingeloven af 1983” fra b.dk</li><li>- ”Undersøgelse – danskernes tolerance steg under Muhammed-krisen” fra politiken.dk</li><li>- Dokumentar, ”mig og naser”.</li><li>- Hassing, Anders, ”Introduktion til begrebshistorie” fra <a href="https://www.emu.dk/sites/default/files/Introduktion%20til%20begrebshistorie.pdf">https://www.emu.dk/sites/default/files/Introduktion%20til%20begrebshistorie.pdf</a></li><li>- ”stramninger” fra <a href="http://uim.dk/gennemforte-stramninger-pa-udlaendingeområdet">http://uim.dk/gennemforte-stramninger-pa-udlaendingeområdet</a></li><li>- ”Kendte raser over Støjbergs kage-billede: ’den kage der smager af skadefryd og egoisme’” fra bt.dk</li><li>- ”Danskerne: Indvandrerne er den største trussel imod Danmark” fra søndagsavisen.dk</li><li>- ”Grebet strammes om udlændinge” fra berlingske</li><li>- ”Udlændingeloven er strammet fire gange” fra information.dk</li><li>- ”Indvandringen driver danskerne til fortvivlelse” www.b.dk</li><li>- ”Vi har brug for de fremmede” fra kristeligt dagblad</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid <b>Religion</b> 20*50 minutter <b>Samfundsfag</b> 20*50 minutter <b>Historie</b> 21*50
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<b>Religion</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- De fem søjler, Gudsopfattelse og Muhammed</li><li>- Forskellige typer af islam: Sekularisme, modernisme, traditionalisme og fundamentalisme</li><li>- Forskel på at være kulturmuslim og praktiserende muslim</li><li>- Islam som minoritetsreligion i Danmark</li><li>- Forskel på at fejre ramadan i Danmark og i Mellemøsten</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aktuel debat om bederum på ungdomsuddannelser som eksempel på en integrationsdebat.</li></ul> <p><b>Samfundsfag</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbejdet med spørgsmålene hvad vil det sige at være dansk.</li><li>• Integrationsteori; assimilation, segregation, pluralistisk integration</li><li>• Statistisk materiale</li><li>• Arbejdet med eget miniprojekt hvor vi har set på hvordan det går med integrationen i Viborg</li></ul> <p><b>Historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Udgangspunkt i en begrebshistorisk gennemgang af ”indvandring” fokuseres der overordnet på lovmæssige tilgange til indvandring/integration og herunder en opridsning af fløjenes forskellige positioner til indvandring, herunder hvordan begrebet har udviklet sig i over tid. Herunder også begrebets udvikling set ift. de forskellige danske konjunkturer.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde, synopsis arbejde som afslutning

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Kina –riget i midten
<b>Indhold</b>	<p><b>Religion</b></p> <p>Esben Andreasen, Kinesisk Religion, 2015 s. 9-21, 45-50, 88-92, 97-98, 158-164, 174-177, 179-182, 184-186</p> <p>Grundbogen til Religion C s. 182-184, 195, 197-198</p> <p>Steen Andersen, Mesteren sagde, 1990 s. 63-65. 106-109</p> <p>Poul Andersen, Kinesiske religioner og livsformer, 1990, s. 278</p> <p>Artikel fra religion.dk: I Kina er kun fem religioner tilladte. <a href="https://www.religion.dk/religion.dk/i-kina-er-kun-fem-religioner-tilladte">https://www.religion.dk/religion.dk/i-kina-er-kun-fem-religioner-tilladte</a></p> <p>Artikel fra Kina-bladet: Kulturel blød magt – harmoni i forskellighed i uddrag <a href="http://www.kinabladet.dk/kulturel-bloed-magt-harmoni-i-forskellighed/">http://www.kinabladet.dk/kulturel-bloed-magt-harmoni-i-forskellighed/</a></p> <p>Dokumentarudsendelse om kulturrevolutionen: ”Revolutionen er ikke et te-selskab”</p> <p><b>Samfundsfag</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Statistik fra <a href="http://viden.jp.dk/videnbank/landefakta/default.asp?cid=4016">http://viden.jp.dk/videnbank/landefakta/default.asp?cid=4016</a></li><li>• "Forskellen mellem høj og lav bliver større i Kina", <a href="https://finans.dk/artikel/ECE6679996/Forskellen-mellem-h%C3%B8j-og-lav-bliver-st%C3%B8rre-i-Kina/?ctxref=ext">https://finans.dk/artikel/ECE6679996/Forskellen-mellem-h%C3%B8j-og-lav-bliver-st%C3%B8rre-i-Kina/?ctxref=ext</a></li><li>• Hansen og Thøgersen, Kina- stat, samfund og individ, Forlaget Samfundslitteratur, 2013, s. 136-137, 155</li><li>• "Beijing tvangsflytter indbyggere: Vi jævner dit hus om en time", <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/beijing-tvangsflytter-indbyggere-vi-jaevner-dit-hus-om-en-time-d.5.december.2017">https://www.dr.dk/nyheder/udland/beijing-tvangsflytter-indbyggere-vi-jaevner-dit-hus-om-en-time d. 5. december 2017</a></li><li>• "Kina - når rigdom er en trussel", <a href="http://hval.dk/mitCFU/Samling.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=titel:%20Kina%20-">http://hval.dk/mitCFU/Samling.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=titel:%20Kina%20-</a></li></ul>



	<p><a href="#">%20n%C3%A5r%20rigdom%20er%20en%20trussel&amp;orderby=title&amp;index=1&amp;Search=&amp;=&amp;=2fdb8587-84d0-45da-84aa-a3edc025572f</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Kina lever fint med enorme modsætninger", <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/kina-lever-fint-med-enorme-mods%C3%A6tninger">https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/kina-lever-fint-med-enorme-mods%C3%A6tninger</a>, d. 3. september 2010</li><li>• Grafer over Kinas økonomiske udvikling hentet på <a href="https://friisberg.wordpress.com/2010/12/20/hvornar-overhaler-kinas-bnp-usas/">https://friisberg.wordpress.com/2010/12/20/hvornar-overhaler-kinas-bnp-usas/</a> d. 27. Februar 2018</li><li>• Billede af Mao <a href="http://blog.bridgemanimages.com/controlling-the-state-chinese-propaganda-posters/">http://blog.bridgemanimages.com/controlling-the-state-chinese-propaganda-posters/</a> hentet d. 27. Februar 2018</li><li>• Billede af Konfutze <a href="https://www.kina-portal.dk/kultur/sprog/kinesiske-citater.php">https://www.kina-portal.dk/kultur/sprog/kinesiske-citater.php</a></li><li>• Bülow, "Globalisering - samfundsvidenskabelige perspektiver", afsnit "Hvad er globalisering" og "Perspektiver på globalisering", <a href="https://globalisering.systeme.dk/index.php?id=637&amp;L=0">https://globalisering.systeme.dk/index.php?id=637&amp;L=0</a></li><li>• "En Kina kvindes chance", Weekendavisen, d. 2. februar 2018, uddrag</li><li>• "Professor om verdensorden efter Trump: En dør er åbnet for Kina", <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/professor-om-verdensorden-efter-trump-endoer-er-aabnet-kina">https://www.dr.dk/nyheder/udland/professor-om-verdensorden-efter-trump-endoer-er-aabnet-kina</a>, d. 27. Januar 2018</li><li>• "USA raser mod Kina i tiltagende toldkamp", <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-raser-mod-kina-i-tiltagende-toldkamp">https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-raser-mod-kina-i-tiltagende-toldkamp</a> d. 3. april 2018</li><li>• Materiale som eleverne selv har fundet.</li></ul> <p><b>Historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nedergaard, Peter, "Kina – Politik, økonomi og samfund", Systeme. Kap 1, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1-4.4.</li><li>- Fra Qianlong til Georg 3. (Dekret fra 1793) fra historiensverden.dk</li><li>- Bokseropstanden og den sidste kejser <a href="http://www.moderneverden.dk/historisk_tema/moderne_verden/verdens_historie/kina_i_det_20_aarhundrede_revolution_og_kommunisme/kejserkinas_sidste_aarti/">http://www.moderneverden.dk/historisk_tema/moderne_verden/verdens_historie/kina_i_det_20_aarhundrede_revolution_og_kommunisme/kejserkinas_sidste_aarti/</a></li><li>- Historiens udvikling fra <a href="https://historiskmetode.weebly.com/aktoslashr--struktur.html">https://historiskmetode.weebly.com/aktoslashr--struktur.html</a></li><li>- "Det ligner nytårspynt, men er kinesisk storpolitik" fra berlingske.dk</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid <b>Religion</b> 20*50 minutter <b>Samfundsfag</b> 18*50 minutter <b>Historie</b> 24*50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<b>Religion</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kinesisk folkereligion, Kejserkult og ideen om Himlens Mandat</li><li>- Konfucianistiske dyder og konfucianisme som etik</li><li>- Kulturrevolutionens betydning for religion i Kina og maoisme som erstatningsreligion</li><li>- Værditromrum i det moderne Kina og genkomst af konfucianisme og Maokult</li></ul> <b>Samfundsfag</b>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi har set på modsætninger i Kina og spurgt til hvordan et socialistisk samfund kan have en kapitalistisk økonomi.</li><li>• Vi har arbejdet med globalisering og hvor Kina er i en global verden</li></ul> <p><b>Historie</b></p> <p>Vi har arbejdet med kejserriget og Kina som riget i midten. Fokus har været at se på Kinas selvforståelse og deres udfordringer med især briterne og franskmændene. Vi har set på kejserrigets opbygning og konfucianismen. Identificering af forskellen mellem nationalisme og kommunisme i forbindelse med 'borgerkrige' frem til 1949. Herefter fokus på Mao og hans betydning og det brud der sker med Maos død Endelig har vi set på de følgende kinesiske ledes reformer imod vesten.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde, synopsis arbejde som afslutning

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel</b>	Lange linjer i europæisk historie + historieopgave.
<b>Indhold</b>	<p><b>Historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bryld, Claus, "Verden før 1914" s. 12-23 + 69-100 + 123-128 + 134-140 + 181-199 + 211-230 + 245-260</li><li>• <i>Frankiske rigsannaler: Om Godfred og Danvirke (omkr. 820) fra <a href="http://www.nomos.dk.dk/skraep/dealdstetider/frankiske2.html">http://www.nomos.dk.dk/skraep/dealdstetider/frankiske2.html</a></i></li><li>• Den angelsaksiske Krønike 787-954 fra danmarkshistorien.dk</li><li>• Den angelsaksiske Krønike 980-1066 fra danmarkshistorien.dk</li><li>• John af Wallingfords Krønike fra danmarkshistorien.dk</li><li>• Selvvalgt materiale ifm. Historieopgave.</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid 81*50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Historie</b></p> <p>Fokus på antikkens opbygning med polis, styreform og kønsroller. Identificering af Romerrigets undergang i 476 som udgangspunktet for den middelalderlige periode. Fokus på samfundspyramide og forholdet mellem den verdslige og gejstlige verden. Overgang til renæssancen og de 'nye' videnskabelige tanker, herunder Luthers reformation. Overgang til den franske revolution og dens kendetegn, identificering af naturretten ved Hobbes og afsluttende med industrialiseringen.</p>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde, synopsis arbejde som afslutning
-----------------------------------	--