

# Selvevaluering og handleplan 2021

Skive-Viborg HF&VUC

## Selvevaluering

Dette er Skive-Viborg HF&VUCs selvevaluering for 2020 samt handleplan for 2021. Udgangspunktet for evalueringen er skolens arbejde med særlige pædagogiske indsatsområder samt en række data og nøgletal.

### Skolens særlige pædagogiske indsatsområder

I foråret 2020 arbejdede vi på uddannelserne med implementering af en række pædagogiske tiltag, som var blevet opstartet i august 2019 bl.a.:

- Læsevejleder på hf, hvor der blev arbejdet med at lave årshjul og afklare rolle og forventninger, information til lærere og kursister og få iværksat læsevejledning af kursister. Dette er en ordning som efterfølgende er blevet udviklet.
- At klæde lærerne på HF på til at kunne støtte kursisterne i faglig læsning i form af intern kompetenceudvikling med fokus på konkrete redskaber i undervisningen.
- Faglig sparring på hf, hvor pædagogiske udviklingsmedarbejdere kom på besøg i undervisningen. Der blev skabt en formel ramme for dette og der blev afviklet besøg med sparring hos hf-lærere på deres undervisning, hvilket siden er fortsat.
- Temaerne motivation, klasseledelse og mindsetbaseret i undervisningen på AVU, som der blev arbejdet videre med på pædagogiske arbejdsdage i januar 2020 og efterfølgende arbejdet med at implementere i faggrupper.

Disse tiltag blev alle afsluttet i forbindelse med nedlukningen i marts måned 2020. Her skulle alle på skolen med dags varsel gå fra fysisk skole til virtuel skole. Fokus resten af foråret blev herefter at understøtte og arbejde med denne forandring af undervisningen og studiemiljøet, ligesom der blev fokus på evalueringssamtaler som en konsekvens af aflyste prøver.

Sideløbende med dette sluttede et bredt funderet arbejdet med at nyformulere skolens strategi i foråret 2020, hvor vi bl.a. har formuleret det strategiske pædagogiske indsatsområde "kursisten i centrum", hvor et fokus er at *"øge den enkelte kursists læring og sikre høj kvalitet i undervisningen, så vi løfter alle kursisters faglige niveau og understøtter kursisternes gennemførelse af uddannelsen"*. Dette er blevet operationaliseret til følgende indsatser over 2 år: (skoleårene 20/21 og 21/22):

- Pædagogisk udvikling
  - Observationer, Feedback og Sparring (avu)
  - Aktionslæring (hf)
- Videreudvikling af netundervisning
  - Ekstern certificering af et udvalg af fag (hf)
  - Læring fra COVID19perioden
- Fokus på matematik- og læse-stave-vanskeligheder
  - Obligatorisk screening
  - Støttende undervisning for kursister med matematik- og læse-stave-vanskeligheder

- Inddrage globalt verdenssyn ved at arbejde med FN's verdensmål
  - Al undervisning skal så vidt muligt inddrage i FN's Verdensmål
  - Der afholdes en temadag

I årets løb har særligt Covid-19 og restriktioner i forhold til f.eks. at kunne mødes påvirket iværksættelsen af en del af indsatsområderne og forskudt opmærksomheden i forhold til håndtering af de særlige forhold for undervisning og trivsel i en periode præget af karantæneramte kursister, få tværgående aktiviteter og nedlukning. Det har betydet, at flere tiltag er i gangsat, men også sat på pause igen og udsat til det kommende skoleår. Dette gælder f.eks. aktionslæring på hf, hvor et antal lærere hvert år arbejder med at udvikle deres undervisning gennem aktioner, som primært tager afsæt i den fysiske undervisning. Dette er sat på pause under nedlukningen og genoptages i det kommende skoleår – enkelte lærer har dog arbejdet med aktioner i forhold til netundervisning. På avu er der arbejdet med at afklare tilgange og metoder til observationer, feedback og sparring for at forberede implementering i det kommende skoleår.

Der er på hf arbejdet med udvikling af netundervisningen gennem sparring fra pædagogisk udviklingsmedarbejder, som også har samlet viden om lærernes didaktiske praksis. Dette har givet ny viden til videreudvikling af det didaktiske set-up, og det er derfor besluttet at skyde certificering af netundervisningen til det kommende skoleår, så det er det nye set-up, der certificeres.

I forhold til fokus på matematik- og læsestavevanskeligheder, er der på uddannelserne igangsat et arbejde i efteråret i forhold til, hvad der kaldes en dysleksivenlig skole, og der er på hf arbejdet med rammerne for obligatorisk screening og opfølgning. Implementering vil ske i det kommende skoleår.

FN's verdensmål ønskes i et dannesperspektiv implementeret i alle fag, og en indsats er at afholde en temadag. Der var i efteråret planlagt afviklet en temadag for alle hf-kursister, som dog med kort tids varsel blev udsat og først forventes afholdt i det kommende skoleår – dog ikke som en temadag, men nu som en temauge, hvor alle fag aktiveres.

Der har været et stort fokus på at opsamle og drøfte erfaringer fra nedlukningen i foråret 2020 i forhold til hensigtsmæssig didaktik, trivsel og prøver/årskarakterer. Dette er tematiseret på begge uddannelser på lærermøder og på avu gennem en spørgeskemaundersøgelse – både i et læringsperspektiv i forhold til vores ordinære undervisning og i forhold til at have et beredskab i forhold til en evt. ny nedlukning. Dette betød, at lærernes beredskab var mere velfunderet ved anden nedlukning end ved første nedlukning og bl.a. mangfoldigheden i didaktik og variation i afvikling af nødundervisningen større.

Der er arbejdet målrettet med at styrke opfølgningen på kursisters fravær og forebygge frafald i et år præget af Covid-19 og nedlukning, som har skabt øgede udfordringer for mange af skolens kursister. Der har derfor været gjort en ekstra stor indsats fra både lærere, studievejledning og støttepersoner for at følge op på trivselsproblemer, motivationsproblemer og tegn på manglende studieaktivitet – både under nedlukningen, den gradvise genoplukning og i forhold til kursister som i perioder har været i karantæne f.eks. med telefonopkald fra lærere o.lign.

Det vurderes derfor, at det vil være hensigtsmæssigt at fortsætte arbejdet med de allerede udpegede indsats i det kommende skoleår med fokus på konkret implementering. I forhold til Covid-19 vurderes det som relevant, at vi som tidligere afsætter ressourcer til at evaluere nedlukningen og nødundervisningen i forhold, til didaktik, læringsudbytte og trivsel for at drøfte om, i hvilket omfang erfaringerne kan styrke vores ordinære undervisning og netundervisning.

### **Evaluering på hold, team og uddannelsesniveau**

Der er gennem året gennemført evalueringer af undervisningen på holdene. Disse evalueringer er i årets løb ligesom kursisters indsats og udbytte af undervisningen drøftet i teams og opsamlet af pædagogiske udviklingsmedarbejdere, som også har overværet undervisning på holdene. Generelle træk er herefter drøftet i uddannelsernes udviklingsudvalg med uddannelsescheferne. I disse fora er operationaliseringen af skolens pædagogiske indsats omsat til konkrete planer, hvor der indgår beskrivelse af tidsperiode,

beskrivelse af tiltag og mål, konkrete handlinger, tegn på målopfyldelse og evaluering. Det er ligeledes i disse fora tiltagene løbende monitoreres og justeres bl.a. gennem sparring, observation af undervisning og opsamlinger på møder – og evalueres.

### **Trivsel og Professionel kapital**

Der er i 2020 gennemført en trivselsmåling på HF2, hvor resultaterne vurderes som tilfredsstillende.

På udsagnet "Jeg er glad for at gå i skole" scorer skolen 4,5 med et landsresultat på 3,9. På alle trivselsindikatorer ligger elevernes vurdering over vurderingen på landsplan.

På indikatoren "Pres og bekymringer" ligger resultatet (3,2) ligeledes over landsgennemsnittet (2,99). Dog kan vi se, at vi på udsagnene "Hvor ofte føler jeg mig presset i skolen?" og "Hvor ofte føler jeg mig presset af lektier?", at vi har polariserede besvarelser, hvor flere end landsgennemsnittet svarer tit og aldrig. Det kan tyde på, at der fortsat er brug for at arbejde med lektiet og for vores studievejledning fortsat at have fokus på gruppen af elever, der føler sig presset i skolen.

Der gennemføres i 2021 en elevtrivselsundersøgelse for alle skolens uddannelser.

#### *Professionel kapital*

Vi har i 2020 gennemført undersøgelse af Professionel Kapital blandt de ansatte på skolen. Undersøgelsen viste her en professionel kapital på 72,3 mod 66,5 i 2017. Generelt ligger de overordnede resultater på landsniveauet eller højere. Kun på et parameter ligger vi under landniveauet; anerkendelse fra kolleger. Der sker en opfølgning af resultatet i Samarbejdsudvalget i samarbejde med Sikkerhedsudvalget.

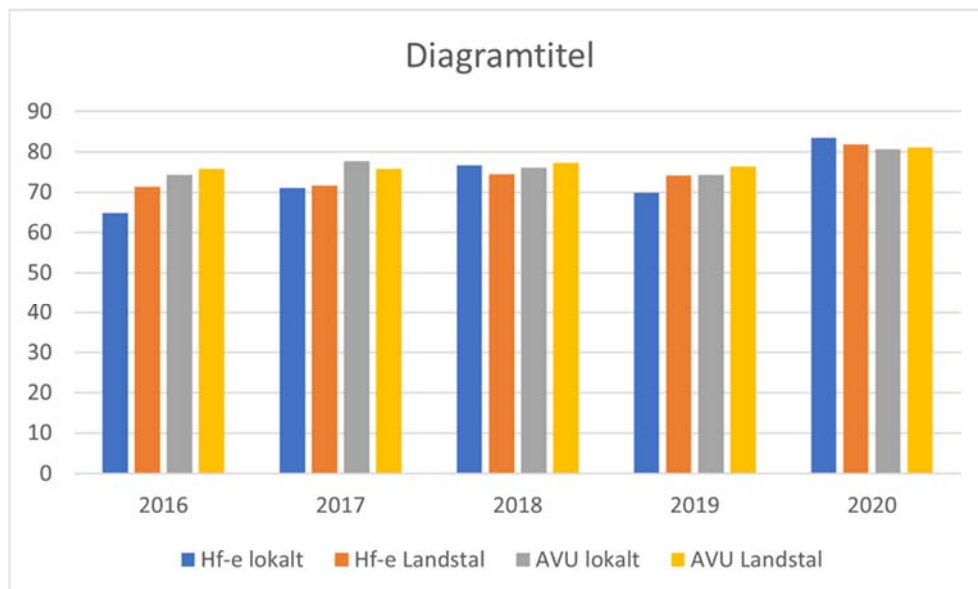
### **Nøgletal**

I vores kvalitetssystem har vi udvalgt tre nøgletal, som denne selvevaluering i særlig grad fokuserer på. Det drejer sig om

- Frafald
- Eksamenskarakterer
- Løfteevne

#### *Frafald hf-e og avu*

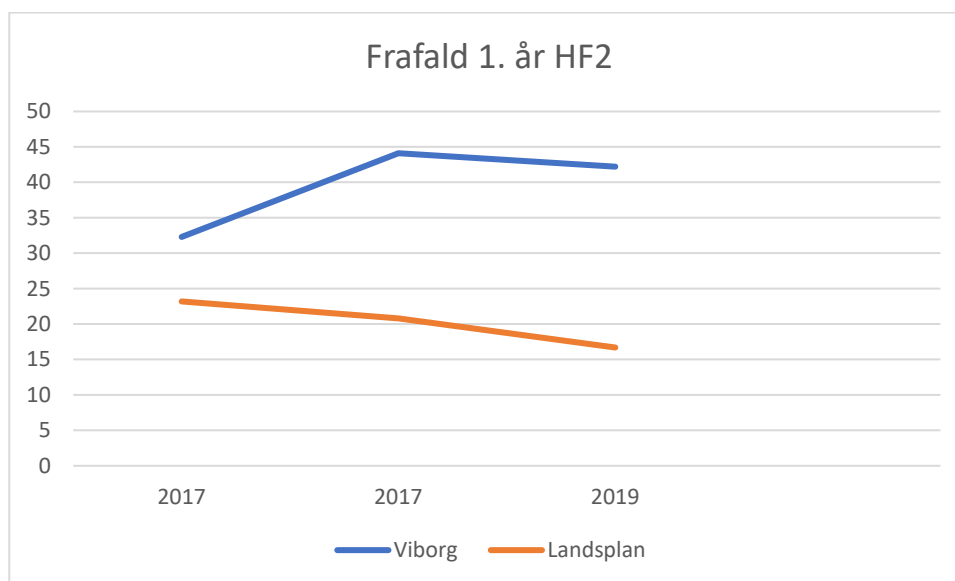
Ser vi på frafald kan vi på hf-e se en positiv udvikling, således at vi i 2020 ligger over landstal for gennemførelse på hf-enkeltfag. På avu er tallet stigende i 2020 og ligger på niveau med landstallene. Begge tal vurderes som tilfredsstillende. Det er ikke en entydig forklaring på denne stigning, der kan være et resultat af det store fastholdelsesarbejde, der udføres på skolen og som hvert år justeres og udbygges. Det er uvist i hvilket omfang Covid-19 har betydning for tallene.



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

### Frafald hf2

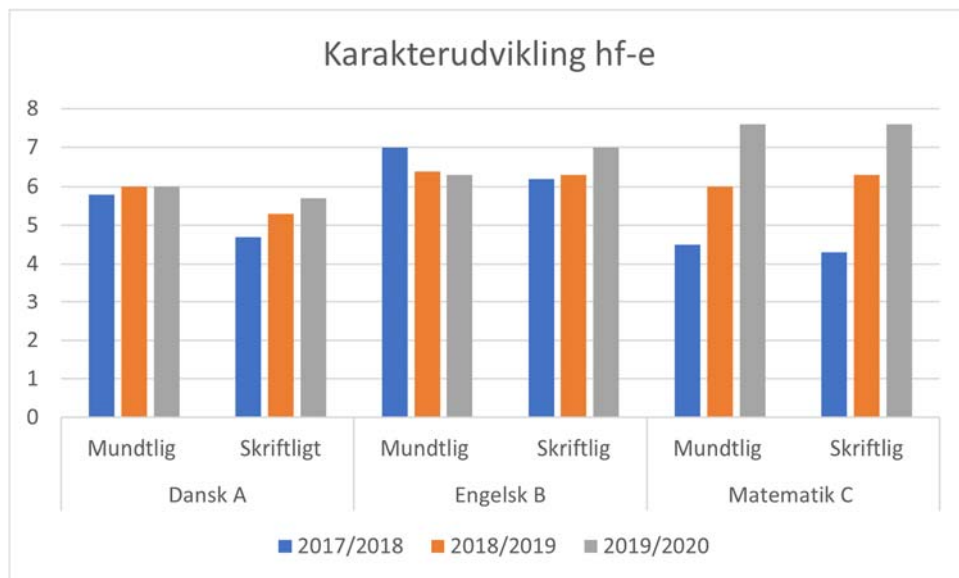
Ser vi på hf2 kan vi på uddannelsesstatistik se, at frafaldet i 2019 på første år (41,2%) er signifikant større end landstallet (16,7%). Der er dog sket et fald i forhold til året før, hvor frafaldet var 44,1% (landstallet var 20,8):



Forskellen er for stor til f.eks. at kunne forklares med forskelle mellem skoleprofiler og elevtyper i sammenligning med andre skoletyper – selvom dette måske kan forklare en del af forskellen. Vi har her et stykke arbejde at gøre i forhold til at fastholde flere kursister i vores 1. hf-klasse. Vi har gennem en længere årrække arbejdet med forskellige tiltag i forhold til at nedbringe frafaldet generelt på skolen og særlige målrettede tiltag for hf2. Vi kan se, at vi på en række nøgleparametre ligger fornuftigt; trivsel, karakterer og løfteevne. Det kan være særligt interessant at gennemgå optagelsesproces, optagelseskriterier og frafaldsårsager, idet de, der gennemfører, trives og opnår udemærkede resultater. Aktuelt kan det ses på vores nuværende 1. hf-klasse, at der har været et mindre frafald end tidligere i efterårets semester, hvilket kan antyde en kommende forbedring af frafaldstallet efter 1. år.

### Eksamenskarakterer

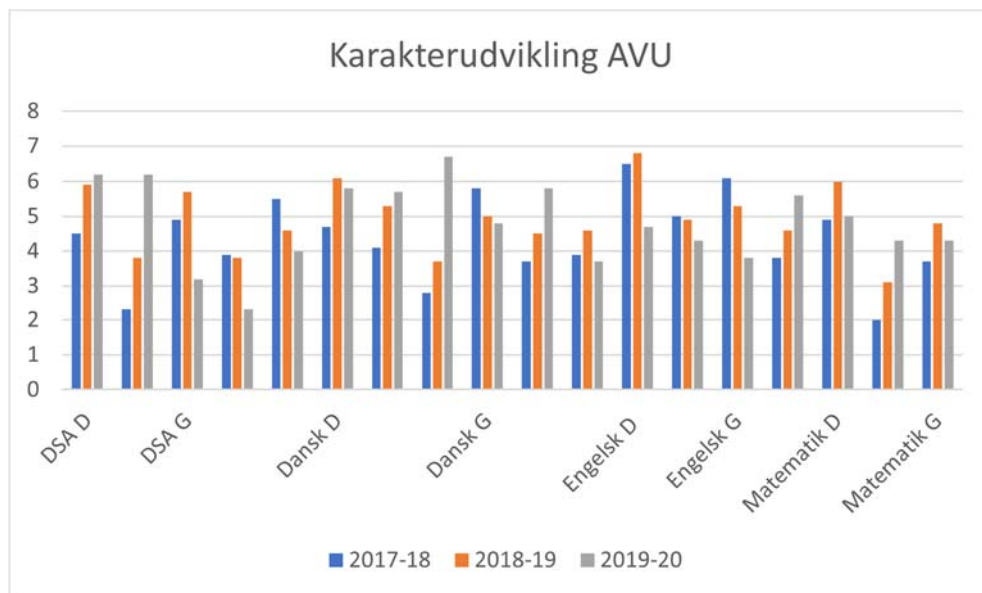
Vi har valgt at se på udviklingen i Dansk A, Engelsk B og Matematik C de tre sidste år. Her er der grund til tilfredshed med udviklingen i Dansk A både mundtligt og skriftligt, ligesom der har været en flot udvikling i karaktererne i matematik, C mundtligt og skriftligt. I engelsk B er karakterniveauet faldende i mundtlig engelsk (fra et højt niveau), mens den er stigende skriftligt.



Kilde: Udtræk fra Ludus

Samlet set er vurderingen er tilfredsstillende, dog vil det være hensigtsmæssigt at drøfte faldet i mundtlig engelsk i engelsklærergruppen.

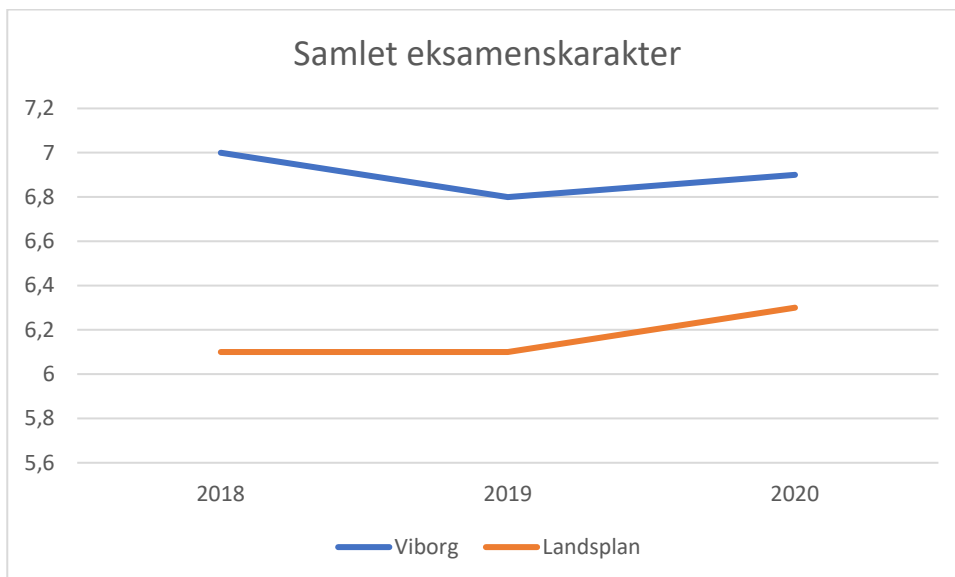
På avu ser karakterudviklingen i DSA, Dansk og matematik således ud:



Kilde: Udtræk fra Ludus

Her er der i flere fag og niveauer relativt store bevægelser (f.eks. DSA skriftligt, DSA G, Dansk D, Engelsk D mundtlig), som det foreslås drøftet i faggrupperne for at indkredse mulige forklaringer på bevægelserne.

På hf2 ligger vi på eksamenskarakterer over landsgennemsnittet og har gjort det de sidste 3 år, hvor det samlede eksamensresultat har været hhv. 7,0 (6,1), 6,8 (6,1), 6,9 (6,3):



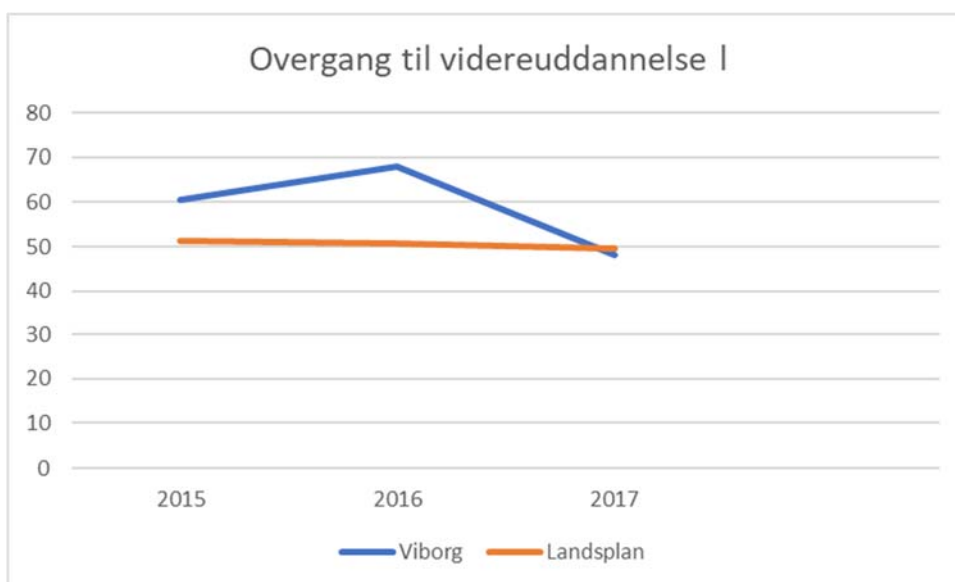
Kilde: Uddannelsesstatistik

Det er meget tilfredsstillende.

#### Løfteevne

I forhold til løfteevne ligger vi den tre-årige periode fra 2017-2019 signifikant over det forventede niveau med 0,4 karakterpoint. Tager vi 2019 ligger vi 0,2 karakterpoint over det forventede niveau, hvilket dog ikke er signifikant. Det vurderes til at være tilfredsstillende.

#### Overgang til uddannelse



Ser vi hf2'ernes overgang til videre uddannelse kan vi se at den i de sidste tal ligger på lidt under landstallet (48,1 mod 49,6) efter de foregående år at have ligget væsentligt over. Dette vurderes dog som tilfredsstillende.

## Handleplan

*Handleplan for det kommende år*

### Strategiske pædagogiske indsatser

Det strategiske indsatsområde "Kursisten i centrum" fastholdes, ligesom de tilknyttede indsatser fastholdes, men fokuseres mere på konkret implementering:

- Pædagogisk udvikling
  - Observationer, Feedback og Sparring i lærergruppen på avu
  - Aktionslæring i lærergruppen på hf
- Videreudvikling af netundervisning
  - Ekstern certificering af et udvalg af netfag på hf
  - Opsamling af læring fra COVID19-perioden
- Fokus på matematik- og læse-stave-vanskeligheder
  - Obligatorisk screening – igangsættes
  - Støttende undervisning for kursister med matematik- og læse-stave-vanskeligheder i gangsesættes
- Inddrage globalt verdenssyn ved at arbejde med FN's verdensmål
  - Al undervisning skal så vidt muligt inddrage i FN's Verdensmål
  - Der afholdes en temadag/uge i skoleåret 2021-2022

De konkrete handlingsbeskrivelser tilrettes for at de enkelte indsatser.

### Vigtige indsatser på baggrund af kvalitetsnøgletal

#### Frafald HF2

Udover disse indsatser viser vores nøgletal om frafald behov for at fastholde arbejdet med fastholdelse på HF2, hvor frafaldet efter 1. år er betydeligt højere end landsgennemsnittet. Det vil her fortsat være relevant at årligt at efterse vores optagelsesprocedure og -kriterier for at undersøge, om der er behov for at skærpe optagelsessamtaler m.m. Det vil ligeledes fortsat være relevant at undersøge konkrete frafaldsårsager i den 1. hf-klasserne for at undersøge evt. mønstre og forebyggelsesmuligheder samt interviewe frafaldne kursister om deres egen fortolkning af årsager til udmeldelse. Det udbygges med et "fracaldspanel", hvor teamet omkring kursisten og hf2 vejlederen ved frafald hurtigst holder et møde med fokus på den frafaldne kursist og drøfter årsagerne til frafaldet samt gennemgår kursistens forløb med henblik på at indkredse, hvad man kan gøre anderledes i kommende tilfælde. Der arbejdes med en målsætning om en reduktion i frafald på 3% i dette skoleår og yderligere 3% i sommeren 2022.

#### Eksamenskarakterer

Arbejde i faggrupper på avu omkring at undersøge forklaringer på udsving i eksamensresultater og drøfte udviklingen i karakterer i hf-engelsk B.

Marts 2021/KWK

Fremlagt og drøftet med bestyrelsen for Skive-Viborg HF&VUC